


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КАМЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»**

688850, с. Каменское, Пенжинский район, Камчатский край, ул. Чубарова 9 тел.8(41546)61158  
[mk-dou-teremok@mail.ru](mailto:mk-dou-teremok@mail.ru)

Принято на заседании педагогического совета от « 27 » августа 2021г Протокол № 1	 Утверждаю И.о.заведующей МКДОУ « Каменский детский сад «Теремок» <i>Кузьмина О.М.</i> « 27 » _____ 2021г. Приказ № <u>106</u> от 27.08.2021
--	---

**Воспитатели: Аракчеева А.В., Беляева В.А.**

**Рабочая программа  
для детей (4-5, 5-6 лет (средне-старшая группа))**

**составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Отрождения дошколы»  
под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

**с.Каменское, 2021**

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
--------------------------------	---

### 2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».....	7
2.2 Образовательная область «Познавательное развитие».....	55
2.2.1 Формирование целостной картины мира (окружающий мир).....	
2.2.2 Формирование элементарных математических представлений.....	98
2.3 Образовательная область «Речевое развитие»	
2.3.1 Развитие детской речи. Чтение художественной литературы.....	133
2.4 Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
2.4.1 Музыка.....	167
2.4.2 Изобразительная деятельность. Художественное творчество.....	182
2.5 Образовательная область «Физическое развитие».....	216
2.6 Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом индивидуальных характеристик и возрастных особенностей воспитанников.....	257
2.7 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми.....	267
2.8 Работа с родителями.....	269
2.9.Рабочая программа воспитания.....	270

### 3. Организационный раздел

3.1 Примерный режим дня дошкольного образовательного учреждения.....	295
3.2 Примерное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	297
4. Список литературы.....	308

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей разновозрастной группы является общеразвивающей программой, составленной на основе базовой Образовательной Программы дошкольного образовательного учреждения (организации). Программа предусматривает освоение **содержания** основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержании программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В. И. Андреева, Т. И. Бабаевой, В. В. Беловой, К. Ю. Белой, В. П. Беспалько, М. А. Васильевой, Н. А. Вераксы, В. В. Гербовой, А. Г. Гогоберидзе, Т.С. Комаровой, Е. Е. Крашенинникова, И. Я. Лернера, И. А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т. Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С. Н. Теплюк, О. А. Шиян).

При составлении программы использован лучший опыт и традиции отечественного дошкольного образования, комплексное решение задач, связанных с безопасностью, укреплением здоровья детей, обогащением (амплификацией) развития на основе организации разнообразных видов творческой деятельности. Особая роль уделена игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Используются также научные подходы Л. Тимофеевой, Г. Ляминой, Э. Пилюгиной, Т. Казаковой, Г. Григорьевой.

Разновозрастная группа - особый «социальный организм» (Л. Л. Тимофеева). Данное положение находит подтверждение в исследованиях Г. М. Ляминой, Э. Г. Пилюгиной, Т. Г. Казаковой, Г.Г. Григорьевой и других. О. Е. Смирнова отмечает: «Разновозрастная группа детского сада является типичной моделью интегративной группы, в которой объединяются разные по своим физическим и умственным возможностям дети»

В работах Аванесовой В.Н. подчеркивается, что в совместном воспитании детей разного возраста есть много позитивных моментов. «Постоянное общение младших детей со

старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Особое значение приобретает пример старших для младших». Л. Л. Тимофеева предполагает, что взаимодействие воспитанников в разновозрастной группе является естественным условием постоянного накопления и передачи опыта от старших к младшим дошкольникам.

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально - значимыми ценностями.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**Цель программы:**

создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

**Задачи:**

- усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;
- развитие познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания;
- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности;
- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной двигательной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий;
- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

В содержательном разделе представлен образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средне-старшей группы:

- Характеристика детей средне-старшей группы.
- В средне-старшей группе на 1 сентября 2020 года 11 детей. В группе 7 мальчиков, 4 девочки, из них 8 детей средней и 3 детей старшей групп.

Основополагающим компонентом программы является учет **возрастных особенностей детей**

#### **Ребенок 4 - 5 лет**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4 -5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. В возрасте 4 -5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие. Типом мышления, характерным для ребенка является наглядно-образное, действия детей носят практический, опытный характер. В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными.

**Ребенок 5 - 6 лет** может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

#### **Результатом реализации рабочей программы являются целевые ориентиры:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- сформированность у ребенка положительной мотивации к решению интеллектуальных и личностных задач в разных видах детской деятельности;
- развитость любознательности и познавательной активности (с использованием разных способов познания мира);
- развитость способности управлять своим поведением и контролировать свои действия, способность к волевым усилиям, преодоление трудностей;

- развитость предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитость умений общаться со сверстниками и взрослыми, действовать вместе, в команде с другими детьми;
- достаточно продолжительную познавательную и физическую работоспособность;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Сентябрь

<b>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры.</b>	<b>Средняя группа 4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа 5 - 6 лет</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<p><b>Тема: «Труд взрослых людей»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений ребенка о труде, окружающих взрослых людей.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления ребенка о труде взрослых людей.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p>	<p><b>Тема: «Люди разных профессий»</b> Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе ознакомления по направлениям: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность (чтение художественной литературы); - художественно - эстетическая деятельность (музыка); - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p><b>Задача:</b> формировать навыки готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p>

<p><b>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры.</b></p>	<p><b>Средняя группа 4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа 5 - 6 лет</b></p>
	<p><i>Мини- проект</i> «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы).</p>	<p><i>Семейно - групповой проект</i> «Люди разных профессий нужны городу».</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Игровая</b>  <b>Сюжетные игры:</b> «Магазин», «Купим одежду кукле», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход».  <b>Дидактические игры:</b> «Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «С одним обручем», «С двумя обручами (одежда праздничная и рабочая)», «Узнай, кому что нужно для работы», «Маленькие помощники», «Грязи нет и пыли нет».</p> <p><b>Коммуникативная</b>  <b>Беседы</b> о труде взрослых.  <b>Ситуативные разговоры</b> и речевые ситуации по теме.  Отгадывание загадок об овощах с бабушкиного огорода  Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b>  <b>Наблюдения</b> за трудовыми действиями взрослых  <b>Экскурсии</b> по детскому саду: в кабинет</p>	<p><b>Игровая</b>  <b>Сюжетные игры:</b> «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Библиотека», «Аптека».  <b>Дидактические игры:</b> «Профессии», «Чей инструмент», «Придумай модель», «Рекламные витрины магазина», «Есть ли у человека помощники в труде», «Кто, что, из чего и чем», «Кто и что делает из дерева».</p> <p><b>Коммуникативная</b>  <b>Беседы</b> о семейных традициях, профессиях, династиях (вклад взрослых в развитие промышленности и сельского хозяйства города и села)  <b>Беседа</b> по афоризмам писателей о семье, профессиях.  <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.  <b>Отгадывание и составление загадок</b> о труде, профессиях, инструментах деятельности.  <b>Составление описательных рассказов</b> «Мои родители трудятся», «Я хочу быть похожим...»</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b>  <b>Экскурсия</b> по детскому саду, на производство родителей (по возможности), к социокультурным объектам.</p>



<p><b>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры.</b></p>	<p><b>Средняя группа 4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа 5 - 6 лет</b></p>
	<p>медицинской сестры, на кухню, в спортивный и музыкальный зал, в прачечную.</p> <p><b>Моделирование и решение</b> проблемных ситуаций «Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?», «Кукла испачкала платье», «Сломалась игрушка», «Сломался стул».</p> <p><b>Трудовая</b> Совместная деятельность взрослых и детей по созданию семейного мини-проекта «Мир увлечений нашей семьи». Поручения(групповые и индивидуальные) по уходу за обитателями живого уголка.</p> <p><b>Двигательная</b> <b>Подвижные игры</b> «Где мы побывали, что мы повидали», «Стираем».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение и рассказывание рассказов, сказок и стихотворений о трудовой деятельности «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса - лапотница», «Кот, петух и лиса».</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> М. Макитенко «Коза-дереза», М. Найденова «Кот - Котофеевич».</p>	<p><b>Встречи с интересными людьми</b> (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры).</p> <p><b>Наблюдения</b> за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду.</p> <p><b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b> (конкретные действия ребенка старшей группы)</p> <p>Участие в разных видах детской деятельности. Ролевое взаимодействие в сюжетных играх. Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в наблюдении за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду. Участие в коллективной работе.</p>

<p><b>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры.</b></p>	<p><b>Средняя группа 4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа 5 - 6 лет</b></p>
	<p>Песни по теме. Музыкально - дидактические игры. Развлечение «Осень в гости к нам пришла».</p> <p><b>Продуктивная Лепка</b> «Угощения для животных с бабушкиного двора». <b>Апликация</b> «Домик для Тузика». <b>Рисование</b> «Украсим бабушкино подворье».</p>	
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- может назвать сезонные изменения в природе;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- может исполнить знакомую песню;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками;</li> <li>- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;</li> <li>- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</li> </ul>

Октябрь

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p>	<p><i>Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»</i> Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для освоения норм поведения в обществе сверстников соответственно пола.</p> <p><b>Задача:</b> освоить нормы поведения в обществе сверстников соответственно пола.</p>	<p><i>Тема: «Девочки и мальчики»</i> Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе ознакомления по направлениям: - игровое взаимодействие в различных видах совместной деятельности; - игровые замыслы, согласование действий с партнерами; - детские игровые объединения; - ролевое взаимодействие; - усложнение игры, творческие самовыражения.</p> <p><b>Цель:</b> способствовать формированию личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью.</p> <p><b>Задача:</b> формировать навыки готовности к совместной деятельности.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Выставка работ детского творчества «Мы такие разные – девочки и мальчики».</b></p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной</b></p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья готовится к дню рождения», «Поездка на автобусе», «Детский сад»,</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные:</b> «Салон красоты», «Автомастерская», «Столяры и плотники», «Морское путешествие», «Летчики», «Книжный</p>

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
<p><b>деятельности</b></p>	<p>«Парикмахерская», «Больница».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «На прогулке мы играем», «Подбери узор для свитера или шапочки», «Праздничная и повседневная одежда», «Подбери подарки», «Бабушка Маланья», «Футболисты».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседа</b> «Я - девочка», «Я - мальчик», «Что такое дружба?», «Я люблю», «Мое любимое животное». <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Загадывание и отгадывание загадок</b> об игрушках, о животных, о любимых занятиях <b>Составление описательных рассказов</b> об игрушках (по моделям), любимых занятиях девочек и мальчиков.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Экскурсии</b> на спортивную площадку, в детскую библиотеку. <b>Наблюдения</b> за деятельностью и взаимоотношениями девочек и мальчиков. <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт». <b>Эксперименты</b> «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Какие предметы могут</p>	<p>магазин».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Интересные модели», «Бюро добрых услуг», игры с обручами, «Фабрика (отгадай кому подарок)», «Выращивание дерева (букет для девочек)».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> «У меня друзей не мало», «Мне интересно с моим другом», «Мне не нравится, когда...», «Плохое настроение», «Как найти друзей». <b>Беседа</b> по афоризмам писателей о дружбе. <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Отгадывание и составление загадок</b> об игрушках, о литературных и мультипликационных героях. <b>Составление рассказов</b> по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения. <b>Дидактическая игры:</b> «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Красота родной речи», «Правильно - неправильно», «Скажи наоборот».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Экскурсия к социокультурным объектам</b> «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», «Дом мод», «Парикмахерская», «Магазин». <b>Встречи с интересными людьми</b> «Во что любили играть наши мамы и папы». <b>Наблюдения</b> за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье.</p>

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p>плавать, а какие нет», «Подушка из пены», «Есть ли форма у воды?»).</p> <p><b>Трудовая</b> <b>Совместные действия мальчиков и девочек</b> по поддержанию порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка в уголке природы, по поддержанию порядка на участке</p> <p><b>Совместное с родителями</b> пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).</p> <p><b>Двигательная</b> <b>Подвижные игры</b> по желанию детей и программные</p> <p><b>Хороводные игры</b> <b>Соревнования</b> «Дружеский турнир» (команда девочек и мальчиков).</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение</b> рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочках (их взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях).</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, органах чувств, именах.</p>	<p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> нарушение норм и правил поведения в общественных местах, за столом, в межличностных отношениях и другие (все виды этикетного поведения).</p> <p><b>Моделирование</b> причесок, одежды (для мальчиков и девочек).</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Из чего сделаны костюмы и платья», «Четвертый лишний», «Подбери подарок девочке (мальчику)».</p> <p><b>Игры – путешествия:</b> «Игры и развлечения наших бабушек и дедушек».</p> <p><b>Рассматривание</b> пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи».</p> <p><b>Конструирование:</b> «Автомастерская», «Грузовой самолёт», «Пароход».</p> <p><b>Трудовая</b> <b>Совместные действия детей</b> по подготовке материала и оборудования для КТД, изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки – картинки «Правила, по которым мы живем в группе».</p> <p><b>Дежурства</b> по столовой (сервировка праздничного и повседневного стола).</p> <p><b>Индивидуальные и групповые поручения.</b></p> <p><b>Двигательная</b> <b>Подвижные игры</b> (по желанию детей и программные) <b>Пальчиковые игры</b></p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p><b>Художественно - эстетическая</b>  <b>Слушание</b> музыкальных произведений и <b>исполнение</b> песен о дружбе, об игрушках, о животных, об осени.</p> <p><b>Музыкально - дидактические игры:</b> «Угадай, чей голос», «На каком инструменте играли».  <b>Развлечение</b> «У меня есть друг».</p> <p><b>Продуктивная</b>  <b>Лепка</b> «Подарки другу (подружке)», «Мое любимое животное».  <b>Аппликация</b> «Осенний ковер».  <b>Рисование</b> «Осьминожки» (техника «ладонь»), «Мое любимое животное», «Осенние листья кружатся и падают».</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение</b> литературных и сказочных произведений о дружбе, о взаимоотношениях между детьми, о личностных качествах мальчиков и девочек.  <b>Разучивание</b> стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах.  <b>Обсуждение</b> личностных качеств литературных и мультипликационных героев (доброжелательность, уважительность, забота, сострадание, сочувствие и другие).</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b>  <b>Слушание, исполнение</b> музыкальных произведений по теме.  <b>Импровизация</b> по теме.  <b>Экспериментирование</b> с разными музыкальными инструментами (частота звука).  <b>Музыкальный спектакль</b> по теме.  <b>Лепка, аппликация</b> (из ткани, природного материала, бросового материала).  <b>Художественный труд</b>  «Мир моих увлечений» (оригами).</p> <p><b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b> (конкретные действия ребенка старшей группы)  Участие в сюжетной игре.  Участие в дидактических играх.  Самостоятельное осмысление игрового взаимодействия, игрового замысла.</p>

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b>
		<p>Самостоятельные игровые действия с другими детьми.</p> <p>Участие в беседах на заданные темы.</p> <p>Самостоятельное составление рассказов по схеме.</p> <p>Знакомство с социокультурными объектами «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», «Дом мод», «Парикмахерская», «Магазин».</p> <p>Самостоятельное решение проблемных ситуаций.</p> <p>Изготовление атрибутов к сюжетным играм.</p> <p>Участие в дежурстве.</p> <p>Выполнение трудовых поручений.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах.</p>
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет самостоятельность и активность в игровой деятельности;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы;</li> <li>- активно включается в ситуативный разговор;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- может самостоятельно исполнить знакомую песню;</li> <li>- проявляет воображение в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок знает нормы поведения, принятые в обществе;</li> <li>- проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- обладает развитым воображением,</li> <li>- позитивно относится к различным видам труда;</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте;</li> <li>- способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей;</li> <li>- различает условную и реальную жизненную ситуацию.</li> </ul>

## Ноябрь

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<p><i>Тема: «Мы - защитники природы»</i></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- познавательно - исследовательская деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- художественно - эстетическая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования позиции защитника природы как социально- личностного качества дошкольника.</p> <p><b>Задача:</b> формировать позицию защитника природы как социально - личностного качества дошкольника.</p>	<p><i>Тема: «Наш край»</i></p> <p>Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе ознакомления по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- народное творчество;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- беседы;</li> <li>- ситуативный разговор и речевая ситуация;</li> <li>-отгадывание и составление загадок;</li> <li>- составление описательных рассказов;</li> <li>-составление повествовательных рассказов;</li> <li>-экскурсия;</li> <li>-решение проблемных ситуаций;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>-индивидуальные и групповые поручения;</li> <li>- разучивание;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных способностей при ознакомлении с прошлым своего края.</p> <p><b>Задача:</b></p>



<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
		<p>познакомить детей с истоками народного творчества своего края.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b>          Проект «Наш край».</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Игровая</b>  <b>Сюжетные игры:</b> «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Юные исследователи», «Юные следопыты».  <b>Дидактические игры:</b> «Найди приметы поздней осени», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?».  <b>Театрализованная игра</b> «Кто как готовится к зиме?»  <b>Теневого театр</b> «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые).  <b>Кукольный театр</b> по сказке «Теремок».</p> <p><b>Коммуникативная</b>  <b>Беседы</b> «Почему птицы улетают в теплые края», «Как звери к зиме готовятся», «Можем ли мы помочь животным, птицам и насекомым?», «О любимом животном».  <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p>	<p><b>Игровая</b>  <b>Сюжетные игры:</b> «Путешествие по нашему краю», «Путешествие по карте».  <b>Дидактические игры:</b> «Прошлое старинных предметов», «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «История края».</p> <p><b>Коммуникативная</b>  <b>Беседы</b> о крае, о людях, их занятиях, животных и растениях родного края.  <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.  <b>Отгадывание и составление загадок</b> о предметном и рукотворном мире «Из прошлого в настоящее».  <b>Составление описательных рассказов</b> о людях, предметах, природе родного края.  <b>Составление рассказов - рассуждений</b> «Нужна ли нам история».  <b>Дидактическая игра:</b> «Родной свой край люби и знай», «Кто больше назовет рек и озер», «Кто живёт на реке», «Кто живёт на озере», «Назови города своего края», «Узнай по описанию (достопримечательные места родного города и края)».</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p><b>Составление и отгадывание загадок</b> о природе (объектах, явлениях).  <b>Составление описательных рассказов</b> об объектах живой природы.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская Экскурсии</b> в осенний парк (сквер), «Почему не слышно птиц», «Как насекомые к зиме готовятся?».  <b>Выездная экскурсия с родителями</b> в зоопарк.  <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе.  <b>Наблюдения</b> за обитателями живого уголка.  <b>Наблюдения</b> за птицами на кормушке («Кто прилетел к кормушке?»).  <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Сломили ветку дерева», «Срубили елку», «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку».  <b>Моделирование правил</b> поведения в природе.  <b>Конструирование</b> «Зоопарк».</p> <p><b>Трудовая Совместные действия детей</b> по наведению порядка на участке, по уходу за обитателями уголка природы.</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская Экскурсия</b> в краеведческий музей, музей изобразительного искусства.  <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Что случится, если...», «Правила поведения в экстремальных ситуациях», «Птенец выпал из гнезда».  <b>Экспериментирование с</b> водой, льдом и снегом.  <b>Конструирование:</b> «Мосты» (многофункциональные, разводные).  <b>Рассматривание</b> картин и иллюстраций природных объектов края; Красной книги, элементов костюмов прошлой эпохи и другое.  <b>Совместные действия детей</b> по изготовлению элементов объемных форм для создания макета, по уходу за обитателями живого уголка.  <b>Индивидуальные и групповые поручения</b>  <b>Подвижные игры</b> (по желанию детей и программные).  <b>Хороводные игры</b> «Рыбалка», «Караси и щука», «Рыбак и рыбки»  <b>Разучивание</b> стихотворений, пословиц и поговорок о родине.  <b>Слушание музыкальных произведений</b> по теме.  <b>Лепка</b> «Коллекция одежды».  <b>Аппликация</b> из ткани, природного материала, бросового материала.  <b>Рисование</b> в нетрадиционных техниках по теме.  <b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b> (конкретные действия ребенка старшей группы)</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p><b>Двигательная</b>  <b>Подвижные игры</b> по желанию детей и программные  <b>Хороводные игры.</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение</b> сказок, рассказов, стихотворений о природе <b>Разучивание</b> стихотворений о природе.  <b>Обсуждение</b> поступков людей, литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b>  <b>Слушание</b> музыкальных произведений и <b>исполнение</b> песен о природе.  <b>Слушание и обсуждение</b> аудио диалогов о животных (В. Зотов «Лесная мозаика» ).  <b>Музыкально - дидактические игры:</b> «Угадай животное», «Какая птица поет».  <b>Развлечение</b> «Лесной карнавал в царстве Берендея» (Птичий концерт).</p> <p><b>Продуктивная.</b>  <b>Лепка</b> «Берендей пригласил зверей», «Запасы на зиму», «Угощение для зверят», «Ежик».  <b>Аппликация</b> «На лесной поляне» (коллективная).  <b>Рисование</b> «Пушистые хвостики у зверят»</p>	<p>Участие в сюжетных играх.  Участие в дидактических играх  Участие в беседах.  Участие в ситуативных разговорах и речевых ситуациях.  Участие в отгадывании и составление загадок о предметном и рукотворном мире.  Самостоятельное составление описательных рассказов  Самостоятельное составление повествовательных рассказов.  Участие в составлении рассказов - рассуждений.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Участие в рассматривании картин и иллюстраций.  Участие в совместной коллективной деятельности по изготовлению элементов объемных форм для создания макета, по уходу за обитателями живого уголка.  Выполнение индивидуальных и групповых заданий.  Слушание и запоминание литературных произведений.  Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине.  Слушание музыкальных произведений</p>

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b>
	(техника «тычком»), «На лесном карнавале», «Деревья».	
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе;</li> <li>- ребенок имеет представление о безопасном поведении в природе;</li> <li>- ребенок называет знакомых животных и птиц;</li> <li>- проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- обладает развитой речью;</li> <li>- эмоционально реагирует на музыкальные фрагменты знакомых произведений;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет волевые качества в дидактической игре для полного ее завершения;</li> <li>- проявляет развитое воображение при составлении рассказов;</li> <li>- умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы;</li> <li>- проявляет творчество при составлении загадок;</li> <li>- проявляет любознательность в познавательно - исследовательской деятельности;</li> <li>- обладает навыками трудолюбия при выполнении индивидуальных и групповых трудовых заданий;</li> <li>- обладает развитой памятью при разучивании стихов;</li> <li>- с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью.</li> </ul>

## Декабрь

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<p><i>Тема: «Мой родной город»</i></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- познавательно - исследовательская деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- художественно- эстетическая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования у детей знаний о своем городе.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательный интерес в процессе знакомства с историей и традициями своего города.</p>	<p><i>Тема: «Пришла зима»</i></p> <p>Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- коммуникативной деятельности;</li> <li>- познавательно - исследовательской деятельности;</li> <li>- трудовой деятельности;</li> <li>- художественно - эстетической деятельности.</li> </ul> <p><b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления знаний о времени года «Зима».</p> <p><b>Задача:</b> Повторить и закрепить знания о времени года «Зима» в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Итоговые мероприятия:</b> <i>Праздник «Зима».</i></p>
<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<p><b>Игровая</b></p> <p><b>Дидактические игры</b> «Путешествие по городу», «Узнай на картинке».</p> <p><b>Игровой тренинг</b> «Ты первый раз увидел ТюЗ», «Больше всего мне нравится...».</p> <p><b>Коммуникативная.</b></p>	<p><b>Игровая</b></p> <p><b>Сюжетные игры:</b> «Путешествие в зимний городок», «Дед Мороз и Снегурочка».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «Наряди ёлку предметами старины».</p>

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p><b>Беседы</b> «Город, в котором я живу», «Интересные места в городе», «Я люблю бывать с мамой и папой».</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме</b></p> <p><b>Экскурсии по городу</b> (город «зимний», «новогодний», «театральный», «спортивный», «промышленный» и другое)</p> <p><b>Литературно - музыкальный салон</b> «Мой любимый город»</p> <p><b>Книжная выставка</b> «Писатели и поэты нашего города»</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b></p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе, за преобразованием города к празднику.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций</b> «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз придет на праздник», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверюшек о празднике».</p> <p><b>Экспериментирование</b> «Льдинки», «Ледяные узоры».</p> <p><b>Рассматривание</b> открыток, иллюстраций; книг, альбомов, фотоальбомов, картин.</p> <p><b>Просмотр</b> семейного и группового видео фонда о городе, о новогодних праздниках прошлых лет.</p>	<p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Беседы</b> о зиме, зимних забавах.</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Отгадывание и составление загадок</b> о зиме.</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> о зиме.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b></p> <p><b>Экскурсия</b> в зимний парк, снежный городок.</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Экспериментирование с водой, льдом и снегом.</b></p> <p><b>Рассматривание</b> картин и иллюстраций о зиме.</p> <p><b>Трудовая</b></p> <p>Строительство горки, снеговика.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений, пословиц и поговорок о зиме.</p> <p><b>Слушание музыкальных произведений</b> по теме.</p> <p><b>Рисование</b> в нетрадиционных техниках по теме.</p> <p><b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b> (конкретные действия ребенка старшей группы)</p> <p>Участие в игровой деятельности, коммуникативной деятельности, познавательно - исследовательской деятельности, трудовой деятельности, художественно - эстетической деятельности.</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p><b>Реализация проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»</b></p> <p><b>Трудовая</b>  <b>Совместные действия</b> с родителями и воспитателями по созданию проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки».  <b>Дежурства по столовой</b></p> <p><b>Двигательная</b>  <b>Подвижные игры</b> по желанию детей и программные  <b>Хороводные игры</b>  <b>Спортивные развлечения</b> «Всем, кто хочет быть здоров», «Снежный бой», «Зимняя зарядка».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение</b> литературных произведений о городе, литературных и сказочных произведений о новогоднем празднике, о зиме.  <b>Разучивание</b> стихотворений о городе, новогоднем празднике, о зиме.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b>  <b>Слушание</b> музыкальных произведений о родном городе.  <b>Исполнение</b> песен о городе.</p>	

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p><b>Продуктивная</b>  Рисование «Наш город».</p>	
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к истории и традициям родного города;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- может назвать улицы и достопримечательности родного города;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- может исполнить знакомую песню о своем городе;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- обладает развитым воображением,</li> <li>- позитивно относится к различным видам труда;</li> <li>- способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей;</li> <li>- обладает развитой памятью при разучивании стихов;</li> <li>- с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью.</li> </ul>



## Январь

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<p><i>Тема: «Это улица родная, а на ней наш детский сад»</i></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- художественно- эстетическая деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul> <p><b>Цель:</b> Создание условий для формирования представлений о своей улице, о правилах поведения на улице, в городе</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о своей улице, правилах поведения на улице, в городе.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>Семейно-групповой проект макета «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».</i></p>	<p><i>Тема: Вдоль по улице пешком (историческое путешествие).</i> Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- коммуникативной деятельности;</li> <li>- познавательно - исследовательской деятельности;</li> <li>- трудовой деятельности;</li> <li>- художественно - эстетической деятельности.</li> </ul> <p><b>Цель:</b> создание условий для успешного усвоения норм и культурных ценностей своего города (села).</p> <p><b>Задача:</b> способствовать формированию представлений детей об истории возникновения центральной улицы города (ул. Ленина) и ее значимости для дальнейшего развития города (села).</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>Проект «Улицы вчера, сегодня, завтра».</i></p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p style="text-align: center;"><i>Рождественские колядки.</i></p>	
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Игровая</b>  <b>Сюжетные игры:</b> «Семья» (рождественские колядки), «Детский сад», «Магазин», «Транспортное депо», «Автомастерская».  <b>Дидактические игры:</b>  «Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу»,  «Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)»,  «Подбери груз для машины».  <b>Театрализованная игра</b> «Про машину» (настольный театр).  <b>Теневого театр</b> «Узнай свой дом».</p> <p><b>Коммуникативная</b>  <b>Беседы</b> «Моя улица родная», «На моей улице есть...», «Как найти твою улицу и дом?», «Что ты хотел бы получить на рождество?».  <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.  <b>Отгадывание загадок</b> о строениях, транспортных средствах.  <b>Составление описательных рассказов</b> о домах,</p>	<p><b>Игровая</b>  <b>Дидактические игры:</b>  «Маршрутный лист», «Подбери каждому зданию элементы декора», «Подбери транспорт для вокзала», «Узнай улицу по модели» (мнемотаблицы), «Что нам стоит дом построить».</p> <p><b>Коммуникативная</b>  <b>Беседы</b> по темам: «Архитектурные памятники города», «Архитектурные стили города» (барокко, ампир, модерн), «Наша улица в будущем», «Улицы города в старых и новых фотографиях», «Скульптуры, которые украшают наш город».  <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.  <b>Отгадывание и составление загадок</b> о достопримечательных местах главной улицы города, города.</p> <p><b>Познавательная - исследовательская</b>  <b>Экскурсия</b> по улицам и достопримечательным местам города.  <b>Встречи с интересными людьми</b> (социальные партнеры – экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, артисты, архитекторы, дизайнеры).  <b>Наблюдения</b> за трудовыми действиями взрослых, которые следят за состоянием улиц города, за их отношением к своему труду.</p>

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p>транспортных средствах (по моделям).  <b>Составление рассказов - фантазий</b> «Дом будущего» («Улица будущего», «Машина будущего»);  <b>Составление рассказов</b> «Каким было жилище раньше?», «Каким был автомобиль раньше?»</p> <p><b>Познавательно - исследовательская Экскурсии</b> по району на автобусе, по фотографиям и иллюстрациям, к социально значимым объектам округа (с родителями).  <b>Целевые прогулки</b> к социально значимым объектам округа (их месторасположение и предназначение).  <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе, за прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее).  <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие.  <b>Эксперименты</b> «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет» (пластик), «Прятки и поиски» (с фонариком).  <b>Коллекции:</b> «Подарки зимы».  <b>Моделирование</b> схемы улицы, на которой</p>	<p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Чистый город»  <b>Экспериментирование</b> «Почему горит фонарик».  <b>Художественное конструирование</b> «Фонари для центральной улицы города».  <b>Конструирование:</b> «Центральная улица города» «Здания города разных архитектурных стилей», «Городской транспорт»  <b>Рассматривание</b> пейзажных картин о городе местных художников, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, улиц; рассматривание фотоальбома «Улицы города».</p> <p><b>Трудовая Дежурство</b> по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.  <b>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</b></p> <p><b>Двигательная Подвижные игры</b> (по желанию детей и программные)  <b>Хороводные игры</b> «Мы по улице пойдем», «Шагают ребята».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение литературных произведений</b> писателей и поэтов города и области.  <b>Разучивание</b> стихотворений о городе  <b>Слушание и исполнение</b> музыкальных произведений композиторов города.</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p>расположен детский сад (живут дети).  <b>Моделирование правил</b> поведения на улице, игровых ситуаций.  <b>Конструирование</b> «Моя улица родная» (с использованием предметов - заместителей).  <b>Рассматривание</b> иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, открыток, буклетов;  рассматривание схем, карты округа; фотографий, открыток, иллюстраций с изображением достопримечательных мест района.  <b>Оформление альбома</b> «Наш любимый округ».  <b>Просмотр</b> видео материалов о микрорайоне.</p> <p><b>Трудовая</b>  <b>Совместные действия</b> со взрослыми по подготовке к рождественским колядкам, по созданию макета «Моя улица родная. а на ней наш детский сад». Задания: совместное с родителями изготовление объемных фигур для оформления улицы.</p> <p><b>Двигательная</b>  <b>Подвижные игры</b> по желанию детей и программные.  <b>Спортивные игры и забавы</b> «Весело зимой».</p>	<p><b>Лепка</b> «Элементы украшений, которые украсили бы наш город».</p> <p><b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b> (конкретные действия ребенка старшей группы)  Участие в игровой деятельности, коммуникативной деятельности, познавательной – исследовательской деятельности, трудовой деятельности, художественно - эстетической деятельности.</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение</b> литературных и сказочных произведений о людях, чьими именами названы улицы, о зиме, о зимних забавах, о зимней природе.  <b>Разучивание</b> стихотворений о зиме, о природе.  <b>Обсуждение</b> названий улиц.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b>  <b>Слушание</b> музыкальных произведений и <b>исполнение</b> песен по теме.  <b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Какой инструмент подает звук?», «Угадай песенку».</p> <p><b>Продуктивная</b>  <b>Лепка</b> «Скульптуры из глины», «Мячи и кегли для игр», «Спортсмен», «Балерина», «Звери для дрессировщика».  <b>Аппликация</b> «По местам отдыха горожан (сельчан)» (коллективная), «Транспорт города», «Театр (элементы украшения готового здания из бумаги - объемные формы)», «Цирковые артисты».  <b>Рисование</b> «Картинка про отдых», «В поход я с собой возьму...», «Транспорт меня доставит до нужного места», «Спорт», «Театр», «Природа».</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p>	

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p><i>Семейно-групповой проект макета «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».</i></p>	
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- может составить описательный рассказ;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- проявляет активность в познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- обладает логическим мышлением при решении проблемных ситуаций;</li> <li>- с уважением относится к труду взрослых;</li> <li>- обладает навыками трудолюбия при выполнении индивидуальных и групповых трудовых заданий;</li> <li>- умеет конструировать из настольного строителя;</li> <li>- знает работы местных художников, писателей, поэтов;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</li> </ul>

Февраль

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Тема:</b> Экскурсия по местам отдыха.  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - коммуникативная деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность;  - трудовая деятельность;  - двигательная деятельность;  - чтение художественной литературы;  - художественно- эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность.</p> <p><b>Цель:</b>  создание условий для формирования представлений детей о возможности культурного досуга, активного отдыха.</p> <p><b>Задача:</b>  формировать представления детей о возможности культурного досуга и активного отдыха.</p> <p><b>Итоговые мероприятия:</b></p> <p><i>Экскурсия</i> по стилизованной карте по местам отдыха.</p>	<p><b>Месячник пожарной безопасности.</b>  <b>Тема:</b> «Правила пожарной безопасности».  <b>Эффективное</b> усвоение темы обеспечивается в процессе  - игровой деятельности;  - коммуникативной деятельности;  - познавательно - исследовательской деятельности;  - чтение художественной литературы;  - трудовой деятельности.</p> <p><b>Цель:</b>  создание условий для изучения и практического применения правил пожарной безопасности.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить и закрепить правила пожарной безопасности.</p> <p><b>Итоговые мероприятия:</b>  «Соревнования пожарных»  (вместе с пожарными).</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p><i>Семейно- групповой проект «Зимняя сказка»</i> (зимние постройки, зимний отдых, забавы и другое).</p> <p><i>Конкурс</i> на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).</p>	
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Игровая</b>  <b>Сюжетные игры:</b> «Семья на отдыхе (на катке, в театре, на лыжной базе)», «Семья отправляется за город» (транспорт, спортивные игры, пикник), «Детский сад» (зимние развлечения), «Поездка на автобусе», «Экскурсия по городу (места отдыха горожан)», «Театр», «Цирк», «Музей».  <b>Дидактические игры:</b> «Узнай место», «Подбери картинки к каждому виду спорта», «Кому, что нужно для занятий», «Подбери декорации к сказкам», «Герои какой сказки?», «Подбери транспорт для поездки».  <b>Театрализованная игра по сюжетам</b> фотографий мест отдыха горожан (совместная со взрослыми).   <b>Коммуникативная</b>  <b>Беседы</b> «Для чего люди отдыхают?», «Где мы любим отдыхать семьей в выходные дни?»,</p>	<p><b>Игровая</b>  <b>Картотека игр по правилам пожарной безопасности.</b>  <b>Дидактические игры:</b>  «Лото - пожарная безопасность», «Карточная викторина», «Назови причины пожара», «Выбери нужное», «Сложи картинку», «Хорошо - плохо», «Доскажи словечко», «Четвертый лишний».  <b>Сюжетно - ролевые игры:</b>  «Мы пожарные», «Пожар в городе», «Один дома».   <b>Познавательльно - исследовательская</b>  Экскурсия в пожарную часть.  Рассматривание пожарных стендов.  Обсуждение.   <b>Коммуникативная</b>  Беседа о правилах пожарной безопасности. Рассматривание предметов: огнетушитель, ведро с водой. Вопросы.</p>



<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p>«Зимние развлечения», «Если бы было лето? (места отдыха летом)», «Зимние месяцы (по сюжетным картинкам).</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о животных.</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> о приметах зимы («Найди и опиши приметы зимы»), предметов, необходимых для зимних игр и развлечений, о зимней одежде.</p> <p><b>Составление сказок</b> о транспорте «Наш троллейбус», «Паровозик из Ромашкова».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская Экскурсии</b> по местам отдыха горожан (сельчан), по окрестностям детского сада, к социокультурным и спортивным объектам.</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Циклические наблюдения</b> за птицами на кормушке.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Сломались санки (лыжи)», «Больно (попали снежком)», «Не умею стоять на коньках».</p> <p><b>Эксперименты</b> со снегом, льдом, водой</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Маршак «Кошкин дом», С. Михалкова «Пожар».</p> <p><b>Трудовая</b> Подготовка к соревнованиям.</p> <p><b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b> (конкретные действия ребенка старшей группы) Участие в игровой деятельности. Участие в коммуникативной деятельности.      Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности. Участие в художественно - эстетической деятельности.</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p>(«Свойства снега (льда, воды)», «Ледяное заточение (как освободить игрушки)», «Вода принимает форму» (замерзшие ледяные фигуры).  <b>Коллекции:</b> «Зимние скульптуры», «Зимние и летние виды спорта», «Цирковые артисты (профессии)», «Театр» и другое (что может помочь сформировать представление об активном отдыхе).  <b>Моделирование правил</b> поведения в местах отдыха.  <b>Конструирование</b> из напольного и настольного конструктора «Театры», «Спортивные базы», «Транспорт», «Здания» («Выставочный зал», «Музей»).</p> <p><b>Трудовая</b>  <b>Совместные действия</b> взрослых и детей по созданию снежных скульптур и их оформлению, по подготовке и проведению зимних развлечений.  <b>Задания: подобрать совместно с родителями</b> эскизы снежных скульптур, подобрать фотографии для фоторепортажа «Мир зимних и летних развлечений».</p> <p><b>Двигательная</b>  <b>Подвижные игры</b> по желанию и программные.  <b>Народные и хороводные игры. Спортивные</b></p>	

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p><b>развлечения.</b>  <b>Спортивные упражнения</b> (мальчики, девочки).</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение</b> художественно-литературных произведений об отдыхе, о вариантах отдыха, о зиме, природе.  <b>Разучивание</b> стихотворений о зиме, спорте, личностных качествах спортсменов, артистов.  <b>Обсуждение</b> возможностей ЗОЖ (на основе образов литературных и мультипликационных героев).</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b>  <b>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен</b> о снеге, зиме, зимних и летних развлечениях,  <b>Музыкально - дидактические игры:</b> «Угадай мелодию» (спортивная, цирковая, театральная).  <b>Импровизации</b> по знакомым сюжетам из музыкальных произведений и песен.</p> <p><b>Продуктивная</b>  <b>Лепка</b> «Скульптуры из глины», «Мячи и кегли для игр», «Спортсмен», «Балерина», «Звери для дрессировщика» и другие.</p>	

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p><b>Апликация</b> «По местам отдыха горожан (сельчан)» (коллективная), «Транспорт города», «Театр (элементы украшения готового здания из бумаги - объемные формы)», «Цирковые артисты».</p> <p><b>Рисование</b> «Картинка про отдых», «В поход я с собой возьму...», «Транспорт меня доставит до нужного места», «Спорт», «Театр», «Природа».</p> <p><b>Итоговые мероприятия:</b> <i>Экскурсия</i> по стилизованной карте по местам отдыха. <i>Семейно- групповой проект</i> «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы и другое). <i>Конкурс</i> на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).</p>	
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о культурном досуге и активном отдыхе;</li> <li>- проявляет интерес к сюжетным и дидактическим играм;</li> <li>- обладает развитой речью;</li> <li>- имеет представление о местах отдыха горожан (сельчан), социокультурных и спортивных объектах;</li> <li>- имеет представление о сезонных изменениях в природе;</li> <li>- имеет представление о правилах поведения в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности</li> <li>- умеет поддерживать беседу;</li> <li>- способен к речевым высказываниям в ситуативном разговоре;</li> <li>- с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности;</li> <li>- использует различные источники информации для обогащения игры;</li> <li>- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;</li> </ul>

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b>
	<p>местах культурного досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к произведениям музыкальной и художественной литературы;</li> <li>- ребенок проявляет творчество в продуктивной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет делиться со взрослыми и детьми своими впечатлениями;</li> <li>- умеет работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;</li> <li>- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;</li> <li>- умеет устанавливать последовательность различных событий;</li> <li>- способен сосредоточиться в течение 15 - 25 минут;</li> <li>- умеет аргументированно и доброжелательно оценить ответ, высказывание сверстника.</li> </ul>

Март

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Средняя группа 4 - 5 лет</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>
<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Весна идет!» Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно- эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о весенних изменениях в природе.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> развлечение «Мамин день».</p>	<p><b>Тема:</b>«Разноцветная ярмарка». Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе: - игровой деятельности; - коммуникативной деятельности; - познавательно - исследовательской деятельности; - чтение художественной литературы; - трудовой деятельности.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения детских впечатлений в процессе знакомства с народными промыслами.</p> <p><b>Задача:</b> обогащать детские впечатления в процессе знакомства с народными промыслами.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> развлечение «Разноцветная ярмарка».</p>
<p><b>Виды и формы совместной</b></p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b></p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное</p>

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
<p><b>образовательной деятельности</b></p>	<p>«Моя мама», «Дочки- матери», «Подарки для мамы».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Подбери узор для платья», «Предметы домашней посуды», «Прилет птиц», «Сложи картинку», «Найди предмет по описанию».</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Концерт для мамы».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> «О мамином караване», «Профессии наших мам», «Международный женский день».</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о весне, о маме.</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> о весне, о маме.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Экскурсия</b> на фотовыставку «Наши мамы» (в группе).</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Конструирование</b> «Мой дом», «Мебель».</p> <p><b>Трудовая</b> <b>Совместные действия</b> по подбору фотографий к</p>	<p>рукоделие)».</p> <p><b>Игры - путешествия</b> к народным умельцам Хохломы, Жостова, Дымкова.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Основные занятия народов родного края», «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник».</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Ярмарка».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> о промыслах народов своего края.</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Составление повествовательных рассказов</b> «Что я видел в музее игрушки».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Экскурсия</b> в музей игрушки, на выставку народных промыслов.</p> <p><b>Встречи с интересными людьми</b> (народные умельцы).</p> <p><b>Наблюдения</b> за трудовыми действиями народных умельцев, за их отношением к своему делу.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b>«На необитаемом острове (нет предметов первой необходимости, игрушек)», «Нет телевизора».</p> <p><b>Моделирование</b> эскизов народной игрушки, создание мини - музея «Мир рукотворных предметов».</p> <p><b>Двигательная</b> <b>Подвижные игры</b> (по желанию детей и программные).</p>

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p>фотовыставке. <b>Задания:</b> совместно с родителями изготовление и ремонт игрушек и предметов в мастерской «Самоделкино».</p> <p><b>Двигательная</b> <b>Подвижные игры</b> программные и по желанию. <b>Игровые упражнения</b> на формирование физических и волевых качеств. <b>Русские народные игры.</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение</b> литературно - художественных произведений о весне и о маме. <b>Разучивание</b> стихотворений по теме. <b>Обсуждение</b> поступков литературных и мультипликационных героев по видеофильмам и слайдам.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> <b>Итоговое мероприятие:</b> <b>развлечение «Мамин день».</b></p> <p><b>Продуктивная</b> <b>Лепка:</b> «Пирожки для мамы». <b>Рисование:</b> «Портрет моей мамы».</p>	<p><b>Хороводные игры</b> «Во сыром бору тропина, тропина», «Ворон», «Ай, ребята, та- ра- ра».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение литературных</b> произведений о народных промыслах, народных игрушках, умельцах. <b>Разучивание</b> закличек, зазывалок, небылиц.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> <b>Слушание и исполнение</b> фольклорных произведений и народной музыки, песен.</p> <p><b>Трудовая</b> <b>Дежурства</b> по столовой, по уголку природы, подготовка материала для совместной деятельности.</p> <p><b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b> (конкретные действия ребенка старшей группы) Участие в игровой деятельности. Участие в беседе. Участие в ситуативном разговоре и речевых ситуациях. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в подвижных и хороводных играх. Знакомство с произведениями художественной литературы. Слушание музыки. Участие в трудовой деятельности.</p>



<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p><b>Аппликация:</b> коллективная работа «Весна идет!».</p>	
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности;</li> <li>- поддерживает беседу, задает вопросы;</li> <li>- активно включается в процесс обсуждения ситуаций;</li> <li>- может назвать сезонные изменения в природе;</li> <li>- обладает развитой памятью;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- ребенок может поддерживать беседу;</li> <li>- проявляет любознательность в решении проблемных ситуаций;</li> <li>- доброжелательно относится к сверстникам и взрослым.</li> </ul>

## Апрель

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<p><b>Тема: «В горнице моей...»</b>  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - коммуникативная деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность;  - трудовая деятельность;  - двигательная деятельность;  - чтение художественной литературы;  - художественно- эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность.</p> <p><b>Цель:</b>  создание условий для приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры.</p> <p><b>Задача:</b>  приобщить дошкольников к истокам русской народной культуры.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b>  <i>Семейно- групповой проект «Ярмарка».</i></p>	<p><b>Тема: «Наш город»</b>  Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе:  - игровой деятельности;  - коммуникативной деятельности;  - познавательно - исследовательской деятельности;  - чтении художественной литературы;  - трудовой деятельности.</p> <p><b>Цель:</b>  создание условий для развития познавательных интересов в процессе освоения программной темы.</p> <p><b>Задача:</b>  развивать познавательные интересы детей в процессе освоения программной темы  «Наш город».</p> <p>Итоговое мероприятие: выставка (конструирование)  «Современный город».</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Игровая</b>  <b>Сюжетные игры:</b> «Семья», «В гости к Домовенку Кузе» (русская народная изба, русская народная одежда, мебель, предметы быта), Пасха, «Путешествие на транспорте» (внимательный водитель), «Магазин» («продукты» и «сувенирная лавка»).</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Домовенок Кузя спрятался в избе» (по схеме, плану), «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники» (предметы быта), «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку».</p> <p><b>Театрализованная игра:</b> «Посиделки» (с использованием русского народного фольклора).</p> <p><b>Театр Петрушки</b> «Сказки старой избы».</p> <p><b>Коммуникативная</b>  <b>Рассказ</b> взрослых о старинных обычаях встречи весны, о глиняной свистульке и другие.  <b>Беседы</b> о весне (по пословицам и поговоркам), о мебели, предметах быта из «Русской избы» (из прошлого посуды, одежды, мебели).  <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b></p>	<p><b>Игровая</b>  <b>Сюжетные игры:</b> «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству».</p> <p><b>Дидактические игры:</b>  «Маршрутный лист» (путешествие по городу), «Найди отличия» (город, село), «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», «Настроение».</p> <p><b>Коммуникативная</b>  <b>Беседы</b> о культурных и спортивных традициях родного города.  <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.  <b>Составление творческих рассказов</b> «Чем славен наш город».  <b>Составление описательных рассказов</b> «Природа родного города».</p> <p><b>Конкурс чтецов.</b></p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b>  <b>Экскурсия к природным объектам города.</b>  <b>Акция</b> «Берегите первоцветы».  <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей.  <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Что нужно делать, чтобы много знать», «Дорожные знаки – труд шофера», «Если случилась беда», «Что делать, если потерялся».  <b>Экспериментирование</b> «Изобретаем прибор для вскапывания почвы».</p>

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p>по теме (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними).  <b>Отгадывание загадок</b> «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце).  <b>Составление описательных рассказов</b> о русском костюме, русских народных музыкальных инструментах (по мнемотаблицам).  <b>Пересказ</b> сказки «Зимовье зверей».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b>  <b>Экскурсия на огород</b> «Во саду ли, в огороде» (подготовка грядок, посадка семян, полив), по окрестностям детского сада («Приметы весны»).</p> <p><b>Наблюдения</b> за трудом взрослых и старших детей на огороде.  <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе.  <b>Наблюдения</b> за птицами и другими живыми существами.  <b>Циклические наблюдения</b> за всходами на грядке и в ящиках с рассадой.  <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Злой волшебник заколдовал всходы», «Нет леек»,</p>	<p><b>Игры – путешествия:</b> «По историческим и культурным местам родного города».  <b>Конструирование:</b> «Детский сад», «Современный город», «Поезд прибывает на станцию ...», «Деревня».</p> <p><b>Трудовая</b>  <b>Дежурства</b> по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p><b>Двигательная</b>  <b>Подвижные игры</b> (по желанию детей и программные).  <b>Хороводные игры.</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение литературных произведений</b> писателей и поэтов нашего города.  <b>Разучивание</b> стихотворений о родине.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b>  <b>Слушание и исполнение</b> музыкальных произведений по теме.  <b>Лепка:</b> «Угощение», «Подарок»  <b>Рисование:</b> «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Мне интересно в детском саду», «Мои увлечения», «Как я отдыхаю», «Мой дом», «Мои друзья», «Моё любимое время года».  <b>Аппликация:</b> «Мой родной город».</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p>«Мало скворечников», «Из крана течет вода», «Упал в лужу».  <b>Эксперименты</b> «Волшебное сито» (способ отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной), «Что растворяется в воде?».  <b>Моделирование лоскутного одеяла.</b>  <b>Конструирование</b> «Изба», «Мебель», «Терема», «Мосты», «Машины и телеги».</p> <p><b>Трудовая</b>  <b>Совместные действия</b> со взрослыми по подготовке атрибутов для игр, для театрализованной деятельности, по поиску иллюстраций и картинок старинного русского быта, костюма, обихода.  <b>Задания: Совместное с родителями</b> подготовка мини – проекта для участия в итоговом мероприятии, изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде, выращивание рассады.</p> <p><b>Двигательная</b>  <b>Подвижные игры</b> программные и по желанию</p>	<p><b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b> (конкретные действия ребенка старшей группы)</p> <p>Участие в игровой деятельности.  Участие в беседе.  Участие в ситуативном разговоре и речевых ситуациях.  Участие в конкурсе чтецов.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p>детей.  <b>Народные и хороводные игры</b> «Люб ли сосед, люба ли соседушка», «Коршун».  <b>Спортивное развлечение</b> «Добры молодцы да красны девицы».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение и рассказывание сказок</b> «Гуси - лебеди», «Золотое веретено», «Лисичка со скалочкой», «Петушок – золотой гребешок», «Лиса и козел», «Заюшкина избушка», «Лисичка- сестричка и серый волк», «Крошечка - Ховрошечка».</p> <p><b>Разучивание</b> потешек «Ай, тари, тари, тари...», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок – резвые ножки», заклички о весне, дразнилки, скороговорки, небылицы, перевертыши (потешный фольклор).  <b>Обсуждение</b> повадок сказочных героев.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b>  <b>Слушание</b> народных инструментов, музыкальных произведений <b>и исполнение</b> народных песен, частушек. колыбельных  <b>«Ходит сон близ окон».</b>  <b>Музыкально - дидактические игры:</b> «Угадай</p>	

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p>по звуку», «Кто позвал?», «Угадай мелодию», «Собери из частей целое (народные инструменты)», «Оркестр».</p> <p><b>Знакомство с народными инструментами:</b> гусли, ложки, балалайка, мандолина, свистулька.</p> <p><b>Инсценирование</b> песен.</p> <p><b>Игровой досуг</b> «Скучен день до вечера, коли делать нечего».</p> <p><b>Ряженье</b> «Чудесный сундучок».</p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p><b>Лепка</b> «Жаворонок» (рельеф), «Куличики», «Яйца - гремучки», «Бирюльки», «Дымковские шары - гремучки», «Крендельки», «Птички».</p> <p><b>Аппликация</b> «Аппликация из готовых шаблонов» (найди фигуре место на общей картинке) коллективная, «Орнамент на полосе», «Игрушки для домовенка Кузи», «Украсим косоворотку домовенку Кузе».</p> <p><b>Рисование</b> «Агашка» (роспись одним пальцем), «Открытки о весне», «Шкатулка для секретиков», «Птицы» (по шаблону).</p> <p><b>Ярмарка</b> с участием Скоморохов, Петрушек.</p> <p>Посиделки с использованием русского фольклора.</p>	

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p><b>Сменные выставки</b> поделок русских умельцев.  Мастерская по изготовлению поделок для участия в Ярмарке.</p>	
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к русской народной культуре: фольклору, народным песням и сказкам, народным инструментам, пословицам, поговоркам, загадкам;</li> <li>-ребенок знает и называет предметы русского быта;</li> <li>- ребенок может составить описательный рассказ о русском костюме, русских народных музыкальных инструментах по мнемотаблицам;</li> <li>- ребенок проявляет активность при решении проблемных ситуаций;</li> <li>- проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- ребенок может поддерживать беседу;</li> <li>- проявляет любознательность в решении проблемных ситуаций.</li> <li>- доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;</li> <li>- проявляет интерес к культурному наследию своего края.</li> </ul>



## Май

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Мониторинг эффективности усвоения программного материала.</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно- эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения мониторинга по освоению программного материала по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать усвоение программного по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p><b>Тема: «Наша Армия. Наши герои. Победа»</b> <b>Эффективное</b> усвоение темы обеспечивается в процессе: - игровой деятельности; - коммуникативной деятельности; - познавательно - исследовательской деятельности; - чтение художественной литературы; - трудовой деятельности.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России в процессе освоения программной темы «Наша Армия. Наши герои. Победа».</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Игровая</b>  <b>Рекомендации воспитателю:</b>  подобрать и провести знакомые детям сюжетно-ролевые и дидактические игры, проанализировать эффективность усвоения игрового программного материала.</p> <p><b>Коммуникативная</b>  Проанализировать развитие коммуникативных и речевых способностей детей в процессе общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b>  Подобрать и провести диагностические задания на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p><b>Трудовая</b>  Проанализировать формирование позитивных установок к различным видам труда.</p> <p><b>Двигательная</b>  Подобрать и провести подвижные игры,</p>	<p><b>Игровая</b>  <b>Сюжетные игры:</b> «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки».  <b>Дидактические игры:</b>  «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей».  <b>Театрализованная игра</b> «На параде» (по просмотру слайдов или видео).  <b>Настольный театр</b> «Военная техника готовится к параду».</p> <p><b>Коммуникативная</b>  <b>Беседы</b> о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек.  <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.  <b>Отгадывание и составление загадок</b> о военной технике.  <b>Составление творческих рассказов</b> «Если бы я был генералом», «Каким должен быть командир».  <b>Составление повествовательных рассказов</b> по иллюстрациям, фотографиям из семейного фотоальбома.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b>  <b>Экскурсия</b> на выставку военной техники, к памятникам героям Великой Отечественной войны, в парк Победы.  <b>Встречи с интересными людьми</b>  (ветераны Великой Отечественной и локальных войн,</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p>отражающие формирование основ безопасного поведения.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  Обсудить литературные произведения и дать оценку поступкам их героев.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b>  Проанализировать знание детьми музыкально-игрового программного материала.</p> <p><b>Продуктивная</b>  Проанализировать развитие творческих способностей детей своей группы в продуктивной деятельности.</p>	<p>офицеры военных частей, военнослужащие).</p> <p><b>Наблюдения</b> за действиями разведчиков, пограничников, моряков (видеофильмы).</p> <p><b>Экспериментирование</b>  «Почему не тонут корабли» (зависимость плавучести предметов от равновесия сил).</p> <p><b>Моделирование</b> схемы - карты военных действий.</p> <p><b>Рассматривание</b> картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества».</p> <p><b>Конструирование:</b> «Военная техника готовится к параду», «Танк», «Самолёт».</p> <p><b>Трудовая</b>  <b>Дежурства</b> по столовой, по уголку природы, подготовка материала для совместной деятельности.</p> <p><b>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение литературных произведений</b> о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о защитниках Отечества.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b>  <b>Слушание и исполнение</b>  музыкальных произведений военной тематики.</p>



<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
		<p>различным видам труда.</p> <p><b>Двигательная</b>  Подобрать и провести подвижные игры, отражающие формирование основ безопасного поведения.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  Обсудить литературные произведения и дать оценку поступкам их героев.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b>  Проанализировать знание детьми музыкально-игрового программного материала.</p> <p><b>Продуктивная</b>  Проанализировать развитие творческих способностей детей своей группы в продуктивной деятельности.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Целевые ориентиры ФГОС ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:</b>  - ребенок усвоил нормы и ценности, принятые в обществе;  - ребенок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками;  - ребенок проявляет самостоятельность в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет поддерживать беседу;</li> <li>- ребенок знает и владеет правилами поведения в обществе;</li> <li>- ребенок позитивно относится к разным видам труда;</li> <li>- у ребенка сформированы представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России.</li> </ul>

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b>
	<p>разных видах деятельности;  - у ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества;  - у ребенка сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	

**2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**2.2.1 Формирование целостной картины мира (окружающий мир)**

**Сентябрь**

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<i>Темы:</i> <b>1 неделя:</b> «Золотая осень»	<i>Темы:</i> <b>1 неделя:</b> «В мире людей»

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
<p><b>(окружающий мир)</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о временах года.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о сезонных изменениях в природе в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>2 неделя: «Детский сад»</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о детском саде. <b>Задача:</b> формировать представления о детском саде и его сотрудниках процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>3 неделя: «Во саду ли, в огороде»</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений об овощах. <b>Задача:</b> познакомить детей с овощами, растущими в огороде.</p> <p><b>4 неделя: «Кто живет в аквариуме?»</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для развития готовности к общению в социальном мире.</p> <p><b>Задача:</b> развивать умения по усвоению норм и ценностей общения в мире людей.</p> <p><b>2 неделя: «Признаки осени»</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе. <b>Задача:</b> формировать представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>3 неделя: «Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты»</b> <b>Цель:</b> создание условий для расширения детских представлений по теме. <b>Задача:</b> закрепить знания и умения по различению разных овощей и фруктов.</p> <p><b>4 неделя: «Мое имя»</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования познания в области мужских и женских имен.</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p><b>Цель:</b>  создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности.  <b>Задача:</b>  формировать навыки познания в процессе наблюдения.</p>	<p><b>Задача:</b>  формировать первичные представления о себе, своем имени.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя: «Золотая осень»</b>  <b>Игровая</b>  <b>Дидактические игры:</b> «Найди приметы осени», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?».</p> <p><b>2 неделя: «Детский сад»</b>  <b>Коммуникативная</b>  <b>Беседа.</b> Детский сад и его сотрудники, профессии тех, кто работает в детском саду. Знакомство с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.  <b>Познавательно - исследовательская</b>  <b>Экскурсии</b> по детскому саду, по территории детского сада. Знание адреса детского сада, маршрута в детский сад и домой.  <b>Наблюдения</b> за общением взрослых.</p>	<p><b>1 неделя: «В мире людей»</b>  <b>Коммуникативная</b>  <b>Речевая</b>  Рассказывание о семье по фотографиям.  Вопросы детям:  - Какие ваши мамы?  - Как вы ласково называете своих родных?  - Что такое семья?  Прочтение стихотворения О. Дриз «Сыро, хмуро за окном...».  Чтение пословиц о родителях, семье, объяснение их смысла.</p> <p><b>2 неделя: «Признаки осени»</b>  <b>Познавательно-исследовательская</b>  Рассматривание и сравнение картинок и репродукций картин с изображением лета и осени. Определение их основных признаков.  <b>Художественно - эстетическая (музыка)</b>  Музыкальная игра «Осень спросим» Т. Ломовой.</p>



<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p><b>Конструирование</b> «Участок детского сада».</p> <p><b>3 неделя:</b> «Во саду ли...» <b>Коммуникативная</b> <b>Беседа</b> об овощах, растущих в огороде. Их особенности. Различение плодов по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха. <b>Игровая</b> <b>Дидактические игры</b> «Найди, что покажу», «Что выросло на нашем огороде». <b>Художественно - эстетическая</b> Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об осени.</p> <p><b>4 неделя:</b> «Кто живет в аквариуме?» <b>Коммуникативная</b> <b>Беседа</b> о том, что мы будем наблюдать, на что обратить внимание. <b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Целевое наблюдение</b> за обитателями аквариума, рассматривание строения рыбок. Наблюдения за поведением рыбок в аквариуме. Наблюдение за кормлением рыбок.</p>	<p><b>3 неделя:</b> «Во саду ли...» <b>Игровая</b> Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами); «Найди свой любимый цвет» (с предметами ближайшего окружения различных цветов), «Где растет?». <b>Познавательно - исследовательская</b> Упражнение на классификацию овощей и фруктов (на основе отгадок к загадкам). Отгадывание «цветных» загадок О. Емельяновой. <b>Коммуникативная, речевая</b> Прочтение (педагог) и слушание (дети) стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. <b>Продуктивная</b> Рисование на тему «Овощи и фрукты».</p> <p><b>4 неделя:</b> «Мое имя» <b>Игровая</b> Игры «Имена моих соседей»; «Здравствуйте, меня зовут...». <b>Коммуникативная</b> Интонирование имени с помощью личных эмоций при наглядной опоре на карточки-пиктограммы. Беседа об именах по вопросам: - Как вас называют родители дома? - Как ласково назвать друга? - Как называют маленького ребенка и взрослого человека? Прочтение стихотворения Е. Трутневой</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p><b>Продуктивная</b>  Рисование «Рыбка в аквариуме».  Лепка «Рыбка».</p>	<p>«Осень».  <b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b> (конкретные действия ребенка старшей группы)  Участие в разных видах образовательной и игровой деятельности.  Самостоятельное выполнение игровых творческих заданий.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- проявляет активный интерес к игровой деятельности;</li> <li>- имеет представление о культуре поведения в детском саду;</li> <li>- проявляет творчество в продуктивной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок выстраивает игровое действие, сопровождая его речью, соответствующей по содержанию;</li> <li>- разгадывает загадки;</li> <li>- интересуется играми, разными жанрами искусства.</li> </ul>

Октябрь

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
<p><b>Познавательное развитие (окружающий мир)</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя:</b>  <b>«Люблю березку русскую»</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для формирования понятия «дерево».  <b>Задача:</b>          познакомить с понятием слова «дерево береза» в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>2 неделя:</b>  <b>«Осенняя погода»</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для развития интереса и активности в процессе познавательно - исследовательской деятельности.  <b>Задача:</b>          развивать интерес и активность детей в процессе познавательно - исследовательской деятельности.</p> <p><b>3 неделя:</b>  <b>«Комнатные растения»</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя:</b>  <b>«Деревья и кустарники нашего двора»</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для обогащения представлений о живой природе.  <b>Задача:</b>          закрепить знания о природном мире ближайшего окружения.</p> <p><b>2 неделя:</b>  <b>«Хлеб в жизни человека»</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для познания детьми основных ценностей в жизни человека.  <b>Задача:</b>          познакомить детей с основными ценностями в жизни человека в процессе освоения темы «Хлеб в жизни человека».</p> <p><b>3 неделя:</b>  <b>«Наша одежда»</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для освоения представлений об одежде человека.  <b>Задача:</b></p>

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с комнатными растениями и уходу за ними.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с комнатными растениями и уходу за ними.</p> <p><b>4 неделя:</b> <b>«Беседа о насекомых. Труд в природе»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для расширения познания о мире природы.</p> <p><b>Задача:</b> расширять детские представления о мире природы в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>воспитывать привычку следить за чистотой и опрятностью своей одежды.</p> <p><b>4 неделя:</b> <b>«Дом, в котором я живу»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о родном доме.</p> <p><b>Задача:</b> формировать нравственные представления о родном доме и людях, которые в нем живут.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя:</b> <b>«Люблю березку русскую»</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о деревьях. «Береза». Рассматривание иллюстраций и картинок. Составление описательного рассказа</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Собери дерево» (по</p>	<p><b>1 неделя:</b> <b>«Деревья и кустарники нашего двора»</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b> Рассматривание картинок с различными растениями, нахождение признаков сходства и различия. Отгадывание загадок о растениях.</p> <p><b>Игровая</b> Игра «Что лишнее?».</p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Средняя группа 4 - 5 лет</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>
	<p>разрезным картинкам).</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Целевое наблюдение: ствол, листья, высота.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Слушание русской народной хороводной песни «Во поле береза стояла»</p> <p><b>Продуктивная</b> Аппликация, коллективная работа «Русская береза».</p> <p><b>2 неделя:</b> <b>«Осенняя погода»</b></p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Наблюдения.</b> Отмечать состояние погоды, наблюдать за солнцем, ветром, небом, отметить резкое сокращение светового дня. Сравнить с прошлым месяцем и сделать вывод о том, что день стал короче. Наблюдения за контрастными по окраске листьев деревьями, ввести понятия <i>листопад</i>, <i>золотая осень</i>.</p> <p><b>Опыты.</b> Выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать рукой, какая она: теплая (<i>ее нагрело</i></p>	<p><b>Коммуникативная</b> Рассказ воспитателя о можжевельнике.</p> <p><b>2 неделя:</b> <b>«Хлеб в жизни человека»</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Рассказывание о хлебе по вопросам: - Какой хлеб вы любите? - Какой бывает хлеб? - Как получается хлеб? - Из чего пекут хлеб?</p> <p>Заключительная беседа по вопросам: - О чем мы узнали? - Что мы рисовали?</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование по представлению «Хлеб».</p> <p><b>3 неделя:</b> <b>«Наша одежда»</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Вводная в тему беседа по вопросам: - Какие потребности есть у человека, у животного? - Назовите потребность, характерную для человека. Объяснение значения пословицы «Встречают по одежке, а</p>

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p><i>солнце), сухая (рассыпается в руке), цвет (светло-коричневый). Полить землю из лейки (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Вывод: изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы.</i></p> <p><b>Двигательная</b> <b>Подвижные игры:</b> «Кто скорее соберет...», «К дереву беги!», «Найди листок, как на дереве».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Е. Благинина «Улетают, улетели...», «Осень»; Майков «Осень»; А. Блок «Зайчик», Г. Скребицкий «Лесной голосок».</p> <p><b>Трудовая</b> Совместно с воспитателем уборка мусора, сухих листьев. Сбор семян для зимней подкормки птиц. Сбор природного материала для поделок. Сбор красивых листьев для букета в уголок природы.</p>	<p>провожают по уму».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Отгадывание загадок и беседа об одежде по вопросам: - Что такое одежда? - Из чего шили одежду раньше и сейчас? - Назовите предметы ухода за одеждой.</p> <p><b>Игровая</b> Игра «Будь внимателен». (Дети разделяют на две группы картинки одежды и предметов ухода за ней.)</p> <p><b>4 неделя:</b> <b>«Дом, в котором я живу»</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о домах для людей и животных по вопросам: - Какие бывают дома? - Где живут животные? - В каком доме живете вы? - Из чего он построен? - Сколько в нем этажей? Рассматривание фотографий семьи и рассказывание по ним.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b> Рассказ воспитателя о домах разных народов. Отгадывание загадок о комнатах дома (кухня, ванная, спальня, зал, прихожая).</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p><b>3 неделя:</b>  <b>«Комнатные растения»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа «Уход за комнатными растениями». рассматривание иллюстраций и настоящих комнатных растений в группе. Работа с моделями строения растений.  <b>Объяснить и разучить примету:</b> «Когда гусь улетает, снег выпадает».  <b>Игровые ситуации:</b>  «Карлсон выращивает цветы на крыше»,  «Карлсон учится ухаживать за комнатными растениями».  <b>Настольно-печатная игра «Лото»</b> (растения, цветы).  <b>Дидактические игры:</b> «Сложи картинку», «Узнай по описанию», «Человек и растения», «Сравни разные растения».  <b>Трудовая</b>  Совместно с воспитателем полить комнатные растения.</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>«Беседа о насекомых. Труд в природе»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о насекомых: их главные признаки,</p>	<p><b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b> (конкретные действия ребенка старшей группы)  Индивидуальное рассматривание картинок с изображением трав, кустарников, деревьев.</p> <p>Участие в рассматривании иллюстраций членов семьи (бабушка, дедушка, мама, папа, старший брат, младшая сестра).  Ситуативный разговор об угощении, семейных фотографиях;  Рассматривание картинки разных домов.  Обсуждение сюжетных картинок по теме «Семья».  Отгадывание загадок о жилище, комнатах в доме.  Участие в беседе об одежде по вопросам.</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p>членистое строение тела, шесть ног, крылья, способы защиты от врагов. <b>Объяснить и разучить примету:</b> «Паутина стелется по растениям - к теплу». Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  В. Бианки «Паучок-пилот», Г. Глушнев стихи о насекомых «Кузнец и кузнечики».</p> <p><b>Трудовая</b>  <b>Труд в природе.</b> Совместно с воспитателем выполнение работы по уходу за растениями и животными в уголке природы. Уход за букетами срезанных цветов. На участке совместно с воспитателем перекопка земли около кустарников, уборка опавших листьев, пересадка цветущих растений. Уборка участка от листьев, сбор осенних листьев, семян цветов и других растений. Сбор овощей на огороде. Украшение группы красивыми растениями и цветами, осенними листьями, овощами, фруктами. Устройство выставки «Дары природы».</p>	



<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b>
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок поддерживает беседу;</li> <li>- ребенок может составить описательный рассказ;</li> <li>- проявляет активность в познавательно - исследовательской деятельности.</li> <li>- проявляет творчество в музыкальной и продуктивной деятельности;</li> <li>- ребенок умеет отмечать погодные изменения;</li> <li>- понимает слова «листопад», «золотая осень»;</li> <li>- ребенок проявляет активность в подвижных играх;</li> <li>- обладает связной речью;</li> <li>- позитивно относится ко всем видам труда;</li> <li>- ребенок знает названия комнатных растений в группе;</li> <li>- имеет представление об уходе за комнатными растениями;</li> <li>- ребенок имеет представление о насекомых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок знает о пользе и бережном отношении к хлебу, кто его растит и печет;</li> <li>- поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения;</li> <li>- выражает положительные эмоции;</li> <li>- ребенок знает различные виды жилья человека, домашние обязанности членов семьи;</li> <li>- оригинально и последовательно рассказывает о своей дружной семье;</li> <li>- проявляет любознательность, задает вопросы воспитателю и сверстникам.</li> </ul>

## Ноябрь

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b>
<b>Познавательное развитие (окружающий мир)</b>	<p><i>Темы:</i></p> <p><b>1 неделя:</b>  <b>«Наблюдаем природные изменения»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития познавательных детских интересов.  <b>Задача:</b>                      развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>2 неделя: «Наблюдаем природные изменения» (продолжение)</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития познавательных детских интересов.  <b>Задача:</b>                      развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>3 неделя:</b>  <b>«Как зимуют дикие звери»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для формирования представлений о жизни диких зверей в</p>	<p><i>Темы:</i></p> <p><b>1 неделя:</b>  <b>«Для чего зайцам нужны волки и лисы?»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития игрового творчества в процессе разных видов детской деятельности.  <b>Задача:</b>                      развивать творческие способности в процессе разных видов игровой деятельности.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Домашние животные: коза»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для формирования познавательных действий в окружающем мире.  <b>Задача:</b>                      развивать познавательные способности в процессе исследовательской, двигательной и продуктивной деятельности.</p> <p><b>3 неделя:</b>  <b>«Куда улетают птицы»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для формирования представлений при</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p>лесу.  <b>Задача:</b>          познакомить детей с жизнью диких зверей в лесу.</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>«До свидания, осень».</b>  <b>Развлечение.</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для проведения развлечения по теме.  <b>Задача:</b>          проанализировать усвоение программного материала по развитию первичных навыков исследовательской деятельности в процессе тематического развлечения.</p>	<p>ознакомлении с природой и ее обитателями.  <b>Задача:</b>          формировать представления о природной среде и ее обитателях (птицах).</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>«В гостях у бабушки Федоры. Виды посуды, мебели»</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для расширения представлений детей об окружающей действительности.  <b>Задача:</b>          развивать детские интересы и любознательность в процессе игровых видов деятельности.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя:</b>  <b>«Наблюдаем природные изменения»</b>  <b>Познавательное - исследовательская Наблюдения.</b>          Наблюдения за небом: более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных; солнце только светит, но не</p>	<p><b>1 неделя:</b>  <b>«Для чего зайцам нужны волки и лисы?»</b>  <b>Коммуникативная</b>          Рассматривание игрушек: зайца, лисы, волка, медведя.          Беседа о животных по вопросам:          - У кого самый пышный хвост?          - У кого самые длинные уши?</p>

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p>греет; дуют сильные ветры. Понятие «пронизывающий ветер» (продувает насквозь). Ветер сдувает с деревьев последние листочки. Наблюдения за первым выпавшим снегом (первый снег выпадает, но быстро тает). Обсудить с детьми, почему он тает.</p> <p><b>Опыты</b> по выявлению потребности растений во влаге. Цель опытов: подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений.</p> <p>Содержание опытов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проращивать луковицы в сухой банке и банке с водой.</li> <li>2. Проследить изменение во внешнем виде комнатного растения до поливки и после нее.</li> </ol> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Я. Сладков «Почему ноябрь пегий», «Лесные шорохи», «Пороша», Некрасов «Заунывный ветер гонит...».</p> <p><b>Игровая</b> <b>Сюжетная игра</b> «Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу».</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Айболит осматривает комнатные растения».</p>	<p>- Кто живет в берлоге? - Что ест заяц? - Что едят волк и лиса? - Какие сказки есть про этих животных?</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Лиса и зайцы». Рассматривание картинок «Волки», «Лиса».</p> <p><b>2 неделя:</b> <b>«Домашние животные: коза»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о домашних животных: коза. Рассматривание картинок. <b>Познавательно - исследовательская</b> Рассматривание изображений коры и корней на фланелеграфе. <b>Игровая</b> Физкультминутка «Козонька рогатая».</p> <p><b>Продуктивная</b> Конструирование забора.</p> <p><b>3 неделя:</b> <b>«Куда улетают птицы»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о птицах по вопросам: - Какие бывают птицы?</p>

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p><b>2 неделя:</b> <b>«Наблюдаем природные изменения» (продолжение)</b> <b>Познавательльно - исследовательская Наблюдения.</b> Наблюдения за льдом: предложить детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед. Закрепить представление о том, что лед прозрачный. Для этого провести исследовательские действия: в прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и поставить на ночь за окно. Утром рассмотреть с детьми, какие предметы видны через лед. Наблюдение за инеем. Объяснить детям, что такое иней и чем он отличается от снега. <b>Опыты</b> «Ветер», «Мыло-фокусник», «Вкусовые зоны языка».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Е. Благинина «Огонек», «Улетают, улетели...», «Стрижи», И. Михайлова «Как обидно...»; А. Пушкин «Унылая пора...».</p> <p><b>Речевая</b></p>	<p>- Куда летят перелетные птицы? <b>Чтение</b> Прочтение отрывка из произведения К. Благослонова, В. Строкова «Трясогузка белая». <b>Художественно - эстетическая (музыка)</b> Самостоятельная музыкальная деятельность: «Веселые лягушата» (муз. и сл. Ю. Литовко). <b>Игровая</b> Логическая игра «Кто за кем и как полетит».</p> <p><b>4 неделя:</b> <b>«В гостях у бабушки Федоры. Виды посуды, мебели»</b> <b>Познавательльно-исследовательская</b> Путешествие в мир вещей. <b>Коммуникативная</b> Беседа о мебели, посуде по вопросам: - Какая была раньше мебель и какая есть сейчас? - Какая бывает посуда? Прочтение отрывка из произведения К. Чуковского «Федорино горе». <b>Игровая</b> Игры: «Большой - маленький», «Расставь мебель».</p> <p><b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные действия ребенка старшей группы)</b></p>

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p><b>Объяснить и разучить поговорку:</b> «В ноябре зима с осенью борются».</p> <p><b>Объяснить и разучить примету:</b> «В ноябре снегу надует - хлеба прибудет».</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Айболит осматривает комнатные растения», повторение.</p> <p><b>3 неделя:</b> <b>«Как зимуют дикие звери»</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о жизни диких зверей в лесу. Рассматривание картинок: медведь, барсук, ёж, лиса, волк.</p> <p><b>Обучающая ситуация</b> «Сравнение белого и бурого медведя» Вопросы: «Почему звери меняют шубки?»; «Как медведь готовится к зиме?».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование «Дорога в лес». Экскурсия в зоопарк.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Л. Толстой «Волк», В. Зотов «Лесная мозаика» (рассказы о диких зверях).</p> <p><b>Игровая</b> Подвижные игры «Медведь и зайцы», «Хитрая лиса».</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Рассматривание рисунка с изображением древней пещеры, костра, шкур животных. Обсуждение рисунка с изображением русской избы и ее убранства. Игра со строительным материалом: предметы мебели современного быта. Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением птиц, птичьих стай. Слушание записи «Голоса птиц». Составление графической модели с обобщёнными признаками птиц.</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p><b>Продуктивная</b>  Рисование «Лес».</p> <p><b>4 неделя:</b>  «До свидания, осень».  <b>Развлечение.</b>  Содержание развлечения составляют игры, стихи, песни, пляски, загадки, пословицы по теме развлечения.</p>	
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом участвует в наблюдении за изменениями в природе;</li> <li>- проявляет внимание во время опытно - исследовательской деятельности;</li> <li>- понимает содержание опытов;</li> <li>- у ребенка сформированы позитивные установки к различным видам деятельности и игрового творчества;</li> <li>- ребенок проявляет положительные эмоции, участвуя в коллективном развлечении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок способен рассуждать, поддерживать беседу о волках и зайцах, высказывать свою точку зрения;</li> <li>- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры;</li> <li>- интересуется изобразительной детской деятельностью;</li> <li>- ребенок умеет поддерживать беседу о птицах, высказывать свою точку зрения;</li> <li>- выражает положительные эмоции при прослушивании отрывков из литературных произведений.</li> </ul>

Декабрь

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
<p><b>Познавательное развитие (окружающий мир)</b></p>	<p><b>Промежуточный мониторинг игровой деятельности по познавательному развитию детей 4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Промежуточный мониторинг игровой деятельности по познавательному развитию детей 5 - 6 лет</b></p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Содержание раздела составляют знакомые детям игры и игровые задания по образовательной области «Познавательное развитие» (по выбору воспитателя)</b></p>	<p><b>Содержание раздела составляют знакомые детям игры и игровые задания по образовательной области «Познавательное развитие» (по выбору воспитателя)</b></p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>- ребенок имеет первичные представления о себе, объектах окружающего мира.</b></p>	<p><b>- имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.</b></p>



**Январь**  
**1, 2 неделя - выходные праздничные дни**

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b>
<b>Познавательное развитие (окружающий мир)</b>	<p><i>Темы:</i>  <b>3 неделя: «Природный мир»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития познавательных детских интересов.  <b>Задача:</b>                      развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>«Особенности времени года - зима»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития познавательных детских интересов.  <b>Задача:</b>                      развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><i>Темы:</i>  <b>3 неделя:</b>  <b>Заочная экскурсия «Приметы зимы»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития познания в процессе ознакомления с окружающим миром.  <b>Задача:</b>                      развивать детские познавательные интересы в процессе ознакомления с окружающим миром.</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>«Животный мир Крайнего Севера»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития познавательных интересов в процессе ознакомления с окружающим миром.  <b>Задача:</b>                      развивать познавательный интерес в процессе ознакомления с животным миром Крайнего севера.</p>
<b>Виды и формы совместной образовательной</b>	<b>3 неделя: «Природный мир»</b> <b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Наблюдения</b>	<b>3 неделя:</b> <b>Заочная экскурсия «Приметы зимы»</b> <b>Познавательно - исследовательская</b>

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
<p><b>деятельности</b></p>	<p>Погода в ветреный день (<i>наблюдение из окна</i>). Снежинки при свете фонаря. Сугробы, лед. Узоры на стекле. В уголке природы. Животные уголка природы (<i>черепаха, хомяк, морская свинка</i>). Наблюдения за снегом. Во время снегопада рассмотреть снежинки через увеличительное стекло, определить их форму, сосчитать лучи, полюбоваться красотой снежинок, придумать, на что они похожи. В морозный день послушать, как скрипит снег, определить, в какую погоду снег скрипит. Подвести к выводу, что снег скрипит в мороз. Полюбоваться, как блестит снег в солнечную погоду. Подвести детей к выводу, что он блестит в солнечную погоду при ярком свете, в пасмурный день не блестит. <b>Чтение художественной литературы</b> И. Суриков «Белый снег пушистый...», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», «Жалобы Зайки», К. Бальмонт «Снежинка», С. Маршак «Январь», М. Садовский «Снегопад». Закличка «Мороз, Мороз, не морозь мой нос». <b>Объяснить и разучить пословицу:</b> «Белее зима - зеленее лето». <b>Двигательная</b></p>	<p>Отгадывание загадки: Снег на полях, Лед на реках, Ветер гуляет. Когда это бывает? (Зимой.) <b>Художественно - эстетическая (музыка)</b> Музыкально - игровое творчество «Играем в снежки» (муз. Т. Ломовой). <b>Коммуникативная</b> Объяснение смысла слов: оттепель, изморозь. Прочтение стихотворений Ф. И. Тютчева, С. А. Есенина.  <b>4 неделя:</b> <b>«Животный мир Крайнего Севера»</b> <b>Художественно - эстетическая (музыка)</b> Прослушивание музыкального письма («Песня про медведей», муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева). <b>Коммуникативная</b> Беседа о животном мире Крайнего Севера. <b>Игровая</b> Подвижная игра «Кто по лесу идет?» <b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность (конкретные</b></p>

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p><b>Подвижная игра</b> «Поймай хвост».</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц. Замораживание цветных льдинок.</p> <p><b>4 неделя:</b> <b>«Особенности времени года - зима»</b></p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Наблюдения</b> Наблюдения за птицами. На каждой прогулке наблюдать за повадками и внешним видом птиц, кто где любит находиться: вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ. Устанавливать связи между поведением птиц и состоянием погоды: в мороз птицы сидят нахохлившись, крупные птицы прячут клюв под крыло. В группе наблюдать за движением листьев растений к свету (<i>бегония клиновидная или герань</i>). Подвести детей к выводу о потребностях растений в свете. При наличии животных в уголке, отметить особенности их поведения в этот период. <b>Опыты:</b> «Поиск воздуха»; «Солнечные зайчики».</p>	<p>действия ребенка старшей группы) Участие в рассматривании рисунков, на которых изображены: деревья и кустарники без листьев, хвойные деревья, следы на снегу, заяц, грызущий осину, тетерева на березе, куропатки в кустарнике тянутся к почкам; Запоминание пословицы о зиме. Участие в музыкально - художественной деятельности: слушание, ответы на вопросы.</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p><b>Чтение художественной литературы</b>  М. Пришвин «Ночевка зайца», В. Бианки «Снежная книга».  <b>Игровая</b>  Дидактические игры «Найди пару», «Опиши, мы отгадаем».</p>	
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок различает явления природы по признакам;</li> <li>- ребенок пользуется способом сенсорного анализа при сравнении предметов;</li> <li>- проявляет активный интерес к произведениям детской литературы;</li> <li>- позитивно относится к любым видам труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может поддерживать беседу о временах года, сопровождая эмоциональной речью;</li> <li>- рассуждает, высказывает свою точку зрения;</li> <li>- выражает положительные эмоции (радость, удивление, восхищение) при прослушивании музыкального произведения.</li> </ul>

## Февраль

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b>
<b>Познавательное развитие (окружающий мир)</b>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя:</b>  <b>Праздники в нашей стране.</b>  <b>23 февраля.</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для формирования представлений детей о защитниках Отечества.  <b>Задача:</b>                      формировать представления детей о защитниках Отечества в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>2 неделя:</b>  <b>«Труд в природе»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития умений и навыков в совместной трудовой деятельности.  <b>Задача:</b>                      закрепить умения и навыки, необходимые для трудовых совместных действий.</p> <p><b>3 неделя:</b>  <b>«Зимние наблюдения»</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя:</b>  <b>Праздники в нашей стране.</b>  <b>23 февраля.</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для формирования представлений детей о защитниках Отечества.  <b>Задача:</b>                      формировать представления детей о защитниках Отечества в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>2 неделя:</b>  <b>«Военные профессии»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для формирования представлений о военных профессиях людей.  <b>Задача:</b>                      познакомить с военными профессиями.                      Значение этих людей и профессий в нашей жизни.</p> <p><b>3 неделя:</b>  <b>Характеристика зимних месяцев: январь и февраль.</b>  <b>Наблюдение за природой.</b></p>

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о временах года. <b>Задача:</b> повторить и закрепить представления о времени</p> <p><b>4 неделя:</b> <b>Спортивное развлечение «Зимние радости»</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения спортивного развлечения «Зимние радости». <b>Задача:</b> закрепить представления детей о времени года «Зима» в процессе спортивного развлечения «Зимние радости».</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления представлений детей о зимних месяцах года. <b>Задача:</b> закрепить представления детей о зимних месяцах года.</p> <p><b>4 неделя:</b> <b>Изменения в природе. Куда исчез Снеговик?</b> <b>«Солдат на посту» (тематическое рисование).</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с окружающим природным миром. <b>Задача:</b> познакомить детей с сезонными изменениями в природе.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя:</b> <b>Праздники в нашей стране.</b> <b>23 февраля.</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о государственных праздниках. Российская армия, воины, которые охраняют нашу Родину. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильма. Встреча с интересными людьми.</p>	<p><b>1 неделя:</b> <b>Праздники в нашей стране.</b> <b>23 февраля.</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о государственных праздниках. Российская армия, воины, которые охраняют нашу Родину. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильма. Встреча с интересными людьми. <b>Чтение художественной литературы</b></p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Средняя группа 4 - 5 лет</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>
	<p><b>Чтение художественной литературы</b> <b>Стихи:</b> И. Гурина «23 февраля», М. Сачков «Защитники Отечества», Е. Шаламанова «Русские богатыри».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в городской музей боевой Славы.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование «Поздравляю папу (дедушку)».</p> <p><b>2 неделя:</b> <b>«Труд в природе»</b> <b>Трудовая</b> Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц. Устройство горки для кукол. Устройство берлоги для самого большого игрушечного медведя. Сооружение разнообразных построек из снега, используя определенные приемы (<i>выравнивание</i>). Стряхивание снега с веток и кустарников. Окапывание снегом деревьев. Расчистка дорожек от снега и посыпание песком. Сбор сухих обломанных веток. В уголке природы -самостоятельный полив растений, кормление рыбок (<i>по мере воспитателя</i>), уход за посадками. Уход за комнатными растениями, животными. Уход за рыбками, смена воды в аквариуме. Посев семян</p>	<p><b>Стихи:</b> И. Гурина «23 февраля», М. Сачков «Защитники Отечества», Е. Шаламанова «Русские богатыри».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в городской музей боевой Славы.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование «Поздравляю папу (дедушку)».</p> <p><b>2 неделя:</b> <b>«Военные профессии»</b> <b>Коммуникативная</b> Знакомство с Оловянным солдатиком. Беседа по вопросам: - Что такое армия? - Какие роды войск, профессии существуют в армии? - Чем отличаются друг от друга войска? - Почему каждой стране необходима армия? - Какая военная техника нужна армии?</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Ознакомление детей с военными профессиями.</p> <p><b>Игровая</b> Динамическая пауза: «Мы играем, мы играем...».</p> <p><b>Художественно - эстетическая (музыка), игровая</b> Музыкальная игра «Обезвредь мину» Т. Ломовой.</p> <p><b>3 неделя:</b></p>

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p>для корма животным.</p> <p><b>3 неделя:</b> <b>«Зимние наблюдения»</b> <b>Познавательно - исследовательская Наблюдения.</b> Наблюдения в неживой природе. Февраль - месяц частых метелей и сильных бурь. Во время метели понаблюдать, как снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метет метель. Ветер поднимает снег над землей, закручивает его в столбики - это явление называется вьюгой. Рассмотреть сугробы, которые намело около забора детского сада, а на открытых местах снега почти нет. Обсудить с детьми, почему так получилось. Охарактеризовать погоду (<i>снежная, вьюжная, холодная</i>), ветер (<i>злой, ледяной, колючий</i>). Объяснить, что именно из-за такой погоды февраль называют «лютым». Определить с детьми состояние земли под снегом (<i>замерзла, твердая</i>), вода превратилась в лед. Сделать вывод, что растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые и зимой как бы спят.</p>	<p><b>Характеристика зимних месяцев: январь и февраль.</b> <b>Наблюдение за природой.</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о зиме по вопросам: - Какими красками пользуется зима? - Как вы думаете, чем пахнет зима? - Когда наступает зима? - Какие признаки зимы вы знаете? Объяснение значения пословиц и поговорок о зиме. <b>Познавательно - исследовательская</b> Характеристика зимних месяцев: январь и февраль.</p> <p><b>4 неделя:</b> <b>Изменения в природе. Куда исчез Снеговик?</b> <b>«Солдат на посту» (тематическое рисование).</b> <b>Игровая</b> Введение игрового персонажа - Снеговика. <b>Познавательно - исследовательская</b> Отгадывание загадок о зиме.</p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа об изменениях в природе по вопросам: - Какое время года наступит после зимы? - Что произойдет со снеговиком весной? - Какие изменения происходят весной? - Как светит солнце?</p>



<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p><b>Опыты.</b> Провести опыты по проращиванию срезанных веток. Определить проявление жизни по набуханию почек и появлению листьев. Показать детям движение листьев по направлению к свету на примере комнатных растений.</p> <p><b>Игровая</b> <b>Дидактические игры:</b> «Сравни», «Что сначала, что потом?»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> С. Маршак «Февраль», В. Бианки «Дотерпят ли?».</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц.</p> <p><b>4 неделя:</b> <b>Спортивное развлечение «Зимние радости»</b> Содержание развлечения состоит из разных видов детской деятельности, которые составляют зимнюю тематику.</p>	<p>- Что происходит со снегом? - Почему появляются сосульки?</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование фигуры человека «Солдат на посту».</p> <p><b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b> (конкретные действия ребенка старшей группы) Участие в игровой деятельности. Отвечает на поставленные вопросы. Отмечает изменения в природе. Рассматривает искусственные снежинки, сугроб, игрушки, снеговика, белого медведя, мышонка, счетный материал, елку и картинки. Участие в игровой музыкально - художественной деятельности.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p>- ребенок имеет представление о празднике «23 февраля»; - ребенок знает стихи о защитниках Отечества; - ребенок с интересом осматривает коллекцию</p>	<p>- ребенок имеет представление о празднике «23 февраля»; - ребенок знает стихи о защитниках Отечества; - ребенок с интересом осматривает коллекцию музея</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p>музея боевой Славы;  - ребенок различает явления природы по признакам;  - может словами охарактеризовать погоду;  - ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни.</p>	<p>боевой Славы;  - ребенок различает явления природы по признакам;  - может словами охарактеризовать погоду;  - доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками вовремя игр.</p>

Март

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Средняя группа 4 - 5 лет</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>
<p>Познавательное развитие (окружающий мир)</p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>Праздник «Мамин день»</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с государственным праздником - 8 Марта. <b>Задача:</b> познакомить детей с государственным праздником- 8 Марта.</p> <p><b>2 неделя:</b> <b>«Разные профессии. Повар»</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с различными профессиями. <b>Задача:</b> познакомить детей с профессией повара.</p> <p><b>3 неделя:</b> <b>«Бытовые приборы для уборки квартиры»</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с бытовыми приборами для уборки квартиры, дома.</p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>Праздник «Мамин день»</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с государственным праздником - 8 Марта. <b>Задача:</b> познакомить детей с государственным праздником- 8 Марта.</p> <p><b>2 неделя:</b> <b>Признаки весны.</b> <b>«Как весна с зимою повстречались»</b> <b>Цель:</b> создание условий для углубления познания об окружающем мире природы и сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>3 неделя:</b> <b>«Москва - столица России!»</b> <b>Цель:</b></p>

	<p><b>Задача:</b> познакомить детей с современными бытовыми приборами для уборки.</p> <p><b>4 неделя:</b> <b>«Весенняя природа»</b> <b>Цель:</b> создание условий для расширения представлений о весенней природе. <b>Задача:</b> расширить представления о весенней природе в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>создание условий для развития любознательности и познавательной мотивации в процессе ознакомления с окружающим миром. <b>Задача:</b> развивать любознательность в процессе знакомства со столицей нашего государства.</p> <p><b>4 неделя:</b> <b>Народные промыслы.</b> <b>Основные занятия народов родного края.</b> <b>Интеграция с образовательной областью «Социально - коммуникативное развитие» (повторение, закрепление).</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с основными занятиями народов своего края. <b>Задача:</b> познакомить детей с основными занятиями народов своего края.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя:</b> <b>Праздник «Мамин день»</b> <b>Праздничный концерт.</b></p> <p><b>2 неделя:</b> <b>«Разные профессии. Повар»</b> <b>Коммуникативная</b> <b>Беседа</b> о профессии повара, составление описательного рассказа на тему «Продукты».</p> <p><b>Познавательно- исследовательская.</b> Экскурсия на кухню (пищеблок.) Знакомство с поваром детского сада. <b>Игровая</b></p>	<p><b>1 неделя:</b> <b>Праздник «Мамин день»</b> <b>Праздничный концерт.</b></p> <p><b>2 неделя:</b> <b>«Как весна с зимою повстречались»</b> <b>Познавательно - исследовательская</b> Ознакомление с признаками весны: солнце светит ярче, греет, небо ясное, снег тает, звенит капель, прилетают птицы. Отгадывание загадки: У него чудесный золотистый цвет, Он большого солнца маленький портрет. (Одуванчик.)</p>

	<p>«Повар на кухне», «Посуда для обеда».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Стихи «Повар» О. Емельянова, «Маленький повар» Н. Чернова.</p> <p><b>3 неделя:</b> <b>«Бытовые приборы для уборки квартиры»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о бытовых приборах для уборки квартиры, дома: утюг, пылесос, стиральная машина.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в гладильную комнату, прачечную. Рассмотрение настоящего пылесоса. Наблюдения за работой взрослых. Чистота помещений.</p> <p><b>Продуктивная</b> Коллективная аппликация «Бытовые приборы».</p> <p><b>4 неделя:</b> <b>«Весенняя природа»</b> <b>Игровая</b> Игра-путешествие «Прогулка по весеннему лесу». Воспитатель рассказывает о характерных особенностях весенней погоды, о лесных растениях и животных.</p> <p><b>Целевая прогулка</b> Наблюдение за первыми весенними цветами, изменениями, происходящими с кустарниками в весенний период.</p> <p><b>Речевая</b> <b>Составление рассказа</b> после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной?</p>	<p><b>Художественно - эстетическая (музыка)</b> Хоровод под мелодию песни «Как весна с зимою повстречались».</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование на тему «Пришла весна, прилетели птицы».</p> <p><b>Коммуникативная</b> Прочтение стихотворения Ю. Мориц «Весна». Проговаривание закличек: «Приди к нам, весна, с радостью!», «Весна-красна, что принесла?».</p> <p><b>3 неделя:</b> <b>«Москва - столица России!»</b> <b>Познавательно - исследовательская, коммуникативная</b> Ознакомительная беседа о столице России - Москве. Прочтение стихотворения Ф. Глинки «Москва».</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Хлопки».</p> <p><b>Коммуникативная</b> Составление детьми рассказа из личного опыта «Здравствуй, мамочка моя!». Объяснение детьми значения пословицы: «При солнышке светло, а при матушке - добро».</p> <p><b>4 неделя:</b> <b>Народные промыслы.</b> <b>Основные занятия народов родного края.</b> <b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)».</p> <p><b>Игры - путешествия</b> к народным умельцам Хохломы, Жостова, Дымкова.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Основные занятия народов родного края»,</p>
--	--	---

	<p>Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно?</p>	<p>«Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник».  <b>Театрализованная игра «Ярмарка».</b></p> <p><b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b> (конкретные действия ребенка старшей группы)  Участвует в разных видах детской деятельности: отгадывает загадки, проговаривает заклички, водит хороводы.  Участвует в творческой изобразительной деятельности: рисовании на тему «Пришла весна, прилетели птицы».  Знакомится с символикой Москвы, символикой населенного пункта (края), в котором находится детский сад.  Слушает аудиозапись колокольного звона, боя часов на Спасской башне, ход часов.  Рассматривает набор открыток или значков с видами Москвы.  Участвует в подвижной игре.  Самостоятельно составляет рассказ из личного опыта «Здравствуй, мамочка моя!».  Запоминает значение пословицы.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о Дне 8 марта;</li> <li>- ребенок имеет представление о профессии повара;</li> <li>- ребенок знает названия предметов посуды;</li> <li>- ребенок имеет представление о бытовых приборах;</li> <li>- ребенок понимает значение слова «чистота»;</li> <li>- ребенок уважительно относится к труду взрослых людей;</li> <li>- ребенок запоминает небольшие стихи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет поддерживать беседу о признаках весны, высказывать свою точку зрения;</li> <li>- с интересом занимается рисованием на тему «Пришла весна, прилетели птицы»;</li> <li>- ребенок знает, что Москва - столица нашей Родины;</li> <li>- испытывает гордость за свой край;</li> <li>- может самостоятельно придумать и эмоционально передать небольшой рассказ на заданную тему.</li> <li>- знает предметы декоративно - прикладного</li> </ul>

	может их повторить; - у ребенка сформированы представления о весенних изменениях в природе.	искусства (хохломы, жостовские, дымковские, гжельские и другие).
--	--	--

### Апрель

Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)	Средняя группа 4 - 5 лет	Старшая группа 5 - 6 лет
<b>Познавательное развитие (окружающий мир)</b>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя:</b> «Апрельские наблюдения» <b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных детских интересов. <b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>2 неделя:</b> «Апрельские наблюдения» (продолжение) <b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных детских интересов. <b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя:</b> «Планета Земля» <b>Цель:</b> создание условий для развития познания в процессе «Путешествия по Земному шару». <b>Задача:</b> познакомить со странами и народами, живущими на нашей планете.</p> <p><b>2 неделя:</b> «День космонавтики» <b>Цель:</b> создание условий для расширения представлений об изобретениях человечества в области космонавтики. <b>Задача:</b> познакомить с профессией космонавта и первом полете человека в космос.</p>

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p><b>3 неделя:</b> <b>«День космонавтики»</b> <b>Цель:</b> создание условий для расширения представлений о первом космонавте и первом полете человека в космос. <b>Задача:</b> познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первым в мире космонавте Ю.А. Гагарине.</p> <p><b>4 неделя:</b> <b>«Мебель»</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с ближайшими предметами окружения- мебелью. <b>Задача:</b> познакомить детей с понятием «мебель», предметами мебели, ее частями и деталями.</p>	<p><b>3 неделя:</b> <b>«Природа России»</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования позиции равнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений детей о флоре и фауне России. <b>Задача:</b> познакомить с разными природными зонами нашей страны.</p> <p><b>4 неделя:</b> <b>«Гжель»</b> <b>Цель:</b> создание условий для знакомства с народными промыслами. <b>Задача:</b> познакомить с гжельской керамикой.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя:</b> <b>«Апрельские наблюдения»</b> <b>Познавательное - исследовательская</b> <b>Наблюдения.</b> Вылет птенцов из гнезд, быстрота полета</p>	<p><b>1 неделя:</b> <b>«Планета Земля»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о планете Земля, о разных странах и народах. <b>Познавательное - исследовательская</b></p>



<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p>ласточек. Почки на деревьях, листья. Весенний дождь. Первая гроза. Отметить повышение температуры днем, оно приводит к появлению ручьев, таянию сосулек. Обсудить с детьми, что значит «звенит капель».</p> <p>Отметить появление первых проталин. Предложить понаблюдать путь одного из ручейков, который соединяется по дороге с другими ручейками. Рассказать детям, что ручьи впадают в реки, озера, и вода в них поднимается, иногда возникают наводнения.</p> <p><b>Опыты:</b> «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него», «Запуск кораблика» (по течению, против течения).</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> К. Ушинский «Пчелки на разведке», Н. Сладков «Птицы».</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка мусора, участка. Вскопывание грядок, уход за ними.</p> <p><b>2 неделя:</b> <b>«Апрельские наблюдения» (продолжение)</b> <b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Наблюдения.</b></p>	<p>Путешествие по Земному шару. (Карта, глобус). <b>Художественно - эстетическая</b> Песни и танцы народов мира. (Репертуар, выученный на музыкальных занятиях).</p> <p><b>2 неделя:</b> <b>«День космонавтики»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа. Когда отмечается этот день. Первый в мире космонавт Ю. А. Гагарин. Первый полет. Видеофильм. <b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование «Космодром».</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка рабочего места.</p> <p><b>3 неделя:</b> <b>«Природа России»</b> <b>Коммуникативная</b> <b>Беседы:</b> «Заповедник», «Красная книга», «Природа и человек». <b>Беседа</b> по афоризмам писателей о природе. <b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Экскурсии</b> в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу». <b>Моделирование</b> природных зон России.</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p>Продолжать наблюдения за пробуждением растений (<i>мать-и-мачеха, первая травка</i>). Отметить, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва (<i>у заборов, у стен домов</i>). Рассмотреть почку на ветках, уточнить их форму и размеры. Отметить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть, как они расположены на ветке. Сделать вывод, что у всех деревьев и кустов есть почки и они разные.</p> <p>Обратить внимание на поведение птиц: они стали звонко щебетать, летать парами, высматривать места для гнезд, собирать и носить в клюве веточки, пушинки (<i>обсудить с детьми, зачем они это делают</i>). По возможности отметить прилет грачей, скворцов.</p> <p><b>Опыты:</b> «Почему все звучит?», «Делаем облако».</p> <p><b>Трудовая</b>  Совместно с воспитателем опрыскивание растений, подкормка, пересадка, рыхление. Выращивание рассады уличных цветов.</p>	<p><b>Игровая</b>  Народные игры: «Стадо», «Соколиный бой», «Сторож».</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>«Гжель»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о сине - голубой гжели. История. Основной цвет и оттенки узоров. (Видеофильм).  <b>Познавательно - исследовательская</b>  Экскурсия на выставку «Гжель».  <b>Художественно - эстетическая</b>  <b>Лепка</b> (по мотивам экскурсии).  <b>Трудовая</b>  Уборка рабочего места.</p> <p><b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b> (конкретные действия ребенка старшей группы)  Участие в беседе «Путешествие по Земному шару».  Исполнение песен и танцев разных народов мира.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности.  Участие в коллективных народных играх.</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p><b>3 неделя:</b>  <b>«День космонавтики»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о первом полете человека в космос.  Просмотр видеофильма о первом космонавте Ю. А. Гагарине.  <b>Игровая.</b>  Игра- путешествие «Отправляемся в полет».  <b>Познавательно - исследовательская</b>  Конструирование «Космический корабль».  <b>Художественно- эстетическая</b>  Слушание и инсценирование песни «Улетаем на Луну».  <b>Двигательная</b>  Подвижные игры «Кто скорее», «Сбей кеглю».</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>«Мебель»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о мебели.  Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинке, понятие «мебель», предметы мебели, ее части и детали.</p>	

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p><b>Игровая</b>  <b>Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?»</b> (детям предлагается выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты).          Сюжетные игры с постройками из строительного материала и игрушками-персонажами.</p>	
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок замечает весенние изменения в природе;</li> <li>- проявляет творчество в опытно - исследовательской деятельности;</li> <li>- позитивно относится к разным видам труда;</li> <li>- у ребенка сформированы представления о празднике «День космонавтики»;</li> <li>- ребенок участвует в беседе;</li> <li>- проявляет самостоятельность при конструировании космического корабля;</li> <li>- ребенок проявляет элементы творчества в инсценировке песни;</li> <li>- проявляет двигательную активность в подвижных играх;</li> <li>- знает названия бытовых предметов и мебели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представления об изобретениях человечества в области космонавтики, их использовании в современном мире, о профессии космонавта и о первом полете в космос;</li> <li>- может составить описательный рассказ о космосе и первом космонавте.</li> <li>- ребенок имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и его особенностях;</li> <li>- свободно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов;</li> <li>- ребенок имеет представление о гжельской керамике.</li> </ul>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>

**Май**

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
<p><b>Познавательное развитие (окружающий мир)</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя:</b>  <b>Итоговый мониторинг.</b>          «Ознакомление с природой. Времена года».          Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.</p> <p><b>2 неделя:</b>  <b>Итоговый мониторинг.</b>          «Жизнь растений и животных в среде обитания».</p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя:</b>  <b>«День Победы»</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для понимания значимости Великого праздника России.  <b>Задача:</b>          формировать понимание значимости Великого праздника России.</p> <p><b>2 неделя:</b></p>

	<p>Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.</p> <p><b>3 неделя:</b> <b>Итоговый мониторинг.</b> «Места произрастания и обитания растений и животных». Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.</p> <p><b>4 неделя:</b> <b>Итоговый мониторинг.</b> «Человек и окружающий мир». Содержание мониторинга составляют игровые задания, игровые ситуации по теме. <b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. <b>Задача:</b> проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p>	<p><b>«Наше телевидение»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития представлений по теме «Телевидение». <b>Задача:</b> продолжить знакомство с профессиями людей по теме «Телевидение».</p> <p><b>3 неделя:</b> <b>«О дружбе и друзьях»</b> <b>Цель:</b> создание условий для усвоения норм и ценностей взаимодействия человека людей в окружающем мире. <b>Задача:</b> продолжить знакомство с элементарными нормами и ценностями взаимодействия человека людей в окружающем мире.</p> <p><b>4 неделя:</b> <b>«Выполнение игровых диагностических заданий по освоению программного материала».</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения мониторинга эффективности развития детей в процессе выполнения программных игровых заданий. <b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности развития детей в процессе выполнения программных игровых заданий.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной</b></p>	<p><b>1 неделя:</b> <b>Итоговый мониторинг.</b> «Ознакомление с природой. Времена года».</p>	<p><b>1 неделя:</b> <b>«День Победы»</b> <b>Коммуникативная</b></p>

<p><b>деятельности</b></p>	<p><b>2 неделя:</b>  <b>Итоговый мониторинг.</b>          «Жизнь растений и животных в среде обитания».</p> <p><b>3 неделя:</b>  <b>Итоговый мониторинг.</b>          «Места произрастания и обитания растений и животных».          игровые ситуации по теме.</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>Итоговый мониторинг.</b>          «Человек и окружающий мир».</p>	<p>Беседы о истории праздника. Народная память. Память нашего поколения «Бессмертный полк».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b>          Экскурсия к памятным местам, возложение цветов.          Встречи с ветеранами войны и тыла.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b>          Детский концерт для ветеранов войны и тыла.</p> <p><b>2 неделя:</b>  <b>«Наше телевидение»</b>  <b>Коммуникативная</b>          Беседа о значении телевидения и наличии телевизора в каждом доме. Профессии людей, работающих на телевидении. Любимые телепередачи.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b>          Конструирование «Телебашня».</p> <p><b>3 неделя:</b>  <b>«О дружбе и друзьях»</b>  <b>Коммуникативная</b>          Беседа о дружбе и друзьях по вопросам:          - Что такое дружба?          - Кто ваш друг?          - Почему вы дружите?          - Почему каждому человеку нужен друг?          - Какие пословицы и поговорки о дружбе вы знаете?          Составление рассказа о друге.</p> <p><b>Художественно - эстетическая (музыка)</b>          Песенное творчество: пение и ритмическая импровизация песни          «Настоящий друг».</p> <p><b>4 неделя:</b>  <b>«Выполнение игровых</b>  <b>диагностических заданий по освоению программного</b></p>
----------------------------	--	---

		<p><b>материала».</b>  Игровые диагностические задания по темам: «Предметы окружающего мира», «Россия. Герб флаг, гимн. наша столица», «Родной край», «Библиотека, музей, школа», «Животный и растительный мир», «Времена года», «Правила поведения в природе».</p> <p>Игровые диагностические задания составляются педагогом (воспитателем) на основе пройденного программного материала по ознакомлению с окружающим миром, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной области «Познавательное развитие» и целевыми ориентирами стандарта.</p> <p><b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b> (конкретные действия ребенка старшей группы)  Выполнение игровых диагностических заданий.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о временах года, сезонных изменениях в природе;</li> <li>- ребенок имеет представление о жизни растений и животных в среде обитания;</li> <li>- ребенок может составить описательный рассказ о растениях и животных;</li> <li>- ребенок использует речь для отражения результатов наблюдения;</li> <li>- ребенок имеет представление о местах произрастания и обитания растений и животных;</li> <li>- ребенок имеет представление о роли человека в окружающем мире.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет основными понятиями в области ознакомления с окружающим миром.</li> </ul>



## 2.2.2 Формирование элементарных математических представлений

### Сентябрь

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
<b>Познавательное развитие.</b> <b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p><i>Темы:</i></p> <p><b>1 неделя</b>  <b>«Сравнение двух равных групп предметов»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития умений по сравнению двух равных групп предметов.  <b>Задача:</b>                      развивать умения по сравнению двух равных групп предметов.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Сравнение двух неравных групп предметов»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития умений по сравнению двух неравных групп предметов.  <b>Задача:</b>                      развивать умения по сравнению двух неравных групп предметов.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Геометрические фигуры»</b>  <b>Цель:</b></p>	<p><i>Темы:</i></p> <p><b>1 неделя</b>  <b>«Повторяем».</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.  <b>Задача:</b>                      развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Обучение счету предметов до 10 на основе сравнения.</b>  <b>Величина. Форма.</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий.  <b>Задача:</b> познакомить с порядковым счетом до 10.                      Повторить понятия «величина» и «форма».</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Счет предметов, ориентировка в пространстве»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для формирования элементарных математических представлений.</p>

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p>создание условий для развития освоения детьми способов обследования, сравнения фигур в процессе выделения сторон и углов. <b>Задача:</b> научить способам обследования, сравнения фигур в процессе выделения сторон и углов.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Игры с кубиками»</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения программного математического материала. <b>Задача:</b> научить считать до 5 на основе наглядности в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Задача:</b> активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Количественный состав чисел (до 5).</b> <b>Форма предметов.</b> <b>Строим многоэтажный дом (конструирование).</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Форма предметов». <b>Задача:</b> научить количественному счету в пределах 5; закрепить знания о форме знакомых предметов.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b> <b>«Сравнение двух равных групп предметов»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о том, что мы будем сегодня сравнивать. Рассматривание иллюстраций и картинок: две дорожки, две корзинки, макет полянки. Считаем дорожки, корзинки, грибочки. Устанавливаем равенство предметов на основе счета. <b>Игровая</b></p>	<p><b>1 неделя</b> <b>«Повторяем».</b> Повторение пройденного. Содержание темы состоит из математических игр, заданий, стихов, пословиц и поговорок.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Обучение счету предметов до 10 на основе сравнения.</b> <b>Величина. Форма.</b></p>

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Средняя группа 4 - 5 лет</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>
	<p><b>Дидактические игры</b> «Больше, меньше, столько-сколько», «Подбери такие же по размеру».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование по блокам Дьенеша.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Сравнение двух неравных групп предметов»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о части суток: утро, день, вечер, ночь. Рассматривание картин и иллюстраций. <b>Сравнение двух неравных групп предметов.</b> Палочки Кюинезера: добавляем - убавляем. Результаты сравнения обозначаем словами.</p> <p><b>Игровая</b> <b>Дидактические игры</b> «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством».</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Геометрические фигуры».</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о геометрических фигурах. Рассматривание фигур: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p><b>Игровая</b> Дидактические игры: «Выращиваем дерево», «Выбираем цифры», «Угадайка», «Больше - меньше», «Четырехугольник».</p> <p><b>Коммуникативная</b> Тематическая беседа, ситуативный разговор.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Решение проблемных ситуаций «Что нужно сделать, чтобы хорошо считать?», «Через какие ворота прошла (не прошла) машина?».</p> <p><b>Трудовая</b> Задания - подбор материала для конструирования.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Счет предметов, ориентировка в пространстве»</b> <b>Игровая</b> Дидактические игры с картинками для счета, кирпичиками, матрешками. Игры: «Сколько?», «Какой?», «Магазин». Разбор проблемных ситуаций «Где живет куколка, матрешка?». Рисование на асфальте мелом. Педагогический образец домика для утенка. Воспроизведение образца детьми (конструирование).</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Количественный состав чисел (до 5).</b> <b>Форма предметов.</b> <b>Строим многоэтажный дом (конструирование).</b> <b>Игровая</b> Дидактические игры -</p>

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p><b>Познавательное - исследовательская</b> Обследование фигур: выделение сторон, углов. Нахождение фигуры по отрицанию. Конструирование с использованием логических блоков Дьенеша. <b>Игровая</b> Дидактические игры: «Узнай, что изменилось», «Повторяйте друг за другом».</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Игры с кубиками»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о разноцветных кубиках. Рассматривание кубиков. <b>Игровая</b> «Найди пару», «Разноцветная дорожка» (из 5 кубиков), «Разноцветный домик», «Посчитай».</p> <p><b>Познавательное - исследовательская</b> Конструирование с использованием логических блоков Дьенеша.</p>	<p>подвижная игра «Где кто живет?», пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». <b>Коммуникативная</b> Рассматривание и обсуждение серии картинок «Новая улица». <b>Продуктивная</b> Конструирование многоэтажного дома из кирпичиков и других деталей, выкладывание дорожек, «посадка» цветов, деревьев.</p> <p><b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b> (конкретные действия ребенка старшей группы) Участие в работе с картинками и фигурками для счета. Участие в пальчиковой гимнастике со счетов вслух. Самостоятельная работа с серией картинок «Новая улица». Участие в дидактических и подвижных играх. Самостоятельное конструирование многоэтажного дома.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о сравнении двух равных и неравных групп предметов;</li> <li>- ребенок использует в речи понятия «больше», меньше»;</li> <li>- ребенок проявляет любознательность при конструировании по блокам Дьенеша;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в решении проблемных математических ситуаций;</li> <li>- считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве;</li> <li>- взаимодействует со сверстниками и взрослыми в игровых и жизненных ситуациях;</li> <li>- помогает детям выполнить задания;</li> </ul>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представления о геометрических фигурах;</li> <li>- ребенок может описать результат сравнения словами;</li> <li>- ребенок имеет представление о счете до 5 на основе наглядности;</li> <li>- ребенок самостоятельно выполняет игровые математические задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок имеет элементарное представление о составе числа 5;</li> <li>- удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.</li> </ul>

### Октябрь

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <b>Формирование элементарных математических</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>«Сравнение групп предметов разных по форме»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для ознакомления с программной</p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>«Счет предметов. Величина»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для освоения программного материала по</p>

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
<p><b>представлений</b></p>	<p>темой «Сравнение групп предметов разных по форме». <b>Задача:</b> научить сравнивать предметы разные по форме.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Число 3. Счет до 3».</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с программной темой «Число 3. Счет до 3». <b>Задача:</b> познакомить с образованием числа 3 в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Три гномика» (повторение закрепление).</b> <b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления программной темы. <b>Задача:</b> повторить и закрепить порядковый счет до 3 в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Итоговое занятие по пройденному материалу.</b></p>	<p>разделам «Количество и счет», «Величина предметов». <b>Задача:</b> научить порядковому счету предметов и определению их величины.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов».</b> <b>Цель:</b> создание условий для эффективного усвоения детьми программных математических понятий. <b>Задача:</b> формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел; знакомить с формой предметов - овал, круг.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Порядковые числительные в названии каждого дня недели».</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения программного материала по разделу «Ориентировка во времени». <b>Задача:</b> познакомить с последовательностью различных событий и определением дней недели.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Группы предметов. Счет»</b></p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p>«Занимательные математические игры»  <b>Цель:</b>  создание условий для повторения и закрепления программного математического материала в процессе игровой деятельности.  <b>Задача:</b>  повторить и закрепить программный математический материал в процессе игровой деятельности.</p>	<p><b>Цель:</b>  создание условий для освоения программного материала по классификации геометрических фигур и называнию предметов по признаку.  <b>Задача:</b>  научить классификации предметов и фигур и называнию предметов по признаку.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Сравнение групп предметов разных по форме»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа и рассматривание круглых и квадратных платочков одинакового цвета.  Составление равенства и неравенства на основе сопоставления пар.  <b>Игровая</b>  Игры: «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством», «Разноцветные ленточки».  <b>Чтение художественной литературы</b>  «Война грибов с ягодами» обр. В. Даля</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Число 3. Счет до 3».</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о числе, числе 3.</p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Счет предметов. Величина»</b>  <b>Игровая</b>  Игры: «Путешествие на ковре-самолете» (сюжетно-познавательная), «Передай мяч» (с героями сказки «Три медведя», дидактическая с двигательными элементами).  <b>Познавательно - исследовательская</b>  Игровое упражнение «Учимся считать» (по стихотворению «Айболит» К. И. Чуковского), «Вправо-влево, правой рукой, левой рукой» (на развитие ориентировки в пространстве).</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов».</b>  <b>Познавательно - исследовательская</b>  Знакомство с составом числа 5: упражнение на разложение и получение чисел с разноцветными кружками на наборном</p>

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p>Образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей. Понимание итогового числа. Упражнения в ответе на вопрос «Сколько?».</p> <p><b>Игровая</b> Игры (повторение, закрепление): «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> «Три медведя» русская народная сказка. Закрепление представления о составе числа 3 во время чтения сказки «Три медведя».</p> <p><b>3 неделя</b> «Три гномика» (повторение закрепление). <b>Коммуникативная</b> Беседа о порядковом счете до 3. Представления о направлениях счета. <b>Упражнения и задания</b> (индивидуальные) Разложи и сосчитай игрушки: 3 гномика, 3 котенка, 3 кубика. <b>Игровая</b> Игры с палочками Х. Кюизенера. Дидактическая игра «Добавь слово».</p> <p><b>Двигательная</b> Задания: 3 прыжка, 3 хлопка, 3 шага, прокати мяч 3 раза.</p> <p><b>4 неделя</b></p>	<p>полотне, на соотнесение количества предметов двух групп.</p> <p><b>3 неделя</b> «<b>Порядковые числительные в названии каждого дня недели</b>». <b>Познавательно - исследовательская</b> Счет дней недели порядковыми числительными. <b>Коммуникативная</b> Отгадывание загадки, чтение. Прочтение считалки А. Мирты «Неделя».</p> <p><b>Игровая</b> Подвижные игры: «Ловля хорька», «По порядку стройся!».</p> <p><b>4 неделя</b> «<b>Группы предметов. Счет</b>» <b>Познавательно - исследовательская</b> Рассматривание и классификация предметов и геометрических фигур: называние предметов по признаку, счет предметов, комментарии к каждой картинке (что это за предмет?), нахождение общей группы предметов и лишнего в этой группе; определение последовательности расположения предметов.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Восстановите порядок» (на развитие внимания и наблюдательности).</p> <p><b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная</b></p>



<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b>
	<b>Итоговое занятие по пройденному материалу.</b> «Занимательные математические игры» Содержание занятия составляют математические игры и задания по пройденному материалу.	<b>деятельность</b> (конкретные действия ребенка старшей группы) Самостоятельное выполнение заданий с картинками, с фигурками для счета. Участие в познавательной - исследовательской деятельности. Участие в игровой деятельности.
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о круглых и квадратных предметах;</li> <li>- ребенок может описать результат сравнения словами;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность в дидактической игре;</li> <li>- ребенок имеет представление о числе 3;</li> <li>- понимает значение итогового числа;</li> <li>- с интересом слушает сказку, отвечает на вопросы воспитателя;</li> <li>- ребенок проявляет любознательность и активность в игровой деятельности;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны);</li> <li>- считает до пяти;</li> <li>- ребенок имеет элементарное представление о порядковых числительных;</li> <li>- может устанавливать последовательность различных событий, определить день недели;</li> <li>- ребенок понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа).</li> </ul>

## Ноябрь

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b>
<b>Познавательное развитие</b> <b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>«Образование числа 4»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для ознакомления с программной темой «Число 4. Счет до 4».  <b>Задача:</b>                      познакомить с образованием числа 4 в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Геометрическая мозаика»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития самостоятельности в игровой математической деятельности.  <b>Задача:</b>                      закреплять умения и навыки самостоятельных действий при составлении фигур квадрат, треугольник, прямоугольник, круг.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Образование числа 5»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для ознакомления с программной темой «Число 5. Счет до 5».  <b>Задача:</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>«Счет предметов до 7»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.  <b>Задача:</b>                      развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Счет предметов до 7»</b>  <b>Повторение, закрепление.</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития детского интереса к занимательной математике.  <b>Задача:</b>                      развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Использование и закрепление, повторение понятий «сначала», «потом», «раньше».</b>  <b>Конструирование комнат с мебелью</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для эффективного освоения программного материала по теме.</p>

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p>познакомить с образованием числа 5 в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Временные понятия: сутки»</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с программной темой «Временные понятия: сутки». <b>Задача:</b> познакомить с временным понятием «сутки» в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Задача:</b> закрепить и повторить основные понятия по теме.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Счет предметов до 8».</b> <b>Конструирование машины.</b> <b>Цель:</b> создание условий для эффективного освоения программного материала по теме. <b>Задача:</b> научить счету предметов до 8.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b> <b>«Образование числа 4»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о числах, числе 4. Образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. Понимание итогового числа. Упражнения в ответе на вопрос «Сколько?» <b>Упражнения.</b> Упражнять детей в определении места предмета в ряду. <b>Игровая</b> Дидактические игры «Цветное домино», «Цветные картинки». Игры с палочками Х. Кюизенера.</p>	<p><b>1 неделя</b> <b>«Счет предметов до 7»</b> <b>Игровая</b> «Угадайка!» (игра с цифрой 7), игра - считалка до 7, дидактическая игра «Дом зверей». <b>Коммуникативная</b> Беседа по теме «Знакомые цифры». Разучивание стихотворения С. Маршака «Вот семерка - кочерга». <b>Познавательно - исследовательская</b> «Помоги семи зверятам выбраться из леса». <b>Двигательная</b> Игра «Семь мышек в мышеловке».</p> <p><b>2 неделя</b></p>

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p><b>2 неделя</b> <b>«Геометрическая мозаика»</b> <b>Игровая</b> Отыскивать детали из набора «Строитель» - такие же, как предлагает воспитатель. Игры с мозаикой: собери квадрат, треугольник, прямоугольник, круг. Дидактические игры: «Мастерская форм». <b>Двигательная</b> Подвижные игры: «Пройди по короткой дорожке», «Прокати круглый большой мяч», «Воробышки и автомобиль».</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Образование числа 5»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о числах, числе 5. Образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей. Понимание итогового числа. Упражнения в ответе на вопрос «Сколько?» <b>Упражнения.</b> Упражнять детей в определении места предмета в ряду. <b>Игровая</b> Дидактические игры «Цветное домино» «Цветные картинки». Игры с палочками Х. Кюизенера.</p>	<p><b>«Счет предметов до 7»</b> <b>Повторение, закрепление.</b> <b>Познавательно - исследовательская</b> Рассматривание схематичного изображения корабля для определения геометрических фигур, из которых состоит рисунок. Упражнение в счете предметов от 1 до 7. <b>Двигательная</b> Подвижная игра «Мышеловка».</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Использование и закрепление, повторение понятий «сначала», «потом», «раньше».</b> <b>Конструирование комнат с мебелью</b> <b>Познавательно - исследовательская</b> Упражнение в употреблении понятий «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании сказки «Теремок». <b>Игровая</b> Подвижная игра «Канатоходец». Сюжетная игра «Новоселье». (Дети заселяют персонажей сказки «Теремок» в построенные комнаты). <b>Продуктивная</b> Конструирование комнаты с мебелью для героев сказки «Теремок».</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Счет предметов до 8».</b> <b>Конструирование машины.</b> <b>Познавательно - исследовательская</b> Решение задач в стихах.</p>

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p><b>4 неделя</b>  <b>«Временные понятия: сутки»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа. Понятия «день», «ночь».  Знакомство с пословицей «День и ночь - сутки прочь».  Рассматривание иллюстраций по теме.  <b>Чтение художественной литературы</b>  Разучивание стихотворения Е. Н. Лебедева «Ночь».  <b>Игровая</b>  Игры с кругами Луллия, палочками Кюизенера.</p>	<p><b>Игровая</b>  Дидактическая игра с двумя обручами.  <b>Двигательная</b>  Подвижная игра «Смелее вперед!».  <b>Продуктивная</b>  Конструирование машин из строительного материала.  <b>Коммуникативная</b>  Отгадывание загадок про паука и осьминога.  Стихотворение М. Маршака «Жил осьминог...».</p> <p><b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b> (конкретные действия ребенка старшей группы)  Самостоятельные действия в расположении по- порядку счетного материала (фигурки рыбок, мышек).  Выполнение по образцу схематичного изображения.  Самостоятельная работа со счетным материалом.</p>
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о числе 4,5;</li> <li>- понимает значение итогового числа;</li> <li>- ребенок проявляет любознательность и активность в игровой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет элементарное представление о составе числа 7,8 и геометрических фигурах;</li> <li>- ребенок пытается создавать множества из разных по количеству элементов;</li> <li>- устанавливает зависимости между целым и множеством, и каждой его частью;</li> <li>- умеет работать коллективно;</li> <li>- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр;</li> <li>- проявляет интерес к конструированию из строительного материала.</li> </ul>

## Декабрь

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b>
<b>Познавательное развитие</b> <b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Количество и счет».</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b>                      проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Количество и счет».</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Величина».</b>  <b>Цель:</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>«Счет до 9. Счет предметов до 9».</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для эффективного освоения программного материала по теме.  <b>Задача:</b>                      научить счету предметов до 9.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу.</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития элементарных математических представлений.  <b>Задача:</b>                      освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Количество и счет».</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для проведения промежуточного</p>

	<p>создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.  <b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Величина».</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Форма».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.  <b>Задача:</b>  проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Форма».</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.</p>	<p>мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.  <b>Задача:</b>  проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Количество и счет».</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.  <b>Задача:</b>  проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</p>
--	---	--

	<b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».	
--	--	--



<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Количество и счет».</b>  <b>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Количество и счет»</b> состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Величина».</b>  <b>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Величина»</b> состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Форма».</b>  <b>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Счет до 9. Счет предметов до 9».</b>  <b>Познавательная - исследовательская</b>  Счет предметов, соотнесение количества предметов двух групп.  <b>Игровая</b>  Дидактическая игра «Кто больше увидит».  <b>Двигательная</b>  Подвижная игра «Птички в гнездышках».</p> <p><b>Продуктивная</b>  Изготовление поделки «Птичка» из природного материала.</p> <p><b>Коммуникативная</b>  Заключительная беседа по вопросам: «Что мы считали?», «Сколько мы посчитали предметов?», «В какую игру играли?», «Что изготовили из природного материала».</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу.</b>  <b>Познавательная – исследовательская</b> Путешествие на машине (дети выполняют задания по счету, сравнению предметов), выполнение математических заданий: по порядку выложить цифры от 1 до 10, посчитать их.  <b>Игровая</b>  Дидактическая игра «Зоопарк», дидактическая игра «Устрани поломку» (дети выкладывают силуэт машины из геометрических фигур).  <b>Двигательная</b>  Подвижная игра «Кто первый, кто последний».</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Количество и счет».</b>  <b>мониторинг по усвоению детьми программного материала по</b></p>
--	---	---

	<p><b>«Форма»</b> состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</b></p> <p><b>Промежуточный мониторинг</b> по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу <b>«Ориентировка во времени и пространстве»</b> и состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p>формированию элементарных математических представлений по разделу  <b>«Количество и счет»</b> состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</b></p> <p><b>Промежуточный мониторинг</b> по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу <b>«Ориентировка во времени и пространстве»</b> и состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p> <p><b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b> (конкретные действия ребенка старшей группы).  Работа со счетным материалом. Самостоятельное конструирование с помощью строительного материала.  Самостоятельный анализ рисунков космических кораблей.  Самостоятельное нахождение одинаковых предметов разной величины, длины, ширины.  Работа в рабочей тетради.</p>
--	--	---

<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет считать до 5 на основе наглядности;</li> <li>- ребенок имеет представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета;</li> <li>- ребенок умеет различать геометрические фигуры;</li> <li>- ребенок выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов;</li> <li>- ребенок имеет представление о частях суток;</li> <li>- ребенок умеет определять пространственные направления: вперед - назад, вверх - вниз, влево - вправо.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>- самостоятельно дает объяснения по вопросам способа доказательств;</li> </ul>
---	---	---

**Январь**  
**1,2 неделя - выходные праздничные дни**

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
<p><b>Познавательное развитие</b> <b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><i>Темы:</i> <b>3 неделя</b> <b>«Повторяем»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития детского интереса к занимательной математике. <b>Задача:</b> развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Обучение счету предметов до 5 на основе сравнения. Величина. Форма».</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий. <b>Задача:</b> познакомить с порядковым счетом до 5. Повторить понятия «величина» и «форма».</p>	<p><i>Темы:</i> <b>3 неделя</b> <b>«Деление предметов на несколько равных частей».</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений и развития творчества в продуктивной деятельности. <b>Задача:</b> дать основные понятия по делению предметов на несколько равных частей в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Порядковый счет до 6, 7, 8»</b> повторение <b>Цель:</b> создание условий для развития детского интереса к занимательной математике. <b>Задача:</b> развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.</p>

<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>3 неделя</b>  <b>«Повторяем»</b>  Повторение пройденного.  Содержание темы состоит из математических игр, заданий, стихов, пословиц и поговорок.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Обучение счету предметов до 5 на основе сравнения. Величина. Форма».</b>  <b>Игровая</b>  Дидактические игры  «Вырастим дерево»,  «Выбираем цифры»,  «Угадайка», «Больше - меньше», «Четырехугольник».  <b>Коммуникативная</b>  Тематическая беседа о величине и форме предметов, ситуативный разговор.  <b>Познавательно - исследовательская</b>  Решение проблемных ситуаций «Что нужно сделать, чтобы хорошо считать?», «Через какие ворота прошла (не прошла) машина?».  <b>Трудовая</b>  Задания: подбор материала для конструирования.</p>	<p><b>3 неделя</b>  <b>«Деление предметов на несколько равных частей».</b>  <b>Познавательно – исследовательская</b>  Упражнение в делении предметов на части (лист бумаги, квадрат, геометрические фигуры, яблоко).  <b>Игровая</b>  «Превращение квадрата», «Летучая мышь».  <b>Двигательная</b>  Подвижная игра «Табун».  <b>Продуктивная</b>  Изготовление лошади из природного материала.  <b>Коммуникативная</b>  Заключительная беседа по вопросам: «На сколько частей мы делили предметы?», «В какую игру мы играли?», «Что изготовили?»  <b>4 неделя</b>  <b>«Порядковый счет до 6, 7, 8»</b>  <b>Познавательно - исследовательская</b> Решение задач в стихах. Упражнение в порядковом счете в пределах числа 6,7,8  Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 6.  Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление).  Соотношение цифры, числа, количества.  Блоки Дьенеша.  Вариант конструирования по логическим блокам.</p> <p><b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b> (конкретные действия ребенка старшей группы)  Работа с предметами для счета; конструирование робота - игрушки из конструктора типа «Лего».  Участие в подвижной игре.  Участие в беседе по вопросам: «До сколько мы считали?», «В какую игру играли?», «Что строили из конструктора?».</p>
<p><b>Целевые ориентиры</b></p>	<p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в</p>	<p>- ребенок имеет элементарное представление о порядковом счете до 6,7,8;</p>

<b>(результат)</b>	решении игровых и познавательных задач; - ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания; - ответственно относится к трудовым заданиям.	- умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; - интересуется конструированием при моделировании работа; - проявляет волевые качества при выполнении индивидуальной работы.
--------------------	---	---

### Февраль

Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)	Средняя группа 4 - 5 лет	Старшая группа 5 - 6 лет
<b>Познавательное развитие</b> <b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>«Счет предметов. Ориентировка в пространстве»</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений. <b>Задача:</b> активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве.  <b>2 неделя</b> <b>«Счет предметов до 5. Форма предметов»</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Форма предметов». <b>Задача:</b>	<i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>«Порядковый счет до 9»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития элементарных математических представлений. <b>Задача:</b> освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности.  <b>2 неделя</b> <b>«Порядковый счет до 10»</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности. <b>Задача:</b> научить порядковому счету до 10 в процессе разных видов детской деятельности.

	<p>научить количественному счету в пределах 5; закрепить знания о форме знакомых предметов.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Группы предметов. Счет»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для освоения программного материала по классификации геометрических фигур и называнию предметов по признаку.  <b>Задача:</b>  научить классификации предметов и фигур и называнию предметов по признаку.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Временные отношения»</b>  («сначала», «потом», «раньше», «позже»)  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования временных представлений, закрепления умений пересчитывать предметы, обозначать их количество.  <b>Задача:</b>  формировать временные представления, закрепить умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.</p>	<p><b>3 неделя</b>  <b>«Порядковый счет до 10. Дни недели».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.  <b>Задача:</b>  научить порядковому счету до 10 в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Сравнение предметов по величине и цвету. «Микрорайон города» (моделирование).</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.  <b>Задача:</b>  закрепить умения сравнения предметов по величине и цвету в процессе разных видов детской деятельности.</p>
--	---	---

<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Счет предметов. Ориентировка в пространстве»</b>  <b>Игровая</b>          Дидактические игры с картинками для счета, кирпичиками, матрешками.          «Сколько?», «Какой?», «Магазин».  <b>Познавательно - исследовательская</b>          Разбор проблемных ситуаций «Где живет куколка, матрешка», «Домик с окошком» (конструирование).          Педагогический образец домика для цыпленка.          Воспроизведение образца детьми (конструирование).</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Счет предметов до 5. Форма предметов»</b>  <b>Игровая</b>          Дидактические игры «Где кто живет?», пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».  <b>Коммуникативная</b>          Рассматривание и обсуждение серии картинок «Новая улица».  <b>Познавательно - исследовательская</b>          Конструирование многоэтажного дома из кирпичиков и других деталей, выкладывание дорожки</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Группы предметов. Счет»</b>  <b>Познавательно - исследовательская</b>          Рассматривание и классификация предметов и геометрических фигур: называние предметов по признаку, счет предметов, комментарии к каждой картинке (что это за предмет?), нахождение общей группы предметов и</p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Порядковый счет до 9»</b>  <b>Познавательно - исследовательская</b>          Конструирование наблюдение, рассматривание.          Упражнение в порядковом счете шаров, ягод шиповника, веточек.          Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 9.          Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление).          Соотношение цифры, числа, количества.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Порядковый счет до 10»</b>  <b>Познавательно - исследовательская</b> Наблюдение, конструирование. Упражнение в счете (прямом, обратном).          Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 10.          Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление).          Соотношение цифры, числа, количества.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Порядковый счет до 10. Дни недели».</b>  <b>Познавательно - исследовательская</b>          Наблюдение, конструирование.          Порядковый счет предметов до 10 (в прямом и обратном порядке).          Магнитная доска, цифры и знаки.          Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 10.          Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление).          Соотношение цифры, числа, количества.          Перечисление дней недели.          Недельный календарь.</p> <p><b>Игровая</b>          Подвижная игра «Куропатки и охотники»  <b>с использованием цифр (количества, 10)</b></p>
--	---	---



	<p>лишнего в этой группе; определение последовательности расположения предметов.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Восстанови порядок» (на развитие внимания и наблюдательности).</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Временные отношения»</b> («сначала», «потом», «раньше», «позже») <b>Коммуникативная</b> Беседа. Знакомство с понятиями «сначала», «потом», «раньше», «позже».</p> <p><b>Игровая</b> «Когда это происходит? «Приходите к нам в гости».</p> <p>Игровые задания: считаем игрушки, пересчитываем кукольную посуду, последовательность, (тарелки, чашки).</p>	<p><b>4 неделя</b> <b>Сравнение предметов по величине и цвету. «Микрорайон города» (моделирование).</b> <b>Познавательно - исследовательская</b> Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Сравнение медведей по росту, весу, возрасту.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Какого сказочного персонажа недостает?».</p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа по вопросам «Какие материалы можно использовать для постройки корпуса дома?», «Как построить забор, ворота?», «Чем будут отличаться дома для каждого героя сказки?».</p> <p><b>Продуктивная</b> Моделирование микрорайона города.</p> <p><b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b> (конкретные действия ребенка старшей группы). Работа на магнитной доске с цифрами, знаками. Индивидуальный порядковый счет предметов до 10 (в прямом и обратном порядке). Индивидуальная работа с палочками Кюизенера, с цветowymi цифрами от 1 до 10. Речевое сравнение и понятийный разговор о соотношении цифр, чисел. Игровое моделирование из строительного материала.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о временных отношениях;</li> <li>- ребенок умеет пересчитывать предметы, обозначать их количество</li> <li>- ребенок умеет составить небольшой рассказ, используя в речи слова «сначала», «потом», «раньше», «позже».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет сравнивать предметы по величине и цвету;</li> <li>- удерживает в памяти нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут;</li> <li>- ребенок имеет элементарное представление о порядковом счете до 10.</li> </ul>

## Март

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b>
<b>Познавательное развитие</b> <b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p><i>Темы:</i></p> <p><b>1 неделя</b>  <b>«Порядковый счет»</b>                      Повторение временных представлений.  <b>Цель:</b>                      создание условий для закрепления умений по программной теме «Порядковый счет».  <b>Задача:</b>                      научить различать порядковый и количественный счет в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Числовой ряд»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для закрепления умений счета до 5 и знания цифр 1, 2, 3, 4, 5.  <b>Задача:</b>                      закрепить умения счета до 5 и знания цифр 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Геометрические фигуры: шар, цилиндр»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для освоения программного материала по формированию элементарных математических представлений.</p>	<p><i>Темы:</i></p> <p><b>1 неделя</b>  <b>«Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине».</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.  <b>Задача:</b>                      закрепить навыки и умения по теме.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине».</b>                      Продолжение.  <b>Цель:</b>                      создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.  <b>Задача:</b>                      закрепить навыки и умения по теме: «Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине».</p>

	<p><b>Задача:</b> познакомить с геометрической фигурой «цилиндр» на основе сравнения его с шаром.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Итоговое занятие месяца</b> <b>«Математическое развлечение»</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения развлечения. <b>Задача:</b> проанализировать усвоение программного материала в процессе выполнения детьми игровых математических заданий.</p>	<p><b>3 неделя</b> <b>Понятие «мерка».</b> <b>Условные мерки, равные одному из сравниваемых предметов.</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности. <b>Задача:</b> развивать навыки мыслительной деятельности по сравнению предметов.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Уравнивание групп предметов разными способами.</b> <b>Прибавление и убавление предметов.</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности. <b>Задача:</b> познакомить с элементарными представлениями об уравнивании групп предметов разными способами.</p>
--	--	--

<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Порядковый счет»</b>  Повторение временных представлений.  <b>Коммуникативная</b>  Беседа и рассматривание картинок - заданий.  Порядковый счет в пределах 5. Различение количественного и порядкового счета.  Выполнение игровых заданий.  Разучивание потешки: «Раз, два, три, четыре, пять будем листья собирать...»  <b>Игровая</b>  Игры «Сосчитай, сколько всего», «Сосчитай по порядку», «Сегодня, завтра, вчера».</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Числовой ряд»</b>  <b>Игровая</b>  «Сосчитай игрушки», «Разложи 5 картинок», «Продолжи ряд», «В какой руке игрушка».  <b>Двигательная</b>  Повторение комплекса из 5 упражнений.  <b>Речевая</b>  Расскажи по картинке и определи - который по счету.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Геометрические фигуры: шар, цилиндр»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа и рассматривание геометрических фигур: шар, цилиндр (на основе его сравнения с шаром).  Общие и отличительные признаки.  <b>Игровая</b>  Дидактическая игра «Собери шар».  Игры с палочками Х. Кюизенера.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине».</b>  <b>Познавательно - исследовательская</b>  Сравнение предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине».</b>  Продолжение.  <b>Познавательно - исследовательская</b>  Порядковый счет, сравнение предметов по величине.  Раскладывание предметов (до 10) разной длины, ширины, высоты в возрастающем и убывающем порядке.  <b>Коммуникативная</b>  Проговаривание считалки Д. Хармса «Раз, два, три, четыре, пять!».  <b>Продуктивная</b>  Конструирование мостов для пешеходов с использованием «Лего».</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Понятие «мерка».</b>  <b>Условные мерки, равные одному из сравниваемых предметов.</b>  <b>Познавательно - исследовательская</b>  Сравнение предметов по высоте, длине.  Понятие «мерка» (веревка, тесьма) для измерения длины полочки и расстояния между окнами, высоты шкафа и ниши в стене.  Условные мерки, равные одному из сравниваемых предметов.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Уравнивание групп предметов разными способами.</b></p>
---	--	--

	<p>Решение проблемной ситуации: «Кого больше?», «Чего больше?».</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Итоговое занятие месяца</b>  <b>«Математическое развлечение»</b>          Содержание состоит из пройденных детьми математических игр, заданий.</p>	<p><b>Прибавление и убавление предметов.</b>  <b>Игровая</b>          Дидактическая игра «Какой фигуры недостает», «Рассеянный художник», подвижная игра «Гуси летят».</p> <p><b>Познавательное – исследовательская</b> Уравнивание групп предметов разными способами: прибавление и убавление предметов.</p> <p><b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b> (конкретные действия ребенка старшей группы)          Индивидуальная деятельность со счетным материалом;          Мыслительная деятельность по сравнению предметов по высоте, длине.          Участие в игровой деятельности - дидактических и подвижных играх</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет считать предметы в пределах 5;</li> <li>- ребенок знает изображение цифр от 1 до 5.</li> <li>- ребенок имеет представление о геометрической фигуре «цилиндр»;</li> <li>- знает отличительные признаки фигур;</li> <li>- проявляет любознательность при решении проблемных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к творческому труду;</li> <li>- имеет элементарное представление о сравнении предметов по величине;</li> <li>- умеет работать коллективно;</li> <li>- активен во время игры;</li> <li>- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.</li> </ul>

## Апрель

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b>
<b>Познавательное развитие</b> <b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>«Повторение, закрепление»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для закрепления и повторения программного математического материала.  <b>Задача:</b>                      повторить и закрепить знания о геометрических фигурах, числовом ряде до 5.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Сравнение неравных групп предметов».</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для формирования элементарных математических представлений по повторению, закреплению программной темы «Сравнение неравных групп предметов».  <b>Задача:</b>                      научить сравнению неравных групп предметов в процессе игровых действий, направленных на повторение, закрепление программного материала.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Сравнение групп предметов разных по форме» Повторение</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>«Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник».</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.  <b>Задача:</b>                      научить различать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Геометрические фигуры. Окружающие предметы и форма знакомых геометрических фигур. Сравнение».</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.  <b>Задача:</b>                      закрепить и повторить программный материал по теме «Окружающие предметы и форма знакомых геометрических фигур. Сравнение».</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Геометрические фигуры: круг и овал».</b></p>

	<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений по повторению, закреплению программной темы «Сравнение групп предметов».</p> <p><b>Задача:</b> научить сравнению групп предметов в процессе игровых действий, направленных на повторение, закрепление программного материала.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Математическое развлечение»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения развлечения.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать усвоение программного материала в процессе выполнения детьми игровых математических заданий.</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> научить различать геометрические фигуры круг и овал.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Составление узора из геометрических фигур».</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> научить составлению узора из геометрических фигур.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b> <b>«Повторение, закрепление»</b></p> <p><b>Игровая</b> «Соберем бусы». Игры с палочками Х. Кюизенера.</p> <p><b>Повторение</b> «Сосчитай игрушки», «Разложи 5 картинок», «Продолжи ряд», «В какой руке игрушка».</p> <p><b>Двигательная</b> Повторение комплекса из 5 упражнений.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Сравнение неравных групп предметов».</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа об игрушках и предметах. Повторение, закрепление понятий с конкретными игрушками: много игрушек, мало игрушек, сколько игрушек, предметов, фигур? Рассматривание картинок с изображением предметов в разном количестве.</p>	<p><b>1 неделя</b> <b>Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник.</b></p> <p><b>Игровая</b> Введение игрового момента - сильный ветер разрушил домики собачки и птички.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Классификация геометрических фигур</p> <p><b>Коммуникативная</b> Прочтение стихотворения А. П. Тимофеевского про треугольник и квадрат из книги «Геометрия малышам» (М., 1999).</p> <p><b>Художественно - эстетическая (музыка)</b> Игра «Веселый художник».</p> <p><b>Продуктивная</b> Построение башенки и забора для птички, домика для собачки.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Геометрические фигуры.</b> <b>Окружающие предметы и форма знакомых геометрических</b></p>

	<p><b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование по замыслу.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Сравнение групп предметов разных по форме» Повторение</b> <b>Игровая</b> Составлять группы предметов по указанию педагога. Соотнести предметы по величине. Игры: «Большой - маленький», «Найди такие же». Игры: «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством», «Разноцветные ленточки».</p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание круглых и квадратных предметов и форм одинакового цвета. Составление равенства и неравенства на основе сопоставления пар.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Математическое развлечение»</b> Содержание состоит из пройденных детьми математических игр, заданий.</p>	<p><b>фигур. Сравнение».</b> <b>Познавательно - исследовательская</b> Классификация геометрических фигур по количеству углов, размеру, цвету. Сравнение геометрических фигур: прямоугольник и квадрат. <b>Игровая</b> Игра «Построй домик» (из геометрических фигур).</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Геометрические фигуры: круг и овал».</b> <b>Познавательно - исследовательская</b> Сравнение геометрических фигур: круга и овала. Узнавание в окружающих предметах этих форм. Изображение кругов, овалов, разных по величине, цвету. <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Колеса автомобиля». <b>Двигательная</b> Игра «Кто быстрее поднимет обруч».</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Составление узора из геометрических фигур».</b> <b>Познавательно - исследовательская</b> Классификация геометрических фигур по цвету, форме, величине. <b>Продуктивная</b> Изготовление слона из спичечных коробков и цветной бумаги.</p> <p><b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b> (конкретные действия ребенка старшей группы) Участие в познавательно - исследовательской деятельности в ходе освоения геометрических фигур. Работа с набором геометрических фигур, их классификация по цвету, форме, величине.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет сравнивать группы предметов разные по форме;</li> <li>- ребенок умеет соотносить предметы по величине;</li> <li>- ребенок проявляет активный интерес к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет элементарное представление о геометрических фигурах;</li> <li>- умеет работать коллективно;</li> <li>- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр и в решении познавательных задач.</li> </ul>



	выполнению коллективных и индивидуальных игровых математических заданий.	
--	--	--

### Май

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b>
<b>Познавательное развитие</b> <b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p><i>Темы:</i></p> <p><b>1 неделя</b> Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Количество и счет». <b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений. <b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Количество и счет».</p> <p><b>2 неделя</b> Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Величина». <b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового</p>	<p><i>Темы:</i></p> <p><b>1 неделя</b> <b>Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше - ниже, ближе -дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом).</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности. <b>Задача:</b> познакомить с расположением предметов на плоскости (слева от, справа от, выше - ниже, ближе -дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом).</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Части суток: утро, день, вечер, ночь.</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности. <b>Задача:</b> закрепить элементарное представление о части суток элементарное представление о части суток.</p>

	<p>мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Величина».</p> <p><b>3 неделя</b> Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Форма».</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Форма».</p> <p><b>4 неделя</b> Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</p>	<p><b>3 - 4 недели</b> Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала.</p>
--	--	--

<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b> Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу <b>«Количество и счет».</b> <b>Итоговый мониторинг</b> по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу <b>«Количество и счет»</b> состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p> <p><b>2неделя</b> Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу <b>«Величина».</b> <b>Итоговый мониторинг</b> по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу <b>«Величина»</b> состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p> <p><b>3 неделя</b> Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу <b>«Форма».</b></p> <p><b>4 неделя</b> Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу <b>«Ориентировка во времени и пространстве».</b> <b>Итоговый мониторинг</b> по усвоению детьми</p>	<p><b>1 неделя</b> <b>Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше - ниже, ближе -дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом).</b> <b>Коммуникативная</b> Чтение и беседа стихотворений Г. Ладонщикова «На полянке», А. П. Тимофеевского «Вправо-влево, вверх-вниз». <b>Познавательно – исследовательская .</b> Расположение детьми предметов на плоскости (слева, справа, выше, ниже, ближе, дальше, около, из-за, вдали, между, рядом). <b>Игровая</b> Игра «Расположи предметы в нужных местах». (Дети рассматривают предметы и дом, по отношению к которому должны располагаться предметы, и объясняют, что где поместить.)</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Части суток: утро, день, вечер, ночь.</b> <b>Познавательно - исследовательская</b> Повторение названий частей суток, времен года. Рассматривание схем «Круглые сутки», «Круглый год». Отгадывание загадок про части суток: Подходить к дому стала С неба солнце украла. (Ночь.)</p> <p><b>3 - 4 недели</b> Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений (состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений по выбору воспитателя).</p> <p><b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b> (конкретные действия ребенка старшей группы) Участие в познавательно - исследовательской, игровой, продуктивной деятельности. Индивидуальные задания по работе со схемами «Круглые сутки», «Круглый год». Самостоятельная деятельность по расположению на плоскости</p>
--	---	--

	<p>программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «<b>Ориентировка во времени и пространстве</b>» и состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p>еловых шишек, (большая и маленькая), лесного ореха, кукурузных листьев, среза с ветки березовой (для подставки), мха, веточки деревьев (две тонкие и две средней толщины). Работа с пластилином. Запоминание текста стихотворения Г. Ладонщикова «На полянке», А. П. Тимофеевского «Вправо -влево, вверх -вниз».</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет сравнивать равные и неравные группы предметов;</li> <li>- ребенок узнает и называет геометрические фигуры</li> <li>- у ребенка сформированы умения ориентировки во времени, в частях суток: день - ночь, утро - вечер.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет элементарное представление о расположении предметов на плоскости;</li> <li>- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений;</li> <li>- умеет работать коллективно;</li> <li>- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками;</li> <li>- ребенок имеет элементарное представление о части суток;</li> <li>- использует простые схематические изображения для решения несложных проблемных задач.</li> </ul>

## 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

### 2.3.1 Развитие детской речи. Чтение художественной литературы

#### Сентябрь

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
--	---	---

<p><b>Развитие детской речи.</b> <b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>Повторяем, закрепляем</b> Повторение, закрепление пройденных звуков: А, У, Г, К, В. <b>Чтение художественной литературы</b> <b>Цель:</b> создание условий для овладения звуковой культурой речи. <b>Задача:</b> научить составлению рассказа об игрушке с использованием основ звуковой культуры речи.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Звукосочетания. Составление рассказа»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития связной речи при составлении рассказа. <b>Задача:</b> развивать связную речь в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Развитие фонематического слуха»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития фонематического слуха. <b>Задача:</b> развивать фонематический слух в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Формирование словаря</b> <b>Цель:</b> создание условий для обогащения словарного запаса.</p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>«Собеседник»</b> <b>Цель:</b> развитие речевого общения. <b>Задача:</b> овладение речью, как средством общения и культуры.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Русские народные сказки «Заяц хвастун»</b> <b>Цель:</b> развитие речевого творчества. <b>Задача:</b> освоение морфологических средств языка.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Звуковая культура речи.</b> Дифференциация звуков З - С. <b>Цель:</b> развитие звуковой культуры речи. <b>Задача:</b> обогатить словарный запас.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Осень наступила».</b> <b>Составление рассказа.</b> <b>Цель:</b> развитие речевого общения. <b>Задача:</b> овладение речью, как средством общения и культуры.</p>
--	---	---

	<p><b>Задача:</b> обогащать словарный запас детей в процессе разных видов речевой деятельности.</p>	
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b> <b>Повторяем, закрепляем</b> Повторение, закрепление пройденных звуков: А, У, Г, К, В. <b>Речевая</b> Повторение, закрепление пройденных звуков: А, У, Г, К, В. Составление рассказа об игрушке, внешний вид игрушки. <b>Коммуникативная</b> Беседа «Надо ли учиться говорить?» <b>Чтение художественной литературы</b> К. Ушинский «Бодливая корова».</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Звукосочетания.</b> <b>Составление рассказа»</b> <b>Речевая</b> Упражнение в проговаривании звукосочетания «сь», (игрушка сломалась) «с» (нос у куклы). Составление рассказа об игрушках, рассматривание картинок с изображением старинных игрушек. <b>Чтение художественной литературы</b> Малые фольклорные формы Потешка, заучивание: «Дед хотел уху сварить». <b>Игровая</b> Дидактическая игра «Покажи правильно».</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Развитие фонематического слуха»</b> <b>Речевая</b> Развитие фонематического слуха. Понятия: звук, звучит, слово. Правильное произношение звуков: [у], [а], [г], [к], [в], [с], [с'].</p>	<p><b>1 неделя</b> <b>«Собеседник»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа на тему «Собеседник» Вопросы воспитателя: Собеседник - это кто? Рассказчик? Слушатель? Детские впечатления о лете (составление рассказа). Загадка. (Шел котик по лавочке...) <b>Игровая</b> Игры: «Узнай по голосу», «Придумай приветствие». <b>Познавательно - исследовательская.</b> Составление словаря: слова приветствия (добрый день, здравствуйте...)</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Русские народные сказки</b> <b>«Заяц хвостун»</b> Пересказ <b>Коммуникативная</b> Краткая беседа о русской народной сказке. Чтение сказки. Вопросы (подготовка к пересказу) - О чем следует рассказать сначала? - А потом? - А дальше? - Чем заканчивается сказка? Пересказ по плану. <b>Игровая</b> «Продолжи рассказ». <b>Познавательно - исследовательская</b> Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Звуковая культура речи.</b></p>

	<p>Проговаривание чистоговорки: Ся-ся-ся, са-са-са - не пугай нас оса! Сю-сю-сю, су-су-су - не заблудимся в лесу. Разучивание потешки «Наш козёл».</p> <p><b>Игровая</b> Дидактические игры: «Парные картинки», «Кто что делает?».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Формирование словаря</b> <b>Речевая</b> Формирование словаря. Самостоятельный рассказ об игрушке: описание, характерные признаки, действия с игрушкой. Согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.</p> <p><b>Игровая</b> Словесная игра «Мыши».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> «Лисичка-сестричка и Волк» русская народная сказка.</p>	<p>Дифференциация звуков З - С. <b>Познавательно - исследовательская</b> Отгадывание загадок (о птицах - сороках, о радуге, замке и др.)</p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о звуках з - с. Скороговорка. Повторение скороговорки: сорок сорок в короткий срок... Произношение слов: синий, зебра, слон, зеленый и др. Выполнение заданий на заданный звук. Речевая игра. «Назови слово» (нахождение знакомых звуков в словах). Игры на формирование звуковой культуры речи.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Осень наступила».</b> <b>Составление рассказа.</b> <b>Коммуникативная</b> Тематическая беседа Времена года: осень. Составление рассказа: - приметы осени; - осенняя погода; - изменения в природе; - ранняя осень; - поздняя осень; - обобщение. Чтение стихов об осени. И. Бунин «Лес, точно терем...», А. Толстой «Осень». Связная речь. <b>Познавательно - исследовательская</b> Целевая прогулка «Осенний парк». Наблюдение. Осенние изменения в природе: деревья, трава, листья, погода, птицы и насекомые. <b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b> (конкретные действия ребенка старшей группы)</p>
--	--	---

		<p>Участие в беседе.  Самостоятельное составление рассказа по плану.  Запоминание стихов.  Развитие связной речи.  Участие в целевой прогулке.  Наблюдения за осенними изменениями в природе.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет активной речью, может составить короткий описательный рассказ;</li> <li>- ребенок старается согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.</li> <li>- с интересом слушает новые литературные произведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- с интересом принимает участие в игровой деятельности;</li> <li>- выражает свои мысли;</li> <li>- обладает развитым воображением при составлении рассказа;</li> <li>- использует в речевом общении существительные и прилагательные с противоположным значением;</li> <li>- совершенствует звуковую культуру речи.</li> </ul>



Октябрь

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Средняя группа 4 - 5 лет</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>
<p>Развитие детской речи. Чтение художественной литературы</p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> «Звуковая культура речи» <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития звуковой культуры речи. <b>Задача:</b> развивать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>2 неделя</b> «Звуковая культура речи» <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления программной речевой темы. <b>Задача:</b> развивать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>3 неделя</b> «Названия животных и их детенышей» <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков.</p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>Лексические упражнения.</b> С. Маршак «Пудель» <b>Звуковая культура речи.</b> Дифференциация звуков С - Ц. <b>Познавательное чтение.</b> Л. Соколова «Как рыбки лисичку перехитрили» <b>Цель:</b> создание условий для развития речевого творчества детей. <b>Задача:</b> освоить лексические упражнения для практического овладения нормами речи.</p> <p><b>2 неделя</b> «Учимся вежливости». Подготовка к обучению грамоте. <b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Цель:</b> создание условий для практического овладения нормами речи. <b>Задача:</b> освоить правила речевого этикета.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Диалогическая речь.</b> <b>Чтение художественной литературы.</b></p>

	<p><b>Задача:</b> развивать умения соотносить названия животных и их детенышей; правильно называть детенышей животных в единственном и множественном числе.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Литературно - художественное развлечение</b> <b>«Золотая осень».</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для развития диалогической речи.</p> <p><b>Задача:</b> освоить правила диалогической речи по заданной теме.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Итог месяца</b> <b>Литературный калейдоскоп.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для приобретения детского опыта участия в концертной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> приобщить к участию в совместной литературно - музыкальной деятельности.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b> <b>«Звуковая культура речи»</b> <b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p><b>Речевая</b> Звуковая культура речи. Звук «з». Упражнения: повтори «за - за- за», «зу - зу - зу», «зо - зо - зо». Работа с картинками: - это девочка Зина; - дети делают зарядку; - на столе накрыт завтрак.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Повтори правильно».</p> <p><b>Двигательная</b> Подвижная игра «Зайка серенький сидит».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение сказки «Три поросенка».</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Звуковая культура речи»</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> Звуковая культура речи. Дифференциация звуков З</p>	<p><b>1 неделя</b> <b>Лексические упражнения.</b> С. Маршак «Пудель» <b>Звуковая культура речи.</b> Дифференциация звуков С - Ц. <b>Познавательное чтение.</b> Л. Соколова «Как рыбки лисичку перехитрили» <b>Коммуникативная</b> Беседа - рассуждение. Существительные и прилагательные. Вопросы воспитателя. - Кто такой Пудель? - За что Пуделю послали плетку и ошейник? - Справедливо ли это? Уточнение понятий: породистый, косматый.</p> <p><b>Коммуникативная</b> Прослушивание и заучивание скороговорки «Села мышка в уголок...» Нахождение звуков С и Ц. Рассматривание картинок с изображением животных и птиц. Названия животных и птиц, которые начинаются с букв С и Ц. Прослушивание стихотворения Я. Щеголева «Ранним утром».</p>

	<p>- С (продолжение, повторение, закрепление).  <b>Познавательно - исследовательская</b>  Отгадывание загадок  (о птицах - сороках, о радуге, замке.)  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о звуках з - с.  Скороговорка.  Повторение скороговорки: сорок сорок в короткий срок...  Произношение слов: синий, зебра, слон, зеленый.  <b>Игровая</b>  Речевая игра «Назови слово».  <b>Чтение художественной литературы</b>  С. Михалков «Дядя Степа».</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Названия животных и их детенышей»</b>  <b>Чтение художественной литературы.</b>  <b>Речевая</b>  «Названия животных и их детенышей»  Называем в единственном и множественном числах.  <b>Речевые загадки:</b>  Иго-го - заржал ребёнок.  Значит, это... (жеребёнок).  Му-у - мычит в хлеву ребёнок.  Это маленький... (телёнок)  <b>Двигательная</b>  <b>Двигательные упражнения.</b>  За мамой коровой плёлся телёнок.  За мамой козой прыгал козлёнок.  За мамой овечкой бегал ягнёнок.  За мамой кошкой крался котёнок.  За мамой лошадкой скакал жеребёнок.  <b>Чтение художественной литературы</b>  Чтение сказки Э. Блайтона «Знаменитый утенок Тим».</p>	<p>Называние слов из текста со звуком Ц (птица, цветком).  <b>Чтение художественной литературы</b>  Л. Соколова «Как рыбки лисичку перехитрили».</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Учимся вежливости».</b>  Подготовка к обучению грамоте.  <b>Коммуникативная</b>  Тематическая беседа «Вежливые слова».  <b>Речевая игра</b>  «Вежливые слова» (кто назовет слов больше).  Игровая речевая ситуация. Использование слов повседневной жизни: здравствуйте, добрый день, спасибо, до свидания, пожалуйста.  Упражнения для повторения.  <b>Познавательно - исследовательская</b>  Наблюдение за поведением, речью детей и взрослых.  <b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Вежливость.</b>  Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».  <b>Коммуникативная</b>  Рассказывание стихотворения Р. Сефа «Совет».  Разные речевые интонации первых четырех строк.  Детское исполнение парами.  Оценка слушателей.  Повторение вежливых слов и выражений.  Объяснения.  Правила поведения.  Речевые упражнения.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Диалогическая речь.</b>  <b>Чтение художественной литературы.</b>  Рассказы из личного опыта.  «Моя любимая игрушка».  Моделирование элементов музыкального языка.  Музыкально - речевая интонация.  «Музыкальные игрушки».</p>
--	---	---

	<p><b>4 неделя</b>  <b>Литературно - художественное развлечение</b>  <b>«Золотая осень».</b></p>	<p>«Балалайка»  муз. Е. Тиличеевой,  «Петя - барабанщик» муз. М. Красева.  <b>Чтение художественной литературы.</b>  <b>Зарубежные сказки.</b>  «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром»  (перевод с индийского Н.Хозды).  А. Бах «Надо спортом заниматься»  П. Синявский «Сказка про лекарственные растения»  (темы на выбор).</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Итог месяца</b>  <b>Литературный калейдоскоп.</b>  <b>Продуктивная</b>  Литературно - музыкальная телестудия.  Концерт (по знакомым литературным и музыкальным произведениям).  Детское исполнительство. Творчество.</p> <p><b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b> (конкретные действия ребенка старшей группы)  Участие в беседе - рассуждении.  Самостоятельное определение существительных и прилагательных.  Ответы на вопросы  Самостоятельный подбор вежливых слов.  Участие в речевой игре.  Наблюдение.  Участие в словарной работе.  Участие в совместной литературно - музыкальной деятельности.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p>- ребенок правильно произносит звуки;  - проявляет речевую активность при работе с картинками;  - с интересом слушает новые литературные произведения;</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в беседе;  - умеет подбирать к существительному несколько прилагательных;  - умеет доброжелательно и аргументированно оценить свой ответ.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет речевую активность;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок приобретает опыт новых литературных впечатлений;</li> <li>- умеет внимательно слушать;</li> <li>- использует речь для высказывания своих мыслей;</li> <li>- проявляет интерес к новым литературным произведениям.</li> </ul>
--	---	---

### Ноябрь

Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)	Средняя группа 4 - 5 лет	Старшая группа 5 - 6 лет
<p><b>Развитие детской речи.</b> <b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>«Диалогическая речь»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b> развивать диалогическую речь в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Диалогическая речь»</b> <b>Повторение, закрепление</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b></p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>Подготовка к обучению грамоте.</b> Дидактическое упражнение «Заверши предложение» <b>Цель:</b> создание условий для подготовки детей к обучению грамоте. <b>Задача:</b> способствовать совершенствованию синтаксической стороны речи.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Звуковая культура речи.</b> <b>Работа со звуками Ж - Ш.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития звуковой культуры речи. <b>Задача:</b></p>

	<p>развивать диалогическую речь в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Звуковая культура речи» Звук «Ц»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.  <b>Задача:</b>  развивать диалогическую речь в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Составление рассказа»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.  <b>Задача:</b>  развивать речевые навыки в процессе составления рассказа.</p>	<p>овладеть звуковой культурой речи в процессе самостоятельного выполнения звуковых упражнений по заданной теме.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Звуковой анализ слова. Развитие фонематического слуха (называть слово с заданным звуком).</b>  Игра с заданиями.  <b>Цель:</b>  создание условий для развития фонематического слуха в процессе совместной образовательной деятельности.  <b>Задача:</b>  научить слуховому и речевому анализу с использованием сложных слов и предложений при выполнении игр с заданиями.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Литературная гостиная.</b>  <b>(итог месяца)</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для приобретения опыта участия в культурных мероприятиях.  <b>Задача:</b>  повторить и закрепить любимые стихи и сказки.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Диалогическая речь»</b>  <b>Речевая</b>  Диалогическая речь  Задаем вопросы сами. Отвечаем на вопросы.  Интонации: удивление, радость, печаль.  <b>Игровая ситуация</b> «У меня звонил телефон».  <b>Игровая</b>  Подвижная игра «Гуси - гуси» (диалог и движение).  «Почта» русская народная игра.  <b>Чтение художественной литературы</b>  В. Бианки «Первая охота».</p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>Подготовка к обучению грамоте.</b>  Дидактическое упражнение «Заверши предложение»  Дидактическое упражнение «Заверши предложение»  Тема: «Поздняя осень».  Воспитатель:  На улице пасмурно потому, что...;  Когда на улице дождь и ветер, мы....  (совершенствование синтаксической стороны речи).  <b>Коммуникативная</b>  Стихотворение И. Бунина «Листопад».  Беседа.  Красота сравнений.  Запоминание новых слов.</p>

	<p><b>2 неделя</b>  <b>«Диалогическая речь»</b>  <b>Повторение, закрепление</b>  <b>Речевая</b>          Диалогическая речь (продолжение, повторение, закрепление).          Задаем вопросы сами. Отвечаем на вопросы.          Интонации: удивление, радость, печаль.  <b>Игровая</b>          Подвижная игра «Гуси - гуси» (диалог и движение).  <b>Фольклор и диалогическая речь</b>          Инсценировка «Курочка - рябушечка».  <b>Чтение художественной литературы</b>          Чтение сказки «Жихарка».</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Звуковая культура речи» Звук «Ц»</b>  <b>Речевая</b>          «Звуковая культура речи» Звук «Ц»          Рассматривание картинок животных и разучивание звукоподражаний:          - бабушка зовет цыплят цып - цып;          - лошадка бежит цок - цок;          - кошка ловит мышку - цап.          Разучивание чистоговорки.          Ца – ца - ца - вот идёт овца.          Цу –цу –цу - накормлю овцу.          Цы -цы - цы - несу сено для овцы.          Це - це - це - сена дам овце.  <b>Игровая</b>          Музыкально - ритмические движения «Птица и птенчики».  <b>Чтение художественной литературы</b>          Чтение рассказа Ю. Пермяка «Торопливый ножик».</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Составление рассказа»</b></p>	<p>Рассказывание по картинке «Родной край». Составление предложений.  <b>Чтение художественной литературы</b>          Чтение сказки Дж. Родари «Большая морковь».</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Звуковая культура речи.</b>  <b>Работа со звуками Ж - Ш.</b>          Дидактические упражнения.          Фонематический слух:          Ж - Ш различение на слух.          Песня Жука. Песня Змеи.  <b>Коммуникативная</b>          Беседа по содержанию стихотворения «Про ослика» Р. Фархади.          Название слов со звуками          Ж и Ш (барашки, ромашки, день рождения).  <b>Чтение художественной литературы</b>  <b>«Поэты - детям».</b> Чтение стихотворений          А. Барто,          С. Михалкова.          А. Барто («Две бабушки», «Гуси - лебеди»), С. Михалкова («А что у Вас?», «Важный день»)).  <b>Коммуникативная</b>          Беседа по содержанию.          Работа над навыками выразительного чтения стихотворений.          Продолжи поэтическую строку.  <b>Познавательно - исследовательская</b>          Экскурсия на книжную групповую выставку.          Систематизация знаний о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Звуковой анализ слова. Развитие фонематического слуха (называть слово с заданным звуком).</b>  <b>Игровая</b>          Пальчиковая гимнастика «Двое разговаривают».</p>
--	--	---

	<p><b>Речевая</b> Составление рассказа из личного опыта о предметах мебели. Использование в речи предлогов и наречий с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед.</i></p> <p><b>Игровая</b> Игры с разрезными картинками.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Заучивание стихотворения С. Черного «Кто?»</p>	<p>Дидактические игры: «Придумай предложение», «Ничего не забудь» (обувь -это туфли, босоножки, кеды, сандалии, сапоги...), «Подскажи Петрушке звук».</p> <p>Игры-пантомимы.</p> <p>Словообразование сравнительной степени имени прилагательного («Путешествовать интересно и одному, но путешествовать с друзьями - ...» (интереснее).</p> <p>Работа в тетрадях-прописях.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение сказки М. Горького «Случай с Евсейкой».</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Литературная гостиная.</b> <b>(итог месяца)</b> <b>Повторение и инсценирование любимых стихов и сказок.</b> И. Бунин «Листопад», «Про ослика» Р. Фархади, «Айюга», нанайская сказка, М. Горький «Случай с Евсейкой».</p> <p><b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b> (конкретные действия ребенка старшей группы) Самостоятельное завершение предложений. Совершенствование синтаксической стороны речи. Слушание сказки. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Самостоятельное участие в пальчиковой гимнастике. Участие в играх с заданиями. Участие в подвижных играх. Работа в рабочей тетради.</p>
<b>Целевые ориентиры</b>	<p>- ребенок проявляет речевую активность;</p> <p>- ребенок умеет самостоятельно задавать вопросы и</p>	<p>- ребенок способен устанавливать связи по содержанию произведения, проникать в его эмоциональный текст;</p>



<b>(результат)</b>	<p>отвечать на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет составить небольшой рассказ из личного опыта;</li> <li>- ребенок использует в речи предлоги и наречия;</li> <li>- ребенок обладает развитой памятью;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет внимание к языку литературного произведения;</li> <li>- использует средства языковой выразительности литературной речи в составлении предложений;</li> <li>- владеет средствами интонационной выразительности.</li> </ul>
--------------------	--	--

### Декабрь

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b>
<b>Развитие детской речи.</b> <b>Чтение художественной литературы</b>	<p><i>Темы:</i></p> <p><b>1 неделя</b>  <b>«Диалогическая речь»</b>  <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.  <b>Задача:</b>  развивать речевые навыки в процессе диалога.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Промежуточный мониторинг по разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения промежуточного мониторинга по речевому</p>	<p><i>Темы:</i></p> <p><b>1 неделя</b>  <b>Звуковая культура речи. Звуки [ш], [щ].</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для эффективного развития звуковой культуры речи.  <b>Задача:</b>  научить дифференцировать смешиваемые звуки Ш - Щ.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Составление рассказа по набору игрушек.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для речевого развития старших дошкольников.  <b>Задача:</b>  научить детей составлению рассказа по набору игрушек.</p>

	<p>развитию детей.  <b>Задача:</b> проанализировать результаты речевого развития детей.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Промежуточный мониторинг по разделу «Грамматический строй речи»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения промежуточного мониторинга по речевому развитию детей.  <b>Задача:</b>  проанализировать результаты речевого развития детей.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Промежуточный мониторинг по разделу «Связная речь».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения промежуточного мониторинга по речевому развитию детей.  <b>Задача:</b>  проанализировать результаты речевого развития детей.</p>	<p><b>3 неделя</b>  <b>Звуковая культура речи.</b>  <b>Дифференциация звуков С - Ш.</b>  Определение позиции звука в слове.  <b>Цель:</b>  создание условий для эффективного развития звуковой культуры речи.  <b>Задача:</b>  научить дифференцировать смешиваемые звуки С -Ш.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Промежуточный мониторинг по разделу «Развитие детской речи»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения промежуточного мониторинга по речевому развитию детей.  <b>Задача:</b>  проанализировать результаты речевого развития детей.</p>
<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<p><b>1 неделя</b>  <b>1 неделя</b>  <b>«Диалогическая речь»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о зиме, празднике Новый год.  Вопросы воспитателя, вовлечение детей в диалог.  <b>Речевая</b>  Разучивание стихов о зиме, Новом годе.  <b>Художественно - эстетическая</b>  Слушание программных произведений о зиме.  <b>Игровая</b>  Игры с разрезными картинками.</p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>Звуковая культура речи. Звуки [ш], [щ].</b>  <b>Коммуникативная</b>  Проговаривание чистоговорок со звуками [ш], [щ].  <b>Игровая</b>  Игра «Назови слова со звуками [ш], [щ]».  Динамическая пауза «Деревья зимой». (Воспитатель читает стихотворение С. Маршака «Круглый год. Декабрь», дети выполняют движения соответственно тексту.)  <b>Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри».</b>  Освоение морфологических средств языка. Образование</p>

	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Стихи, сказки, рассказы о зиме по выбору воспитателя.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Промежуточный мониторинг по разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».</b> Содержание промежуточного мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Промежуточный мониторинг по разделу «Грамматический строй речи»</b> Содержание промежуточного мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Промежуточный мониторинг по разделу «Связная речь».</b> Содержание промежуточного мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.</p>	<p>существительных (по аналогии). Словарная работа. Словарь: <i>ратник, богатырь, былина, сказитель, нарспев, витязь, оратай, кольчуга, сбруя, щит, меч, шлем, снаряжение, доспехи, уздечка, упряжь, булава, пахарь, ножны, оберег.</i> Знакомство со словами, их значением, проговаривание, запоминание. Речевые упражнения. <b>Чтение художественной литературы.</b> Чтение произведения Г. Я. Снегирева «Пингвиний пляж».</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Составление рассказа по набору игрушек.</b> <b>Коммуникативная</b> Рассказывание по набору игрушек. Беседа по вопросам: - Какие это игрушки? - Что вы о них знаете? - Какого они цвета? - Из чего сделаны? - Как можно играть с каждой игрушкой? Чтение. Динамическая пауза: стихотворение Олеси Емельяновой об игрушках. (Дети слушают стихотворение и поднимают картинку с нужной игрушкой). Самостоятельное придумывание небольшого рассказа о своих игрушках. <b>Чтение глав из повести</b> <b>А. П. Гайдара</b> <b>«Чук и Гек».</b></p> <p><b>3 неделя</b> <b>Звуковая культура речи.</b> <b>Дифференциация звуков С - Ш.</b> Определение позиции звука в слове. <b>Коммуникативная</b> Беседа о словах.</p>
--	--	--

		<p>Слова: сова, ослик, шершавый, сатиновый, салака, шницель и другие.  Чтение стиха Э. Машковской «Жадина»  Повторение слов.  Э. Успенский «Страшная история».  Назвать слова со звуком «с».  Скороговорка.  «У шоссе шалаш, шалаш у шоссе».  Работа в рабочей тетради.  <b>Чтение сказки П.П. Бажова «Серебряное копытце».</b></p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Промежуточный мониторинг по разделу «Развитие детской речи»</b>  <b>Итоговое речевое занятие</b>  Содержание промежуточного мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Формирование словаря</b>  - ребенок использует в речи прилагательные, глаголы, предлоги, существительные, обозначающие профессии.</p> <p><b>Звуковая культура речи</b>  - ребенок отчетливо произносит слова и простые словосочетания.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b>  - ребенок умеет согласовывать слова в предложении;  - ребенок правильно употребляет форму множественного числа.</p> <p><b>Связная речь:</b>  - ребенок имеет представление о диалоге, умеет отвечать на вопросы и задавать их.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок вслушивается в звучание новых слов;</li> <li>- проявляет внимание к работе по образованию однокоренных слов;</li> <li>- с интересом осваивает морфологические средства языка.</li> <li>- ребенок владеет звуковой культурой речи;</li> <li>- вслушивается в звучание новых слов;</li> <li>- определяет место звука в слове.</li> </ul>

**Январь**  
**1,2 недели - выходные праздничные дни**

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b>
<b>Развитие детской речи.</b> <b>Чтение художественной литературы</b>	<p><i>Темы:</i>  <b>3 неделя</b>  <b>«Составление короткого рассказа»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для обучения навыкам составления короткого рассказа.  <b>Задача:</b>                      научить составлению короткого рассказа.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза».</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для обучения навыкам составления рассказа по картине.  <b>Задача:</b>                      научить составлению рассказа по картине.</p>	<p><i>Темы:</i>  <b>3 неделя</b>  <b>«Дидактические игры со словами. Подбор рифмующих слов».</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для речевого развития в процессе дидактических игр.  <b>Задача:</b>                      научить подбору рифмующих слов для развития образного мышления.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Грамматический строй речи. Однокоренные слова (по образцу).</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для освоения основ грамматического строя речи.  <b>Задача:</b>                      развивать речевые умения по подбору однокоренных слов по образцу.</p>
<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<p><b>3 неделя</b>  <b>«Составление короткого рассказа»</b>  <b>Речевая</b>                      Составление рассказа об игрушках. Выявление опорных в смысловом значении слов в заданиях,</p>	<p><b>3 неделя</b>  <b>«Дидактические игры со словами. Подбор рифмующих слов».</b>                      Доскажи словечко» Е. Благинина                      «На дворе снежок идет,                      Скоро праздник...»</p>

	<p>приводящих к нахождению отгадок, используя сложноподчиненные и простые распространенные предложения.</p> <p><b>Игровая</b> Дидактическая игра «Какое слово потерялось».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение русской народной сказки «Зимовье».</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза».</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Рассматривание картины.</p> <p><b>Речевая</b> Рассказ по картине в определенной последовательности.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> К. Чуковский «Федорино горе».</p>	<p>(Новый Год) «Мягко светятся иголки, Хвойный дух идет от...» (Елки) «Ветки слабо шелестят Бусы яркие ...» (Блестят) «И качаются игрушки, Флаги, звездочки, ...» (Хлопушки) «Нити пестрой мишуры, Колокольчики, ...» (Шары) «Белоус и краснощек, Под ветвями...» (Дед Мороз) Стихи Ю. Тувима, Я. Баженова.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> <b>Чтение и рассказывание сказок:</b> «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка».</p> <p><b>Коммуникативная</b> Тематическая беседа «Повадки сказочных героев».</p> <p><b>Разучивание</b> потешек «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок - резвые ножки», весенней заклички «Весна, весна красная».</p> <p><b>Обсуждение</b> повадок сказочных героев.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Грамматический строй речи.</b> <b>Однокоренные слова (по образцу).</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о словах. Однокоренные слова (по образцу). Слова: кот - котик - котенька - котище; снег - снеговик - снегурочка; лес - .....</p>
--	---	---

		<p><b>Игровая</b> Речевые игры по образцу. <b>Чтение художественной литературы</b> Творчество К. Чуковского. «Телефон» <b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание книг, иллюстраций, связанных с творчеством К.И. Чуковского. Чтение. «Телефон» Продолжи фразу: «У меня зазвонил ...» и далее по тексту.</p> <p><b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b> (конкретные действия ребенка старшей группы) Участие в коллективном разговоре. Содержательное собственное высказывание. Подбор рифмы. Необычные сравнения. Освоение родного языка.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о составлении короткого рассказа;</li> <li>- использует в речи сложноподчиненные и простые распространенные предложения;</li> <li>- ребенок с интересом слушает литературное произведение, эмоционально откликается на действия персонажей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок участвует в коллективном разговоре;</li> <li>- самостоятельно подбирает рифмы;</li> <li>- осваивает родной язык;</li> <li>- ребенок проявляет заинтересованность в слушании литературных и сказочных произведений;</li> <li>- может эмоционально поддержать беседу, разговор о прочитанном.</li> </ul>

## Февраль

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b>
<b>Развитие детской речи.</b> <b>Чтение художественной литературы</b>	<p><i>Темы:</i></p> <p><b>1 неделя</b>  <b>Мини - викторина по сказкам К. Чуковского.</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для закрепления речевых умений и навыков в процессе мини - викторины по программным произведениям К. Чуковского.  <b>Задача:</b>                      закрепить речевые умения и навыки в процессе мини - викторины по программным произведениям К. Чуковского.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Речевые формы единственного и множественного числа.</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для освоения речевых форм единственного и множественного числа.  <b>Задача:</b>                      развивать речевые умения в процессе упражнений на образование форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть».</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Развитие фонематического слуха. Звук «щ».</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития фонематического</p>	<p><i>Темы:</i></p> <p><b>1 неделя</b>  <b>«Грамматический строй речи. Несклоняемые существительные»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для эффективного освоения детьми грамматического строя речи.  <b>Задача:</b>                      познакомить с несклоняемыми существительными «Связная речь».                      Игры на развитие связной речи.  <b>Цель:</b>                      создание условий для овладения детьми программных навыков связной речи.  <b>Задача:</b> познакомить с речевыми приемами по описанию игрушки.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»</b>                      (Серия «Четыре времени года», автор О. Соловьева)  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития умений последовательного рассказывания по картине.  <b>Задача:</b>                      научить последовательному, связному рассказыванию по картине.</p> <p><b>3 неделя</b></p>



	<p>слуха. <b>Задача:</b> развивать фонематический слух в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Речевые игры</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков. <b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки в процессе речевых игр.</p>	<p><b>Закрепление знаний о предложении, деление слова на слоги.</b> Составление предложения. Звуковой анализ слова. Схема звукового состава слова. <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых навыков. <b>Задача:</b> познакомить со словообразованием разных частей речи. <b>4 неделя</b> <b>Составление рассказа на тему «Защитники Отечества».</b> <b>Цель:</b> создание условий для восприятия произведений патриотической направленности. <b>Задача:</b> формировать патриотические чувства через знакомство с произведениями о защитниках Родины, Отечества.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b> <b>Мини - викторина по сказкам К. Чуковского.</b> <b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в групповой книжный уголок на выставку книг и иллюстраций к ним по произведениям К. Чуковского. Мини - викторина по сказкам К. Чуковского.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Речевые формы единственного и множественного числа.</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о внешнем виде человека и его одежде. Упражнения в речевом описании внешнего вида человека и его одежды. <b>Речевая</b> Речевые упражнения на образование форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть». <b>Игровая</b></p>	<p><b>1 неделя</b> <b>«Грамматический строй речи. Несклоняемые существительные»</b> Несклоняемые существительные: пальто, радио, кофе, жури, кино, пианино, шоссе, такси, кенгуру. <b>Коммуникативная</b> Беседа о словах. Использование в речи несклоняемых существительных. Составление коротких предложений с несклоняемыми существительными. <b>Стихи.</b> Однажды старый кенгуру Решил купить пальто. Но по шоссе, где он стоял, Не ездило авто. Трамвай, уже давным-давно, В ремонтном был депо Пенсионер, сообразив, Пешком пошел в метро. Оно домчало вмиг его</p>

	<p>Дидактические игры: «Найди своего товарища»; «Зайчик».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Заучивание стихотворения К. Чуковского «Растет она вниз головою...»</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Развитие фонематического слуха. Звук «щ».</b> <b>Речевая</b> Работа с картинками. Видим, слышим, произносим: щука, щип, щенок, роцца, площадь и другие. Отработка правильного произношения. Произносим чистоговорки: Ща-ща-ща - мы несем домой леща. Ащ-ащ-ащ - мы наденем плащ.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение сказки братьев Grimm «Бременские музыканты».</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Речевые игры</b> <b>Речевая</b> Речевые игры «Какое это животное?», «Магазин посуды», «Почему так называют», «Чей?, чье?, мое», «Какой, какая, какое?», «Закончи предложение и подбери к нему картинку».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Сказка «Петушок и бобовое зернышко».</p>	<p>к крупнейшему ГУМу, Народу было - не пройти И очень много шуму! И растерявшись, кенгуру Забыл про все на свете, Он чуть не слопал какаду, Но вовремя заметил. Тогда в кафе наш кенгуру покушать эскимо Зашел и также заказал безе он и ситро. Андрей Буйнов <b>«Связная речь».</b> <b>Игровая.</b> Игры на развитие связной речи. <b>«Расскажи, какой?»</b> Демонстрируется предмет или игрушка, и ребенок должен описать его. Например, мяч - большой, резиновый красный, легкий; огурец - длинный, зеленый, хрустящий.</p> <p><b>«Опиши игрушку»</b> Перед ребенком следует поставить несколько игрушек животных и описать их. Лиса - это животное, которое живет в лесу. У лисы рыжая шерсть и длинный хвост. Она ест других мелких животных. Заяц - это небольшое животное, которое прыгает. Он любит морковку. У зайца длинные уши и очень маленький хвостик.</p> <p><b>«Угадай кто?»</b> Спрятав игрушку или предмет за спиной, воспитатель описывает его ребенку. По описанию ребенок должен угадать, о каком именно предмете идет речь.</p> <p><b>Чтение отрывков произведения</b> <b>Б. С. Житкова «Как я ловил человечков».</b></p> <p><b>2 неделя</b> <b>Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»</b> (Серия «Четыре времени года», автор О. Соловьева) Рассматривание картины. Целевое восприятие, рассматривание отдельных эпизодов.</p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа. Вопросы воспитателя:</p>
--	---	---

		<p>- Какой сейчас месяц?  - Какое время года?  - Какое время суток запечатлено на картине?  - Какая погода стоит в этот зимний день?  Составление рассказа о картине в целом.  Чтение стихотворения С. Черного «Волк».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка».</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа по содержанию.  Знакомство с героями:  Иван - царевич, Василиса Премудрая, Кашей, Баба - Яга.  Речевые обороты в сказке.  «Избушка на курьих ножках», «Колдовство», «Заколдованная красавица».</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Закрепление знаний о предложении, деление слова на слоги.</b> Составление предложения.  Звуковой анализ слова. Схема звукового состава</p> <p><b>Игровая.</b>  Дидактические игры:  «Кто найдёт, пусть возьмёт», «Какой, какая, какие», «Найди себе пару». Пальчиковая гимнастика «Корни растения».  Словообразование по аналогии разных частей речи: прилагательных (ушастый - глазастый - зубастый, синеглазый - кареглазый - зеленоглазый, заплаканная - зареванная).  Разбор картинок, на которых надо найти людей (Звери, птицы, цветы), спрятанных художником («Кто где спрятался?»)</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Составление рассказа на тему «Защитники Отечества».</b>  <b>Коммуникативная</b>  Вводное слово воспитателя.  Совместное составление воспитателем и детьми рассказа «Защитники Отечества».</p>
--	--	---

		<p>Вопросы воспитателя.          Рассматривание иллюстраций.  <b>Чтение художественной литературы</b>          Чтение и пересказ произведения          Л. Толстого «Лев и собачка».</p> <p><b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b> (конкретные действия ребенка старшей группы)          Участие в дидактических играх.          Самостоятельное выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.          Участие в работе по словообразованию.          Индивидуальный разбор картинок по заданной теме.</p>
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка развиты речевые умения;</li> <li>- ребенок слышит звуки в словах;</li> <li>- ребенок подбирает слова, сходные по звучанию;</li> <li>- ребенок знает произведения К. Чуковского, называет героев сказок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом слушает новые литературные произведения;</li> <li>- может использовать речь для выражения своих мыслей;</li> <li>- может построить речевое высказывание;</li> <li>- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.</li> </ul>

## Март

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b>
<b>Развитие детской речи.</b> <b>Чтение художественной литературы</b>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>Словарный состав речи.</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития речевых умений и навыков.  <b>Задача:</b>                      развивать речевые умения и навыки в процессе освоения словарного состава речи.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Слова, обозначающие пространственные отношения»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для освоения программных речевых заданий.  <b>Задача:</b> познакомить со словами, которые обозначают пространственные отношения.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Составление короткого рассказа по картине»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития речевых умений при составлении короткого рассказа по картине.  <b>Задача:</b>                      научить составлению короткого рассказа по картине «Куры».</p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>Звуковой анализ слов, развитие фонематического слуха</b>                      (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком)  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития фонематического слуха.  <b>Задача:</b>                      научить слышать и различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.  <b>Игровые упражнения с речевым заданием</b>  <b>Цель:</b> создание условий для эффективного усвоения упражнений с речевым заданием.  <b>Задача:</b> формировать навыки по подбору слов, подходящих по смыслу.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Слова с ударным слогом. Определение места ударения в слове.</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для заинтересованного участия детей в разных видах речевой деятельности.  <b>Задача:</b> формировать навыки самостоятельного выполнения игровых упражнений с речевым заданием.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Звуковая культура речи.</b>  <b>Интонационная выразительность.</b></p>

	<p><b>4 неделя</b>  <b>Экскурсия</b> в групповой книжный уголок на выставку детских книг и иллюстраций.  <b>Цель:</b>  создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b>  закрепить речевые умения и навыки в процессе самостоятельных высказываний о любимых книжных героях.</p>	<p><b>Цель:</b>  создание условий для развития звуковой культуры речи.  <b>Задача:</b> формировать навыки воспроизведения выразительной речевой интонации.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Развитие речевых навыков</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития звуковой культуры речи и элементарных речевых навыков.  <b>Задача:</b>  формировать навыки построения простых предложений с соблюдением правил плавности речи.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>Словарный состав речи.</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа.  Понятие «слово». Линейность и протяженность слов.  Подбор слов на заданный звук.  <b>Речевая</b>  Повторение, закрепление звука «щ».  Речевая игра «Повтори»:  Щука проглотила щетку.  Щетка ей щекочет глотку.  <b>Чтение художественной литературы</b>  Е. Благинина «Мамин день».  Разучивание стихотворения.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Слова, обозначающие пространственные отношения»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о словах, которые обозначают пространственные отношения:  <i>ближе - дальше, впереди - сзади.</i></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>Звуковой анализ слов, развитие фонематического слуха</b>  (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком)  Чтение стихотворения Е. Серова «Гости».  Пальчиковая гимнастика «В гости».  <b>Игровая</b>  Дидактические игры: «Подбираем рифмы», «Кто что делает», «Кто же это был?» (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком).  <b>Игровые упражнения с речевым заданием</b>  <b>Коммуникативная</b>  Подбор слов, подходящих по смыслу.  Весна... (распустилась верба, появилась травка, проснулись подснежники, день стал длиннее).  <b>Игровая</b>  Игровое упражнение «Четвертый лишний».  Воспитатель предлагает исключить из группы лишний предмет.  Средства передвижения «Наземный транспорт».  «Выбери сам», «Что изменилось?».  <b>Чтение художественной литературы</b>  Чтение поэтического произведения  Я. Дубенской</p>

	<p>Игровые задания со словами <i>ближе - дальше, впереди – сзади</i>.</p> <p><b>Речевая</b> Игра «Что где находится?». «Доскажите словечко».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение стихотворения В. Берестова «Песенка весенних минут».</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Составление короткого рассказа по картине»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание картины «Куры».</p> <p><b>Речевая</b> Подбор слов для сравнения петуха, курицы с цыплятами. Составление рассказа.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение стихотворения П. Образцова «Март».</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Экскурсия</b> в групповой книжный уголок на выставку детских книг и иллюстраций. <b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в групповой книжный уголок на выставку детских книг и иллюстраций.</p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о знакомых книгах и иллюстрациях к ним. Самостоятельные высказывания о любимых книжных героях.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение сказки Д. Родари «Собака, которая не умела лаять».</p>	<p>«Мы разные».</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Слова с ударным слогом. Определение места ударения в слове.</b> <b>Художественно - эстетическая</b> Драматизация по произведению Н. Сладкова «Медведь и солнце». Выразительное речевое исполнение с выделением ударения в словах.</p> <p><b>Коммуникативная</b> Проговаривание скороговорки: часовщик, прищуря глаз, чинит часики для нас.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Звуковая культура речи.</b> <b>Интонационная выразительность.</b> Рассказы на тему «Матрешка - народная игрушка». Рассматривание сюжетных картинок на тему «Матрешка - народная игрушка». Разговор.</p> <p><b>Коммуникативная</b> Составление предложений по сюжетным картинкам. Интонационная выразительность речи. Использование существительных и прилагательных в предложениях.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Развитие речевых навыков</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о стихах И Сурикова, рассматривание иллюстраций к стихам. Построение простых предложений с соблюдением правил плавности речи. Речевое дыхание.</p>
--	---	---

		<p>Оказание помощи в развитии речевых навыков.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Проза.</b></p> <p>Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».</p> <p><b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b> (конкретные действия ребенка старшей группы)</p> <p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций к стихам. Самостоятельное построение простых предложений с соблюдением правил плавности речи. Освоение речевого дыхания.</p>
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок слышит звуки в словах;</li> <li>- ребенок подбирает слова на заданный звук;</li> <li>- ребенок запоминает стихотворение, может рассказать его наизусть;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность и речевую активность при выполнении заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок участвует в беседе;</li> <li>- проявляет любознательность при рассматривании сюжетных картинок ;</li> <li>- с желанием воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;</li> <li>- проявляет двигательную активность в подвижной игре.</li> </ul>

**Апрель**

Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)	Средняя группа 4 - 5 лет	Старшая группа 5 - 6 лет
<p><b>Развитие детской речи.</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p><i>Темы:</i></p> <p><b>1 неделя</b> «Связная речь»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития связной речи.</p> <p><b>Задача:</b></p>	<p><i>Темы:</i></p> <p><b>1 неделя</b> <b>Звуковая культура речи.</b> <b>Дифференциация звуков Л - Р.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития звуковой культуры речи.</p>



	<p>развивать связную речь детей в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Описательный рассказ</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития речевых умений в процессе описания предметов и игрушек.  <b>Задача:</b>  развивать речевые умения в процессе составления описательного рассказа.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Речевые игры</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития речевых умений в процессе речевой игры.  <b>Задача:</b>  развивать речевые умения в процессе повторения, закрепления речевых игр.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Подготовка к празднику «День Победы».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития творческого воображения и памяти в процессе подготовки к празднику «День Победы».  <b>Задача:</b>  развивать речевые умения в процессе подготовки к празднику «День Победы».</p>	<p><b>Задача:</b>  овладеть звуковой культурой речи в процессе самостоятельного выполнения звуковых упражнений по заданной теме.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Составление рассказа на тему «Как птицы весну встречают».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для совершенствования речевых навыков при составлении рассказа.  <b>Задача:</b>  научить последовательному составлению рассказа по вопросам воспитателя.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Подготовка к обучению грамоте.</b>  Составление простых и сложных предложений по образцу.  <b>Цель:</b>  создание условий для речевого развития детей при подготовке к обучению грамоте.  <b>Задача:</b>  познакомить с нестандартными речевыми оборотами.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Речевой калейдоскоп.</b>  <b>Выполнение игровых заданий по всем темам месяца.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения педагогического промежуточного мониторинга по пройденному материалу.  <b>Задача:</b>  закрепить, и повторить речевые задания по пройденному материалу.</p>
<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Связная речь»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о словах, первый звук в слове.  <b>Речевая</b>  Звук «р». Рифмованные загадки с картинками.</p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>Звуковая культура речи.</b>  <b>Дифференциация звуков Л - Р.</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о звуке в слове.  Упражнения. «Слышишь звук в слове?»</p>

	<p>Например, закончи двустопные одним словом:          Дождь прошёл, и на луга          Опустилась ... (<b>радуга</b>).          Рыба не клюёт никак          Видно я плохой ... (<b>рыбак</b>).          Дом устроили букашки          На лесном цветке ... (<b>ромашке</b>).          Заучивание чистоговорок:          Ра-ра-ра - весь мусор уберем с утра,          Ро-ро-ро - весь мусор соберем в ведро. Ре-ре-ре -          метем усердно во дворе,          Ри-ри-ри - двор убрали - раз, два, три!</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>          Чтение стихотворения Э. Успенского «Разгром».</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Описательный рассказ</b>  <b>Коммуникативная</b>          Беседа о различных предметах. Описание          внешнего вида предмета, его характерные          свойства.  <b>Речевая</b>          Речевые игры.          Рассказывание о предметах, дидактическая игра          «Чудесный мешочек».          Описание игрушек, дидактическая игра «Что          изменилось?».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>          Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про          Комара Комаровича...»</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Речевые игры</b>          Содержание занятия составляют знакомые детям          речевые игры и речевые упражнения, освоенные          за месячный период (по выбору воспитателя).</p>	<p>Назови слова на заданный звук.          Примерный перечень слов:          полюшко, береза, стояла, легкая, полосатая, рыжая, львенок, зебра,          муравьи, ползают, прыгают, кричат, кувыркаются, пляшут,          трезвонят.  <b>Речевые дидактические игры.</b>  <b>Познавательно - исследовательская</b>          «Угадай слово».          Чтение стихов.          Ф. Тютчев «Весенние воды», А. Плещеев «Весна», А. Барто          «Апрель».          Проговаривание и угадывание «весенних слов».</p> <p><b>Игровая</b>          «Назови лишнее слово».          Лишнее - из имен существительных: кукла, песок, юла, ведро.          Стол, шкаф, ковер, кресло, диван.          Слива, яблоко, помидор.          Зима, апрель, весна, осень, лето.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>          Рассказывание русской народной сказки «<b>Волк и семеро козлят</b>».</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Составление рассказа на тему «Как птицы весну встречают».</b>  <b>Познавательно - исследовательская</b> Отгадывание загадок про          грача, жаворонка, скворца, ласточку, соловья.  <b>Игровая</b>          Игра «Справочное бюро».          Вопросы детям:          - Какие птицы живут на лугу? в лесу? в кустарниках? у воды?          - Кто как поет?          - Как человек может помочь птицам?</p> <p><b>Коммуникативная</b>          Составление рассказа по вопросам воспитателя.  <b>Чтение художественной литературы</b>          Чтение рассказа          К. Паустовского «Кот - ворюга».          Обсуждение. Обмен впечатлениями.</p>
--	---	---

	<p><b>Чтение художественной литературы</b> Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок».</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Подготовка к празднику «День Победы».</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о празднике «День Победы». Рассматривание фотографий, иллюстраций. <b>Речевая</b> Составление короткого рассказа по фотографиям и иллюстрациям. <b>Чтение художественной литературы</b> Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы»</p>	<p><b>3 неделя</b> <b>Подготовка к обучению грамоте.</b> Составление простых и сложных предложений по образцу. <b>Коммуникативная</b> Составление предложений по картинкам. Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием). Речевые формулы: «Считаю, что ряд выстроен правильно...» «У меня есть некоторые возражения...» «Я бы хотел объяснить свои действия...» «Я считаю, что...» «Мне кажется, что...» <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок».</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Речевой калейдоскоп.</b> <b>Выполнение игровых заданий по всем темам месяца.</b> Различение звуков Л - Р в словах. Проговаривание и угадывание «весенних слов». Дидактические упражнения «Закончи предложение». Составление простых и сложных предложений по образцу. Дифференциация звуков Ц - Ч (игровые задания). Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Лексические упражнения. Овладение родным языком (игровые задания). <b>Чтение художественной литературы</b> <b>Книжная выставка.</b> <b>Литературное путешествие.</b> Герои рассказов, сказок, стихотворений, с которыми познакомились за месяц. <b>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</b> (конкретные действия ребенка старшей группы) Участие в составлении предложений по картинкам.</p>
--	--	---

		Участие в освоении речевых формул. Знакомство с нестандартными речевыми оборотами. Активизация воображения. Самостоятельное составление простых и сложных предложений по образцу.
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	- ребенок имеет представление о празднике «День Победы»; - проявляет речевую активность при составлении короткого рассказа; - ребенок может запомнить и рассказать наизусть небольшое стихотворение.	- ребенок умеет составлять простые предложения; - обладает речевыми умениями; - способен самостоятельно находить слова для того, чтобы закончить предложение; - взаимодействует со сверстниками в речевых играх; - владеет разными формами и видами игры.

## Май

### Итоговый мониторинг

<b>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Средняя группа 4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа 5 - 6 лет</b>
<b>Развитие детской речи. Чтение художественной литературы</b>	<i>Темы:</i> <b>1 неделя, 2 неделя</b> Выполнение речевых диагностических заданий <b>по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.</b> Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е.	<i>Темы:</i> <b>1 неделя, 2 неделя</b> Выполнение речевых диагностических заданий <b>по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.</b> Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

	Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.  <b>3 неделя, 4 неделя</b> Выполнение диагностических заданий <b>по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.</b>	<b>3 неделя, 4 неделя</b> Выполнение диагностических заданий <b>по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.</b>
<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Речевое развлечение</b>	<b>Литературный праздник</b>
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	- ребенок слышит звуки в словах; - ребенок подбирает слова на заданный звук; - ребенок запоминает стихотворение, может рассказать его наизусть; - ребенок проявляет самостоятельность и речевую активность при выполнении заданий.	- ребенок владеет диалогической и монологической формами речи; - умеет вести диалог с воспитателем и сверстниками; - умеет пересказывать текст; - умеет составить рассказ, сочинить короткую сказку; - составляет слова из слогов.

**2.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**  
**2.4.1 Музыка**

**Сентябрь**

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<p align="center"><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p align="center"><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
<b>Художественно - эстетическое развитие.</b> <b>Музыка</b>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения музыкально -слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни.</p>
<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<p><b>Слушание (восприятие).</b> «Колыбельная» А. Гречанинов, «Марш» Л. Шулгин, «Осенняя песенка» Д. Васильев - Буглай, «Как у наших у ворот» русская народная мелодия.</p> <p><b>Пение.</b> «Осень» Ю. Чичков, «Осень» И. Кишко, «Две тетери» М. Щеглов, «Птенчики» Е. Тиличеева, «Кошечка» В. Витлин, «Путаница» Е. Тиличеева.</p>	<p><b>Слушание (восприятие).</b> «Марш» Д. Шостакович, «Парень с гармошкой» Г. Свиридов, «Осенняя песня» П. Чайковский (из сборника «Времена года»).</p> <p><b>Пение.</b> «Считалочка» И. Арсеев, «Журавли» А. Лившиц.</p>

	<p><b>Музыкально - ритмические движения.</b> «Пружинки» русская народная мелодия, «Мячики» М. Сатулина, «Танец с платочками» русская народная мелодия, «Курочка и петушок» Г. Фрид, «Огородная хороводная».</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Птица и птенчики», «Качели»</p>	<p><b>Музыкально - ритмические движения</b> «Пружинка» Е. Гнесина, «Маленький марш» Т. Ломова, «Дружные пары» И. Штраус. Хоровод «К нам гости пришли» А. Александров.</p> <p><b>Музыкальные игры:</b> «Ловишка» Й. Гайдн, «Не выпустим» Т. Ломова.</p>
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок слушает музыку;</li> <li>- подпевает и поет знакомые песенки;</li> <li>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;</li> <li>- угадывает песню по картинке;</li> <li>- знает несколько музыкальных инструментов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка развито слуховое восприятие;</li> <li>- ребенок способен назвать произведение и его автора (композитора);</li> <li>- ребенок различает музыкальные жанры (песня, танец, марш);</li> <li>- с интересом участвует в музыкально - игровой деятельности.</li> </ul>

### Октябрь

Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)	Средняя группа 4 - 5 лет	Старшая группа 5 - 6 лет
<b>Художественно - эстетическое развитие. Музыка</b>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар</p>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности ребенка для общения с музыкой в повседневной жизни.</p> <p><b>Задача:</b> научить ребенка навыкам общения с музыкой как искусством.</p>

	музыкальных занятий.	
<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<p><b>Слушание (восприятие).</b> «Ах, ты береза» русская народная мелодия, «Зайчик» Ю. Матвеев, «Музыкальный ящик» Г. Свиридов, «Улыбка» В. Шаинский.</p> <p><b>Пение.</b> «Баю - бай» М. Красев, «Песенка про кузнечика» В. Шаинский, «Кисонька мурысонька» русская народная песня, «Гуси» русская народная песня.</p> <p><b>Музыкально - ритмические движения.</b> Считалка» В. Агафонников, «Сапожки скачут по дорожке» А. Филиппенко, «Полька» М. Глинка, «Жмурки» Ф. Флотов, «Лошадка» Н. Потоловский.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> «Мы идем с флажками», «Гармошка» Е. Тиличеева.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> «Кто как идет», «Музыкальный магазин»</p>	<p><b>Слушание (восприятие).</b> «Листопад» Т. Попатенко, «Детская полька» М. Глинка, «Марш» С. Прокофьев (из оперы «Любовь к трем апельсинам»).</p> <p><b>Пение.</b> «Урожайная», «Гуси» А. Филлипенко, хоровод «А я по лугу» русская народная песня.</p> <p><b>Музыкально - ритмические движения</b> «Кто лучше скачет» Т. Ломова, «Вальс» А. Дворжак.</p> <p>Игры с пением «Ворон» русская народная мелодия, «Ежик» А. Аверин.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> «Музыкальное лото», «На чем играю?»</p>
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок слушает музыку;</li> <li>- подпевает и поет знакомые песенки;</li> <li>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;</li> <li>- угадывает песню по картинке;</li> <li>- знает несколько музыкальных инструментов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок обладает развитой музыкальной памятью;</li> <li>- может назвать музыкальное произведение и его автора (композитора);</li> <li>- проявляет интерес к сольному исполнительству;</li> <li>- ритмично выполняет музыкальные движения;</li> <li>- знает отличительные черты русской народной песни;</li> <li>- понимает содержание музыкальных произведений;</li> <li>- может высказать собственное суждение о знакомых музыкальных произведениях.</li> </ul>



## Ноябрь

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b>
<b>Художественно - эстетическое развитие.</b> <b>Музыка</b>	<b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. <b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности. <b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.	<b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. <b>Цель:</b> создание условий для музыкально - творческого развития ребенка. <b>Задача:</b> стимулировать проявления самостоятельной музыкальной творческой деятельности.
<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Слушание (восприятие).</b> «Итальянская полька» С. Рахманинов, «Котик заболел», «Котик выздоровел» А. Гречанинов, «Мама» П. Чайковский, «Смелый наездник» Р. Шуман.  <b>Пение.</b> «Птенчики» Е. Тиличеева, «Пастушок» Н. Преображенская, «Если добрый ты» Б. Савельев, «Снежинки» О. Берта.  <b>Музыкально - ритмические движения.</b> «Полька» А. Жилинский, «Медведь и заяц», В. Ребиков, «Кто скорее возьмет игрушку» латвийская народная мелодия, «Зайныка, выходи»	<b>Слушание (восприятие).</b> «Моя Россия» Г. Струве, «Жаворонок» М. Глинка, «Прелюдия» Ф. Шопен (соч.28. № 7).  <b>Пение.</b> «Наша каша хороша» Е. Еремеева, «Как пошли наши подружки» русская народная песня, «Гуси - гусенята» А. Александров, «Рыбка» М. Красев.  <b>Музыкально - ритмические движения</b> «Из-под дуба» русская народная мелодия, «Передача платочка» Т. Ломова, «Дружные пары» И. Штраус. Музыкальные игры: «Ищи игрушку», «Будь ловким»

	<p>Е. Тиличеева,</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> «Сорока - сорока» русская народная мелодия, «Лиса» русская народная прибаутка</p> <p><b>Дидактические игры.</b> «Угадай, на чем играю», «Музыкальное лото» «Узнай песню по картинке».</p>	<p>Н. Ладухин.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Дон - дон» русская народная песня, «Небо синее» Е. Тиличеева.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> «Где мои детки?», «Ступеньки».</p>
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок слушает музыку;</li> <li>- подпевает и поет знакомые песенки;</li> <li>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;</li> <li>- угадывает песню по картинке;</li> <li>- знает несколько музыкальных инструментов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений;</li> <li>- ритмично двигается под музыку,</li> <li>- узнает произведения по фрагменту;</li> <li>- ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими.</li> </ul>

### Декабрь

<b>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Средняя группа 4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа 5 - 6 лет</b>
<b>Художественно - эстетическое развитие Музыка</b>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в</p>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения интонационно - слуховых музыкальных впечатлений и формирования основ музыкальной культуры.</p>

	самостоятельной игровой деятельности. <b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.	<b>Задача:</b> обогащать интонационно - слуховой опыт детей в повседневной жизни.
--	--	--

<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<p><b>Слушание (восприятие).</b> «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковский, «Новая кукла», «Болезнь куклы» П. Чайковский, «Где был Иванушка» русская народная песня.</p> <p><b>Пение.</b> «Птенчики» Е. Тиличеева, «Пастушок» Н. Преображенская, «Если добрый ты» Б. Савельев, «Снежинки» О. Берта.</p> <p><b>Музыкально - ритмические движения.</b> «Полька» А. Жилинский, «Медведь и заяц» В Ребиков, «Кто скорее возьмет игрушку» латвийская народная мелодия, «Зайныка, выходи» Е. Тиличеева.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> «Сорока - сорока» русская народная мелодия, «Лиса» русская народная прибаутка.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> «Угадай, на чем играю», «Музыкальное лото». «Узнай песню по картинке».</p>	<p><b>Слушание (восприятие).</b> «Дед Мороз» Н. Елисеев, «Зима» П. Чайковский, «Зимнее утро» П. Чайковский.</p> <p><b>Пение.</b> «Голубые санки» М. Иорданский, «Снега - жемчуга» М. Парцхаладзе, «Где зимуют зяблики» Е. Зарицкая.</p> <p><b>Музыкально - ритмические движения</b> «Танец бусинок» Т. Ломова, «Пляска Петрушек» хорватская мелодия.</p> <p>Музыкальные игры: «Кот и мыши» Т. Ломова, «Погремушки» Т. Вилькорейская.</p>
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок слушает музыку;</li> <li>- подпевает и поет знакомые песенки;</li> <li>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;</li> <li>- угадывает песню по картинке;</li> <li>- знает несколько музыкальных инструментов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок знает программный музыкальный репертуар;</li> <li>- сопереживает персонажам музыкальных произведений;</li> <li>- способен выбирать себе вид музыкальной деятельности и участников по игре;</li> <li>- доброжелательно общается со сверстниками в коллективных музыкальных играх;</li> <li>- владеет музыкальной речью.</li> </ul>

## Январь

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b>
<b>Художественно - эстетическое развитие.</b> <b>Музыка</b>	<b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. <b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности. <b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.	<b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. <b>Цель:</b> создание условий для развития эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства. <b>Задача:</b> стимулирование музыкальной творческой деятельности.
<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Слушание (восприятие).</b> «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковский, «Новая кукла», «Болезнь куклы» П. Чайковский, «Где был Иванушка» русская народная песня. «Итальянская полька» С. Рахманинов, «Котик заболел», «Котик выздоровел» А. Гречанинов, «Мама» П. Чайковский, «Смелый наездник» Р. Шуман.  <b>Пение.</b> «Кисонька мурысонька» русская народная песня, «Гуси» русская народная песня «Птенчики» Е. Тиличеева, «Пастушок» Н.	<b>Слушание (восприятие).</b> «Метель» Г. Свиридов, «Клоуны» Д. Кабалевский.  <b>Пение.</b> «Новогодний хоровод» Т. Лопатенко, «Бабушки - старушки» Е. Птичкин, «Наши кони чисты» Е. Тиличеева.  <b>Музыкально - ритмические движения</b>  «Русская пляска» русская народная мелодия, «Все, Надюша, расскажи» (хоровод).

	<p>Преображенская, «Если добрый ты» Б. Савельев, «Снежинки» О. Берта.</p> <p><b>Музыкально - ритмические движения.</b> «Полька» А. Жилинский, «Медведь и заяц» В Ребиков, «Кто скорее возьмет игрушку» латвийская народная мелодия, «Зайнышка, выходи» Е. Тиличиева.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> «Сорока - сорока» русская народная мелодия, «Лиса» русская народная прибаутка.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> «Угадай, на чем играю», «Музыкальное лото», «Узнай песню по картинке».</p>	<p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>«Лесенка» Е. Тиличиева.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок слушает музыку;</li> <li>- подпевает и поет знакомые песенки;</li> <li>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;</li> <li>- угадывает песню по картинке;</li> <li>- знает несколько музыкальных инструментов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок узнает знакомые произведения вокальной и инструментальной музыки;</li> <li>- самостоятельно выполняет движения в играх, танцах, хороводах;</li> <li>- понимает произведения музыкального искусства.</li> </ul>

## Февраль

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b>
<b>Художественно - эстетическое развитие.</b> <b>Музыка</b>	<b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. <b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности. <b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.	<b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни. <b>Цель:</b> создание условий для развития восприятия, исполнительства и ритмического развития детей. <b>Задача:</b> закрепление и повторение пройденного музыкального репертуара в повседневной жизни.
<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Слушание (восприятие).</b> «Бабочка» Э. Григ, «Марш» С. Прокофьев, «Зимнее утро» П. Чайковский, «Бычок» А. Гречанинов, «Петрушка» И. Брамс.  <b>Пение.</b> «Санки» М. Красев, «Воробей» В. Герчик, «Лошадка» Т. Ломова, «Паровоз» З. Компанец.  <b>Музыкально - ритмические движения.</b> «Найди себе пару!» Т. Ломова, «Мы на луг ходили» А Филиппенко, «Дудочка - дуда» Ю.	<b>Слушание (восприятие).</b> «Зима» Ц. Кюи, «Смелый наездник» Р. Шуман, «В пещере горного короля» Э. Григ.  <b>Пение.</b> «Бай качи, качи» русская мелодия, «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, «К нам гости пришли» А. Александров.  <b>Музыкально - ритмические движения</b> «Ищи игрушку» народная мелодия, «Марш» Ю. Чичков,

	<p>Слонов, «Хлоп - хлоп» эстонская народная мелодия.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Повторение, закрепление «Небо синее», «Андрей – воробей» Е. Тиличеева.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> «Угадай песню по картинке», «Веселые дудочки».</p>	<p>«Гори, гори ясно» народная мелодия, «Побегаем» К. Вебер, «Всадники» В. Витлин.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> «Угадай, на чем играю», «Музыкальное лото».</p>
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок слушает музыку;</li> <li>- подпевает и поет знакомые песенки;</li> <li>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;</li> <li>- угадывает песню по картинке;</li> <li>- знает несколько музыкальных инструментов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений;</li> <li>- ребенок ритмично двигается под музыку, узнает произведения по фрагменту;</li> <li>- ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими.</li> </ul>

### Март

Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)	Средняя группа 4 - 5 лет	Старшая группа 5 - 6 лет
<b>Художественно - эстетическое развитие. Музыка</b>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в</p>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития восприятия, исполнительства и ритмического развития детей.</p>

	самостоятельной игровой деятельности. <b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.	<b>Задача:</b> закрепление и повторение пройденного музыкального репертуара в повседневной жизни.
--	--	--

<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<p><b>Слушание (восприятие).</b> «Мамины ласки» А. Гречанинов, «Жаворонок» М. Глинка, «Веснянка» украинская народная мелодия, «Весна поет» народная заличка.</p> <p><b>Пение</b> «Подарок маме» А. Филиппенко, «Зима прошла» Н. Метлов, «Зайчик» М. Старокадомский, «Кто у нас хороший» А. Александров.</p> <p><b>Музыкально - ритмические движения.</b> «Коты поварята» Е. Тиличеева, «Веселая прогулка» П. Чайковский, «Рыбка» М. Красев, «Бегал заяц по болоту» В. Герчик.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> «Кап - кап - кап» румынская народная мелодия. Повторение, закрепление «Небо синее», «Андрей - воробей» Е. Тиличеева.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> «Угадай песню по картинке», «Веселые дудочки». (повторение, закрепление).</p>	<p><b>Слушание (восприятие).</b> «Колдун» Г. Свиридов, «Песня жаворонка» П. Чайковский, «Подснежник» А. Гречанинов. «Художник» М. Иевлев.</p> <p><b>Пение</b> «Веселый кот» З. Компанец, «Ехали» русская народная песня, «Капель». А. Блюзов, «Веселый хор» Спаринский, «Песенка о весне» Г. Фрид.</p> <p><b>Музыкально - ритмические движения</b> Хореографическая миниатюра по сказке «Репка», «Возле речки» народная мелодия, «Не опоздай» народная мелодия, «Найди себе пару» народная мелодия.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> «Кулачки и ладошки» Е. Тиличеева, «Качели» Е. Тиличеева, «Громко - тихо запоем» Е. Тиличеева.</p>
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок слушает музыку;</li> <li>- подпевает и поет знакомые песенки;</li> <li>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;</li> <li>- угадывает песню по картинке;</li> <li>- знает несколько музыкальных инструментов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок знает названия песен, танцев, музыкальных произведений;</li> <li>- ребенок ритмично двигается под музыку, узнает произведения по фрагменту;</li> <li>- ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках.</li> </ul>



## Апрель

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b>
<b>Художественно - эстетическое развитие.</b> <b>Музыка</b>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства.</p> <p><b>Задача:</b> стимулирование музыкальной творческой деятельности.</p>
<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<p><b>Слушание (восприятие).</b> «Песенка о весне» Г. Фрид, «Гроза» А. Жилинский, «Конь» М. Красев, «Скакалки» А. Хачатурян.</p> <p><b>Пение</b> «Мы запели песенку» Р Рустамов, «Лошадка Зорька» Т. Ломова, «Наша песенка простая» А. Александров, «Детский сад» А. Филиппенко.</p> <p><b>Музыкально - ритмические движения.</b> «Прогулка» М. Раухвергер, «Танец с зонтиками»</p>	<p><b>Слушание (восприятие).</b> «Кукушечка» М. Красев, «Ходит месяц над лугами» С. Прокофьев, «Мотылек» С. Майкапар.</p> <p><b>Пение.</b> «Песенка о здоровье» Т. Якушенко, «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко, «Лесная песенка» В. Витлин, «Про лягушек и комара» А. Филиппенко, «Сверчок» Е. Тиличиева.</p> <p><b>Музыкально - ритмические движения</b> «Упражнение с мячами» Т. Ломова, «Хоровод в лесу» М. Иорданский, «Веселый музыкант» А. Филиппенко, «Как</p>

	<p>В. Костенко, «Гуси - лебеди и волк» Е. Тиличиева, «Дуда» украинская народная мелодия.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> «Лесенка» Е. Тиличиева</p> <p><b>Дидактические игры.</b> «Узнай инструмент». «Тише - громче в бубен бей» Е Тиличиева, «Узнай по голосу».</p>	<p>пошли наши подружки» народная мелодия, хореографическая миниатюра по сказке «Репка» (повторение).</p>
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок слушает музыку;</li> <li>- подпевает и поет знакомые песенки;</li> <li>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;</li> <li>- угадывает песню по картинке;</li> <li>- знает несколько музыкальных инструментов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок узнает знакомые произведения вокальной и инструментальной музыки;</li> <li>- самостоятельно выполняет движения в играх, танцах, хороводах;</li> <li>- понимает произведения музыкального искусства;</li> <li>- ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках.</li> </ul>

### Май

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
<p><b>Художественно - эстетическое развитие.</b> <b>Музыка</b></p>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления</p>	<p><b>Рекомендуемый примерный репертуар</b> для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для ценностно - смыслового восприятия программных музыкальных произведений.</p>

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
	<p>музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p>	<p><b>Задача:</b> развивать навыки культуры общения в повседневной жизни, в процессе повторения и закрепления песен, произведений вокальной и инструментальной музыки, музыкально - ритмической деятельности.</p>

<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Слушание (восприятие).</b>          Любимые песни детей (вокальная музыка)          Любимые инструментальные произведения по выбору детей.          Повторение, закрепление песенного репертуара.</p> <p><b>Пение</b>          «Мы запели песенку» Р Рустамов, «Лошадка Зорька» Т. Ломова, «Наша песенка простая» А. Александров, «Детский сад» А. Филиппенко.</p> <p><b>Музыкально - ритмические движения.</b>          «Прогулка» М. Раухвергер, «Танец с зонтиками» В. Костенко, «Гуси - лебеди и волк» Е. Тиличиева, «Дуда» украинская народная мелодия.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>          «Лесенка» Е. Тиличиева (повторение).</p> <p><b>Дидактические игры.</b>          Повторение, закрепление.          «Узнай инструмент». «Тише - громче в бубен бей» Е Тиличиева, «Узнай по голосу».</p>	<p><b>Слушание (восприятие).</b>          Слушание программных музыкальных произведений на закрепление: «Клоуны» Д. Ковалевский, «Смелый наездник» Р. Шуман, «В пещере горного короля» Э. Григ, «Ходит месяц над лугами» С. Прокофьев, «Мотылек» С. Майкапар.</p> <p><b>Пение.</b>          Исполнение знакомых песен: «К нам гости пришли» А. Александров, «Веселый кот» З. Компанец, «Ехали» русская народная песня, «Песенка о здоровье» Т. Якушенко, «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко, «Лесная песенка» В. Витлин, «Про лягушек и комара» А. Филиппенко, «Сверчок» Е. Тиличиева.</p> <p><b>Музыкально - ритмические движения</b>          Повторение песен, танцев, хороводов, игр: хореографическая миниатюра по сказке «Репка», «Возле речки» народная мелодия, «Не опоздай» народная мелодия, «Найди себе пару» народная мелодия, «Ищи игрушку» народная мелодия, «Марш» Ю. Чичков, «Гори, гори ясно» народная мелодия, «Побегаем» К. Вебер, «Всадники» В. Витлин.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок слушает музыку;</li> <li>- подпевает и поет знакомые песенки;</li> <li>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;</li> <li>- угадывает песню по картинке;</li> <li>- знает несколько музыкальных инструментов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок различает жанры в музыке (песня, танец, марш);</li> <li>- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);</li> <li>- узнает произведения по фрагменту;</li> <li>- поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова;</li> <li>- ритмично двигается в соответствии с характером музыки;</li> <li>- самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения;</li> <li>- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;</li> <li>- играет мелодии на металлофоне по одному и в группе;</li> <li>- ребенок знаком с музыкальными произведениями, обладает элементарными музыкально - художественными представлениями.</li> </ul>

## 2.4.2 Изобразительная деятельность. Художественное творчество.

### Сентябрь

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Средняя группа 4 - 5 лет</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>
<p><b>Изобразительная деятельность. Художественное творчество.</b></p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>Рисование</b> <b>«Летняя картинка»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития творческого воображения и изобразительных навыков в процессе рисования. <b>Задача:</b> развивать творческое воображение и навыки рисования красками в процессе изобразительной деятельности. <b>Лепка</b> <b>«Яблоки и ягоды»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности. <b>Задача:</b> научить приемам лепки фруктов и ягод из пластилина. <b>2 неделя</b> <b>Рисование</b> <b>«Разноцветные шары»</b></p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>«Лето» Рисование</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития ценностно - смыслового восприятия произведений изобразительного искусства. <b>Задача:</b> упражнять в подборе и смешивании красок для рисунка на заданную тему <b>«Фрукты» Лепка.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности. <b>Задача:</b> научить приемам лепки фруктов из пластилина.  <b>2 неделя</b> <b>«Овощи и фрукты» Декоративное рисование.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. <b>Задача:</b></p>

	<p>(карандаш)  <b>Цель:</b>  создание условий для овладения приемами закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы.  <b>Задача:</b>  научить приемам закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы.  <b>Аппликация</b>  <b>«Красивые флажки»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития овладения приемами работы с ножницами и клеем в процессе выполнения творческой работы.  <b>Задача:</b>  овладеть приемами работы с ножницами и клеем в процессе выполнения творческой работы.  <b>3 неделя</b>  <b>Рисование</b>  <b>«Красивые цветы»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для овладения приемами примакивания при рисовании красками.  <b>Задача:</b>  научить приемам примакивания при рисовании красками.  <b>Конструирование</b>  <b>«Загородки и заборы»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития представления об основных геометрических фигурах в процессе конструирования.  <b>Задача:</b>  научить замыканию пространства способом обстраивания плоскостных фигур в процессе конструирования.</p> <p><b>4 неделя</b></p>	<p>формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Золотая осень». Коллективная аппликация.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.  <b>Задача:</b>  формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Осенняя выставка».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами.  <b>Задача:</b>  провести мониторинг эффективности развития творческих навыков в процессе овладения разными изобразительными средствами.</p>
--	---	--

	<p><b>Рисование</b>  <b>«На яблоне поспели яблоки»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для закрепления приемов рисования карандашами.  <b>Задача:</b>  научить изображению на бумаге фруктового дерева «яблоня» в процессе рисования цветными карандашами.  <b>Коллективная аппликация</b>  <b>«Яблоневый сад».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для выполнения коллективной художественной деятельности.  <b>Задача:</b>  научить выполнять безопасные операции с ножницами, клеем в процессе создания коллективной аппликации.</p>	
<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<p><b>1 неделя</b>  <b>Рисование</b>  <b>«Летняя картинка»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о лете. Рассматривание иллюстраций и картинок.  <b>Продуктивная</b>  Творческое свободное рисование красками на тему «Летняя картинка».  <b>Познавательно - исследовательская</b>  Экскурсия по летнему участку детского сада.</p> <p><b>Лепка</b>  <b>«Яблоки и ягоды»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа.  Рассматривание иллюстраций с изображением яблок и ягод.  <b>Продуктивная</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>Лето» Рисование</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о лете.  Продуктивная.  Творческое свободное рисование красками на тему «Лето».  <b>Познавательно - исследовательская</b>  Экскурсия по летнему участку детского сада.</p> <p><b>«Фрукты» Лепка.</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа.  Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов.</p> <p><b>Продуктивная</b>  Лепка фруктов.  Выставка работ детей.</p>

	<p>Лепка яблок и ягод. Закрепление навыков лепки предметов круглой формы. Выставка работ детей.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Рисование</b> <b>«Разноцветные шары»</b> (карандаш) <b>Коммуникативная</b> Беседа о рассматривание разноцветных шаров круглой и овальной формы. Сравнение разных форм, выделение их различий. <b>Продуктивная</b> Рисование карандашами. Закрашивание разноцветных шаров. Приемы закрашивания.</p> <p>Выставка работ детей. <b>Аппликация</b> <b>«Красивые флажки»</b> <b>Коммуникативная</b> Рассматривание иллюстраций с цветными флажками. Беседа о правилах безопасной работы с ножницами. Показ приемов вырезания и аккуратного наклеивания. <b>Продуктивная</b> Аппликация «Красивые флажки». Выставка работ детей.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Рисование</b> <b>«Красивые цветы»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о рассматривание цветов; части растения.</p>	<p><b>2 неделя</b> <b>«Овощи и фрукты» Декоративное рисование.</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа. «Нужны ли человеку в жизни овощи и фрукты?» Рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Золотая осень». Коллективная аппликация.</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа «Приметы осени». Рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>Продуктивная</b> Коллективная аппликация из природного материала по теме «Золотая осень». Обсуждение коллективной работы.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Осенняя выставка».</b> Содержание темы состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>
--	--	---



	<p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия по участку детского сада, рассматривание цветов. травы, есть ли в траве цветы.</p> <p><b>Игровая</b> Игры «Найди такую же траву»; «Найди травку.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование красками. Прием примакивания концом кисти. Выставка работ детей.</p> <p><b>Конструирование</b> <b>«Загородки и заборы»</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание картинок из набора по конструированию Замыкание пространства способом обстраивания плоскостных фигур.</p> <p><b>Продуктивная</b> Конструирование «Загородки и заборы».</p> <p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Рисование</b> <b>«На яблоне поспели яблоки»</b></p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия на участок детского сада. Рассматривание дерева яблони.</p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание дерева яблони: ствол, длинные и короткие ветки, листва, плоды.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование карандашами «На яблоне поспели яблоки» Выставка детских работ.</p> <p><b>Коллективная аппликация</b> <b>«Яблоневый сад».</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как правильно держать и выполнять операции ножницами - вырезать круг из</p>	
--	---	--

	<p>четырехугольника.</p> <p><b>Продуктивная</b> Коллективная аппликация «Яблоневый сад».</p>	
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о фруктовом дереве «яблоня» и может изобразить его на бумаге цветными карандашами;</li> <li>- ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в изобразительной деятельности;</li> <li>- ребенок имеет представление о выполнении безопасных операций с ножницами и клеем при выполнении коллективной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;</li> <li>- у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности.</li> </ul>

### Октябрь

Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)	Средняя группа 4 - 5 лет	Старшая группа 5 - 6 лет
<b>Изобразительная деятельность. Художественное творчество.</b>	<p>Темы: <b>1 неделя</b> <b>Рисование</b> <b>«Фрукты и овощи»</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе декоративного рисования. <b>Задача:</b></p>	<p>Темы: <b>1 неделя</b> <b>«Родная улица моя» Рисование.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития навыков рисования пастельными и восковыми мелками. <b>Задача:</b> развивать навыки рисования пастельными и восковыми мелками.</p>

	<p>закрепить изобразительные умения и навыки в процессе декоративного рисования.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Лепка</b> <b>«Любимая игрушка»</b> <b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> развивать творческое воображение в процессе лепки любимых игрушек.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Рисование</b> <b>«Домик для птички»</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения несложного сюжета. <b>Задача:</b> закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Осень»</b> Коллективная аппликация. <b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> развивать творческое воображение в процессе выполнения коллективной аппликации.</p>	<p><b>2 неделя</b> <b>«Кисть рябины» Лепка</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития навыков работы с пластилином. <b>Задача:</b> развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Городецкая роспись» Роспись доски городецким узором.</b> <b>Рисование</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования интереса к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства. <b>Задача:</b> формировать интерес к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства в процессе выполнения росписи доски городецким узором.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Художественный фестиваль».</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества. <b>Задача:</b> развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности.</p>
<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<p><b>1 неделя</b> <b>Рисование</b> <b>«Фрукты и овощи»</b> <b>Коммуникативная</b></p>	<p><b>1 неделя</b> <b>«Родная улица моя» Рисование</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа об изображении высотных домов, различных видов</p>

	<p>Беседа. «Для чего нужны человеку в жизни фрукты и овощи?» Рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Лепка</b> «Любимая игрушка» Коммуникативная Беседа и рассматривание любимых игрушек.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка игрушек, которыми дети хотели бы играть в повседневной жизни.</p> <p>Выставка работ детей.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Рисование</b> «Домик для птички» <b>Коммуникативная</b> Беседа о птичьем домике. Рассматривание картинок.</p> <p><b>Игровая</b> Художественно-развивающая игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками».</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование «Домик для птички». Передача в рисунке несложного сюжета.</p>	<p>транспорта на родной улице. <b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия по одной из улиц города. Наблюдение. <b>Продуктивная</b> Рисование пастельными и восковыми мелками. Создание замысла работы. Выставка детских работ.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Кисть рябины» Лепка</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа по предметным картинкам, иллюстрациям с изображением кисти рябины. Коллективное обсуждение композиции, работы с пластилином: создание фона, ягод, прикрепление элементов композиции к картону. <b>Продуктивная</b> Лепка кисти рябины. Выставка детских работ.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Городецкая роспись» Роспись доски городецким узором.</b> <b>Рисование</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о городецкой росписи, ее особенностях. Познавательно - исследовательская Экскурсия на выставку книг и иллюстраций (в группе). Рассматривание. Обсуждение. <b>Продуктивная</b> Роспись доски городецким узором. Композиция. Расположение узора в заданной форме. Цветовая гамма. Самоанализ. Выставка детских работ.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Художественный фестиваль».</b></p> <p>Содержание фестиваля состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в</p>
--	---	--

	<p><b>4 неделя</b> «Осень» Коллективная аппликация. <b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия на участок. Рассмотреть деревья и кустарники в осеннем наряде. Рассмотреть иллюстрации с осенним пейзажем.</p> <p><b>Продуктивная</b> Наклеивание заготовок на большой лист бумаги.</p>	<p>течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет индивидуальное творчество;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>- проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</li> </ul>	- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности.

### Ноябрь

Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)	Средняя группа 4 - 5 лет	Старшая группа 5 - 6 лет
<b>Изобразительная деятельность. Художественное творчество.</b>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> Рисование по замыслу. <b>Цель:</b> создание условий для развития детского</p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> Конек-Горбунок (по сказке П. Ершова) Рисование. <b>Цель:</b> создание условий для развития умений рисовать акварельными</p>

	<p>художественного творчества.  <b>Задача:</b>  научить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка.  <b>Лепка</b>  <b>«Уточка»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для закрепления умений и навыков в процессе лепки из пластилина.  <b>Задача:</b>  закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Рисование кулачками, пальчиками, ладошками</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования.  <b>Задача:</b>  научить разным приемам рисования кулачками, пальчиками, ладошками.  <b>«Накроем обеденный стол»</b>  <b>Аппликация</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития умений и навыков в процессе коллективной работы.  <b>Задача:</b>  закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Рисование</b>  <b>«Маленький гномик»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования.</p>	<p>красками, гуашью, простым графитным карандашом.  <b>Задача:</b>  развивать умения рисовать акварельными красками, гуашью, простым графитным карандашом в процессе изображения героев сказки П. Ершова «Конек - Горбунок».  <b>«Стрекоза и муравей» Лепка.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития навыков лепки из целого куска пластилина.  <b>Задача:</b>  развивать навыки лепки из целого куска пластилина.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Графика как вид изобразительного искусства» Рисование.</b>  <b>Цель:</b> создание условий для формирования и активизации у детей проявления эстетического отношения к окружающему миру.  <b>Задача:</b>  развивать эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями искусства</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Украшение платка» Аппликация</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для закрепления навыков создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей.  <b>Задача:</b>  закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Художественный фестиваль детского творчества»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества.  <b>Задача:</b>  развивать навыки общения в разных видах художественной</p>
--	--	--

	<p><b>Задача:</b> научить размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.</p> <p><b>Конструирование</b> <b>«Мосты»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления навыков плоскостного моделирования.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки плоскостного моделирования в процессе коллективной работы по строительству моста.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Рисование</b> <b>«Скоро будет Новый год! Он нам ёлку принесёт!»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения представлений о народных праздниках и их изображении в рисунке.</p> <p><b>Задача:</b> научить рисовать нарядную елку.</p>	<p>деятельности.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b> <b>Рисование по замыслу.</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как выбрать тему для своего рисунка, доводить задуманное до конца. <b>Продуктивная</b> Рисование по собственному замыслу. Выставка детских рисунков. <b>Лепка</b> <b>«Уточка»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о дымковской игрушке.</p>	<p><b>1 неделя</b> <b>Конек- Горбунок Рисование.</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа по содержанию сказки. Герои сказки. <b>Познавательная - исследовательская</b> Экскурсия (в группе) на выставку иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек - Горбунок». Рассматривание рисунков, иллюстраций. Обсуждение. <b>Продуктивная</b> Рисование эпизода сказки. Взаимодействие персонажей, движение фигур. Пользование акварелью, гуашью, простым графитным карандашом.</p>

	<p>Красота слитной обтекаемой формы.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепим из пластилина уточку. Используем приемы сглаживания, приплющивания.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Рисование кулачками, пальчиками, ладошками</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о разных способах рисования. Рисование кулачками, пальчиками, ладошками.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование кулачками, пальчиками, ладошками. Освоение приемов рисования. <b>«Накроем обеденный стол»</b> <b>Аппликация</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как накрыть стол к обеду. Рассматривание готовых форм для наклеивания в определённых частях большого стола.</p> <p><b>Продуктивная</b> Аппликация «Накроем обеденный стол» Коллективная работа.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Рисование</b> <b>«Маленький гномик»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа. Рассматривание иллюстрации «Лесной гномик». Обсуждение приемов рисования: как размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование «Маленький гномик».</p>	<p>Выставка детских рисунков. «Стрекоза и муравей» <b>Лепка.</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о героях басни И. Крылова «Стрекоза и муравей».</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка. «Стрекоза и муравей» Лепим из целого куска пластилина. Фигурки из составных частей с помощью примазывания. Использование дополнительного бросового материала для дополнения композиции яркими деталями. Выставка детских работ.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Графика как вид изобразительного искусства» Рисование.</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа об иллюстрациях художников - сказочников (Е. Рачев, Т. Юфа).</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в книжный уголок группы. Рассматривание книжных иллюстраций.</p> <p><b>Продуктивная</b> Свободное рисование «Мои впечатления».</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Украшение платка» Аппликация</b> <b>Продуктивная</b> Создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов. Творческая самостоятельная композиция с узором. Заполнение орнаментом всего листа. Самостоятельный выбор цвета; Выставка детских работ.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Художественный фестиваль детского творчества»</b> Содержание фестиваля состоит из <i>сценарного представления</i></p>
--	--	---



	<p><b>Конструирование</b>  <b>«Мосты»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о мостах, их назначении, строении.  <b>Продуктивная</b>  Строим мост.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Рисование</b>  <b>«Скоро будет Новый год! Он нам ёлку принесёт!»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о предстоящем Новомоднем празднике и ёлке.  Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок и игрушек на ёлке.  <b>Продуктивная</b>  Рисование красками «Ёлка».</p>	<p>всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.  Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет поддерживать беседу;</li> <li>- самостоятельно выбирает тему для своего рисунка;</li> <li>- ребенок умеет раскатывать пластилин;</li> <li>- ребенок имеет представление о приемах «сглаживания», «приплющивания»;</li> <li>- ребенок владеет навыками плоскостного моделирования;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к коллективной работе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет поддерживать беседу;</li> <li>- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности;</li> <li>- проявляет аккуратность в процессе выполнения работы;</li> <li>-самостоятельно находят в окружающей жизни, художественной литературе, природе простые сюжеты для изображения.</li> </ul>

## Декабрь

### Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b>
<b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Художественное творчество.</b>	<p><b>1 неделя</b>  <b>Рисование</b>  <b>Промежуточный мониторинг</b> по освоению программных умений и навыков  <b>Цель:</b>                      создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.  <b>Задача:</b>                      проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Лепка.</b>  <b>Промежуточный мониторинг</b> по освоению программных умений и навыков.  <b>Цель:</b>                      создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.  <b>Задача:</b>                      проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в</p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>Рисование</b> <b>Промежуточный мониторинг</b> по освоению программных умений и навыков  <b>Цель:</b>                      создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.  <b>Задача:</b>                      проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Лепка.</b>  <b>Промежуточный мониторинг</b> по освоению программных умений и навыков.  <b>Цель:</b>                      создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.  <b>Задача:</b>                      проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Аппликация.</b>  <b>Промежуточный мониторинг</b> по освоению программных</p>

	<p>изобразительной деятельности.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Аппликация.</b>  <b>Промежуточный мониторинг</b> по освоению программных умений и навыков.  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.  <b>Задача:</b>  проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Развитие детского творчества.</b>  <b>Промежуточный мониторинг</b> по освоению программных умений и навыков.  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.  <b>Задача:</b>  проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p>	<p>умений и навыков.  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.  <b>Задача:</b>  проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Развитие детского творчества.</b>  <b>Промежуточный мониторинг</b> по освоению программных умений и навыков.  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.  <b>Задача:</b>  проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.  <b>2 неделя</b>  Содержание мониторинговых заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p><b>1 неделя</b>  Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.  <b>2 неделя</b>  Содержание мониторинговых заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>

	<p><b>3 неделя</b> <b>Аппликация.</b> Содержание мониторинговых заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Развитие детского творчества.</b> Содержание мониторинговых заданий по развитию детского творчества составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p><b>3 неделя</b> <b>Аппликация.</b> Содержание мониторинговых заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Развитие детского творчества.</b> Содержание мониторинговых заданий по развитию детского творчества составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине;</li> <li>- ребенок имеет представление о разных приемах рисования;</li> <li>- ребенок умеет дорисовывать мелкие детали;</li> <li>- ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка.</li> <li>- проявляет самостоятельность в лепке по замыслу;</li> <li>- ребенок имеет представление о работе с ножницами и клеем;</li> <li>- ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм;</li> <li>- у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм;</li> <li>- умеет использовать и применять простые средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине;</li> <li>- ребенок имеет представление о разных приемах рисования;</li> <li>- ребенок умеет дорисовывать мелкие детали;</li> <li>- ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка</li> <li>- проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;</li> <li>- проявляет самостоятельность в лепке по замыслу;</li> <li>- ребенок имеет представление о работе с ножницами и клеем;</li> <li>- ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм;</li> <li>- у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм;</li> <li>- умеет использовать и применять простые средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</li> <li>- ребенок проявляет дружелюбие при оценке работ других детей.</li> </ul>

**Январь**  
**1, 2 недели - выходные праздничные дни**

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b>
<b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Художественное творчество.</b>	<p><i>Темы:</i>  <b>3 неделя</b>  <b>Рисование</b>  <b>«Украшение платочка»</b> (по мотивам дымковской росписи)  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития художественных впечатлений при знакомстве с дымковской росписью.  <b>Задача:</b>                      познакомить с дымковской росписью в процессе рисования по теме «Украшение платочка».</p> <p><b>Лепка из глины</b>  <b>«Птичка»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития умений и навыков в процессе лепки из глины.  <b>Задача:</b> научить приемам лепки из глины в процессе выполнения работы по теме «Птичка».</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Рисование по собственному замыслу.</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.</p>	<p><i>Темы:</i>  <b>3 неделя</b>  <b>Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова.</b>  <b>Рисование</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития воображения и восприятия средств художественной выразительности при знакомстве с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова.  <b>Задача:</b>                      развивать воображение и восприятие средств художественной выразительности при знакомстве с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова</p> <p><b>Декоративные пластины. Лепка.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для освоения техники декоративного рисунка на глиняных пластинах.</p> <p><b>Задача:</b> освоить технику декоративного рисунка на глиняных пластинах.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Творческая выставка детских работ.</b>  <b>Цель:</b></p>

	<p><b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.</p> <p><b>Лепка по собственному замыслу.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу.</p> <p><b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.</p>	<p><b>создание условий для проведения выставки детских работ.</b></p> <p><b>Задача:</b> провести выставку детских работ, с последующим обсуждением результатов детских достижений</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>3 неделя</b> <b>Рисование</b> «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи) <b>Коммуникативная</b> Беседа о дымковской росписи. Знакомство с дымковской росписью. «Барышни». Рассматривание игрушек и иллюстраций. <b>Продуктивная</b> Рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи). Элементы узора. Выставка детских работ. <b>Лепка из глины</b> <b>«Птичка»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как лепить из глины. Обсуждение приемов лепки: овальная форма тела, вытягивание и прищипывание мелких частей. <b>Продуктивная</b> Лепка из глины «Птичка» Выставка детских работ.</p>	<p><b>3 неделя</b> <b>Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова. Рисование.</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа. Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова. И. Шишкин «Рожь». И. Машков «Снедь московская: хлебы». <b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин. Изображение на рисунке людей, машин пастелью и цветными карандашами. <b>Продуктивная</b> Рисование по собственному замыслу. (Свои впечатления) <b>Декоративные пластины.</b> <b>Лепка.</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о создании декоративного рисунка на глиняных пластинах. <b>Продуктивная</b> <b>Лепка.</b> Создание декоративного рисунка на глиняной пластине. Освоение новой техникой работы: поворачивать создаваемое в лепке изделие, чтобы рассмотреть фигурку то с одной, то, с другой стороны. Работа со стеклой. Выставка детских работ.</p>

	<p><b>4 неделя</b>  <b>Рисование по собственному замыслу.</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассмотрение иллюстраций, картинок.  <b>Продуктивная</b>  Рисование по собственному замыслу.  <b>Лепка по собственному замыслу.</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о знакомых формах и предметах.  <b>Продуктивная</b>  Лепка по собственному замыслу.</p>	<p><b>4 неделя</b>  <b>Творческая выставка детских работ.</b>  Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.  Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о дымковской росписи;</li> <li>- ребенок умеет рисовать красками слитные вертикальные и горизонтальные линии;</li> <li>- ребенок использует знакомую цветовую палитру в рисунке;</li> <li>- ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.</li> </ul>

## Февраль

<b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b>
<b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Художественное творчество.</b>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>«Снеговик»</b>  <b>Рисование.</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения снеговика.  <b>Задача:</b>                      научить изображению снеговика крупным планом.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Мой папа»</b> (к 23 февраля)  <b>Рисование.</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе портретного изображения.  <b>Задача:</b>                      научить изображению человека крупным планом (по заданному контуру).  <b>«Самолет летит»</b>  <b>Лепка.</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для привития интереса к лепке из пластилина.</p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>«Золотая хохлома».</b>  <b>Декоративное рисование.</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для освоения детьми элементов росписи по мотивам народных промыслов.  <b>Задача:</b>                      освоение элементов хохломской росписи.</p> <p><b>«Щенок».</b>  <b>Лепка из пластилина.</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для закрепления навыков аккуратной лепки.  <b>Задача:</b>                      формировать навыки и умения в процессе работы с пластилином.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Наш день в детском саду».</b> Тематическое рисование.  <b>Цель:</b>                      создание условий для совершенствования умений и навыков в процессе выполнения тематического рисунка.  <b>Задача:</b>                      овладеть композиционными умениями при выполнении</p>



	<p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Деревья в снегу»</b> <b>Рисование.</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков при изображении простых сюжетов. <b>Задача:</b> научить изображению деревьев в снегу с использованием знакомых приемов <b>«Защитники Родины»</b> <b>Аппликация.</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков при работе с клеем. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки аккуратного наклеивания предметов.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Рисование по собственному замыслу</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу. <b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.</p>	<p>тематического рисунка <b>Конструирование из разных геометрических форм.</b> <b>«Мост»</b> <b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками конструирования из разных геометрических форм. <b>Задача:</b> научить способам конструирования из разных геометрических форм.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Рисование по собственному замыслу</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу. <b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу. <b>Лепка по собственному замыслу.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу. <b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.</p> <p><b>4 неделя</b> Мини - проект «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем вместе!» <b>Цель:</b> создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе проектной деятельности. <b>Задача:</b> представить результат мини - проекта проект «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем вместе!»</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной</b></p>	<p><b>1 неделя</b> <b>«Снеговик»</b> <b>Рисование.</b></p>	<p><b>1 неделя</b> <b>«Золотая хохлома».</b> <b>Декоративное рисование.</b></p>

<p><b>деятельности</b></p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о снежных постройках. Рассматривание иллюстраций и картинок на зимние сюжеты. Обсуждение: каков снеговик, которого мы построили на участке сами? Вывод: снеговика рисуем большого, размещая на середине листа, рисуем крупно, закрашиваем цветными карандашами, не выходя за контуры; дополняем рисунок характерными деталями. <b>Продуктивная</b> Рисование «Снеговик».</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Мой папа»</b> (к 23 февраля) <b>Коммуникативная</b> Беседа о папе (дедушке). Рассматривание портретов и фотографий. Обсуждение о том, как дополнить рисунок характерными деталями. <b>Продуктивная</b> Рисование «Мой папа» (по заготовке- контуру человека). <b>«Самолет летит»</b> <b>Лепка.</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о воздушном транспорте. Рассматривание картинок с изображением самолета. <b>Продуктивная</b> Лепка «Самолет».</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Деревья в снегу»</b> <b>Рисование.</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как выглядят деревья зимой. Рассматривание иллюстраций и картинок. <b>Продуктивная</b> Рисование «Деревья в снегу».</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о народных промыслах «Золотая хохлома». <b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в групповой уголок мини - музей хохломы. Рассматривание. <b>Продуктивная</b> Расписывание детьми под хохлому силуэтов деревянной посуды. <b>«Щенок».</b> <b>Лепка из пластилина.</b> <b>Коммуникативная.</b> Беседа. «Лепим по представлению». <b>Продуктивная</b> «Щенок». Лепка из пластилина. Техника выполнения работы. Аккуратная лепка. Выставка детских работ.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Наш день в детском саду».</b> Тематическое рисование. <b>Коммуникативная</b> Беседа «Наш день в детском саду». <b>Продуктивная</b> Тематическое рисование. Композиция рисунка, его сюжет. Цветовая гамма рисунка. <b>Конструирование из разных геометрических форм.</b> <b>«Мост»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о правилах создания прочных сооружений. Вертикальность и горизонтальность сооружения, перекрытия, сбалансированность по массе. <b>Продуктивная</b> Конструирование из разных геометрических форм. «Мост».</p>
----------------------------	--	--

	<p><b>«Защитники Родины»</b>  <b>Аппликация.</b>  <b>Коммуникативная</b>          Беседа о защитниках Отечества, празднике 23 февраля.          Рассматривание открыток.  <b>Продуктивная</b>          Аппликация. «Защитники Родины»          Коллективная работа.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Рисование по собственному замыслу</b>  <b>Коммуникативная</b>          Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок.  <b>Продуктивная</b>          Рисование по собственному замыслу.</p>	<p><b>3 неделя</b>  <b>Рисование по собственному замыслу</b>  <b>Лепка по собственному замыслу.</b></p> <p><b>4 неделя</b>          Мини - проект «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем вместе!»          Защита и представление проекта каждым его участником.</p>
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок поддерживает беседу;</li> <li>- ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании, лепке по собственному замыслу.</li> </ul>	- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественных задач в проектной деятельности.

**Март**

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
<p><b>Изобразительная деятельность.</b>  <b>Художественное творчество.</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>Рисование</b>  <b>«Цветы для мамы»</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для овладения навыками в</p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>«Подарок мамам».</b>  <b>Коллективная аппликация.</b>  <b>Цель:</b>          создание условий для развития детского коллективного творчества.</p>

	<p>разных видах изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.</p> <p><b>Лепка из глины</b> «Мисочка для котенка»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе разных видов художественной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки сглаживания и устойчивости предмета при лепке на заданную тему.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Тематическое рисование</b> «Стройка. Дом»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.</p> <p><b>Конструирование из природного материала</b> «Зимняя природа»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками конструирования из природного материала.</p> <p><b>Задача:</b> научить способом крепления деталей при работе с природным материалом.</p> <p><b>3 неделя</b> «Разрезные картинки».</p> <p><b>Рисование.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития ценностно-смыслового восприятия произведений</p>	<p><b>Задача:</b> овладеть культурными способами деятельности в процессе создания коллективной аппликации.</p> <p><b>«Портрет мамы».</b></p> <p><b>Рисование.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для решения определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств.</p> <p><b>Задача:</b> научить решению определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств в процессе рисования портрета.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Конструирование из бумаги.</b> «Игрушки из готовых разверток»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками конструирования из бумаги.</p> <p><b>Задача:</b> научить способам конструирования и освоить чтение схемы сложения бумаги</p> <p><b>«Цветы для бабушки» Лепка.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления навыков и умений при создании работ из пластилина.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки при создании работ из пластилина.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Рассматривание Картины А. Саврасова «Грачи прилетели»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о живописи.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представлений о живописи, в процессе рассматривания репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели».</p>
--	---	--

	<p>изобразительного искусства.  <b>Задача:</b>  научить изображать сюжетную картинку с последующим использованием для настольной игры.  <b>Лепка «Заяц»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития практических умений и навыков.  <b>Задача:</b>  учить лепить зайца, используя природный материал и пластилин.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Творческая выставка детских работ.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения творческой выставки детских работ.  <b>Задача:</b>  провести творческую выставку детских работ.</p>	<p><b>«Сказочный рисунок Кот в сапогах» (по сказке Ш. Перро)</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для решения творческих задач в процессе рисования эпизода сказки.  <b>Задача:</b>  научить решению творческих задач в процессе рисования эпизода сказки.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Творческая выставка детских работ.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения творческой выставки детских работ.  <b>Задача:</b>  провести творческую выставку детских работ.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>Рисование</b>  <b>«Цветы для мамы»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о живописи и художниках.  <b>Познавательно - исследовательская</b>  Экскурсия в книжный уголок.  Обсуждение картин (иллюстраций) И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы».  <b>Продуктивная</b>  Рисование.  «Цветы для мамы».  Подготовка выставки детских работ.  <b>Лепка из глины</b>  <b>«Мисочка для котенка»</b>  <b>Продуктивная</b>  Лепка мисочки из куска глины.</p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>Продуктивная</b>  Создание собственной открытки каждого ребенка и большой картинной общей аппликации.  <b>«Портрет мамы».</b>  <b>Рисование</b>  <b>Продуктивная</b>  Рисование «Портрет мамы».  Решение творческой задачи по созданию образа мамы в рисунке.  Рисование женской фигуры с соблюдением пропорции строения тела. Основные детали женского костюма, эмоциональное отношение к образу.  Выставка детских работ.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Конструирование из бумаги.</b>  <b>«Игрушки из готовых разверток»</b>  <b>Коммуникативная</b></p>

	<p>Сглаживание поверхности предмета. Устойчивость предмета. Лепка мелких деталей.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Тематическое рисование</b> <b>«Стройка. Дом»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа. «Строители на стройке».</p> <p><b>Продуктивная</b> Тематическое рисование «Стойка. Дом» Формат бумаги, размер конструкции, вертикальное изображение. Выставка детских рисунков. <b>Конструирование из природного материала</b> «Зимняя природа» <b>Коммуникативная</b> Беседа о конструировании из природного материала. <b>Познавательно - исследовательская.</b> Экскурсия в книжный уголок с целью рассматривания пейзажных иллюстраций И. Грбаря «Зимний пейзаж». <b>Продуктивная</b> Конструирование из природного материала. «Зимняя природа».</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Разрезные картинки».</b> <b>Рисование.</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа. «Сюжетная картинка и ее использование в настольной игре».</p>	<p>Беседа «Конструирование из бумаги». Создание интересных игрушек по образцу (заготовке). <b>Продуктивная</b> Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток». Схемы сложения. <b>«Цветы для бабушки»</b> <b>Лепка</b> <b>Продуктивная</b> Лепка «Цветы для бабушки». Разминание и равномерное размазывание пластилина по картону. Размещение изображения на поверхности основы. Создание объемной композиции.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Рассматривание Картины А. Саврасова «Грачи прилетели»</b> <b>Коммуникативная</b> Знакомство с картиной А. Саврасова «Грачи прилетели», высказывание суждений об основной мысли произведения, диалоги об изобразительных средствах, используемых художником для передачи своих впечатлений и чувств. <b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций картин художника. <b>«Сказочный рисунок Кот в сапогах» (по сказке Ш. Перро)</b> <b>Коммуникативная</b> Чтение и пересказ сказки Ш. Перро «Кот в сапогах», рассматривание и обсуждение иллюстраций к ней. <b>Продуктивная</b> Рисование эпизода сказки (собственный выбор). Выставка детских работ.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Творческая выставка детских работ.</b> Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного</i> <i>представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>
--	---	--

	<p><b>Продуктивная</b> Рисование сюжетной картинке для игры.</p> <p><b>Лепка «Заяц»</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание картинок. Обсуждение: как лепить туловище, голову, уши, соединять части.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка «Заяц».</p> <p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Творческая выставка детских работ.</b> Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом участвует в беседе;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>- проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему;</li> <li>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок способен к решению определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств;</li> <li>- у ребенка сформировано представление о живописи;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к живописи;</li> <li>- выделяет средства выразительности: колорит, композицию.</li> </ul>

## Апрель

<p><b>Образовательная область.</b> <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b> <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b> <b>4 - 5 лет</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Старшая группа</b> <b>5 - 6 лет</b></p>
<p><b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Художественное творчество.</b></p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>«Портрет семьи».</b> <b>Рисование.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития изобразительных умений и навыков. <b>Задача:</b> научить доступными выразительными средствами изображать образы людей. <b>«Пожарная лестница».</b> <b>Аппликация.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития практических умений и навыков. <b>Задача:</b> учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, наклеивать.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Загорелся кошкн дом»</b> Рисование поролоном. <b>Цель:</b> создание условий для развития изобразительных умений и навыков. <b>Задача:</b> научить рисовать поролоном; развивать образное</p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> <b>«Кремлевская стена». Рисование.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития восприятия художественных образов. <b>Задача:</b> научить располагать замысел рисунка по всему листу. <b>«Растения и животные нашего края»</b> <b>Аппликация.</b> <b>Цель:</b> создание условий для создания коллективной работы по теме «Растения и животные нашего края». <b>Задача:</b> развивать навыки творческого взаимодействия в процессе выполнения коллективной аппликации.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«В гости к мастерам».</b> <b>Рисование.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития творческого воображения в художественно - изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> развивать творческое воображение в процессе выполнения рисунка по собственному замыслу. <b>«Медведь и колобок»</b></p>



	<p>воображение.  <b>«Божья коровка».</b>  <b>Лепка.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития практических умений и навыков.  <b>Задача:</b>  учить лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>Рисование по собственному замыслу</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.  <b>Задача:</b>  развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.  <b>Лепка по собственному замыслу</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития воображения и творчества в процессе лепки по собственному замыслу.  <b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Творческая выставка детских работ.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения творческой выставки детских работ.  <b>Задача:</b>  провести творческую выставку детских работ.</p>	<p>Лепка  <b>Цель:</b>  создание условий для развития умений в процессе лепки.  <b>Задача:</b>  закреплять умения в передаче выразительного образа по сказочному сюжету.</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«За покупками». Рисование.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для свободного творческого рисования детей.  <b>Задача:</b>  закрепить умения по созданию собственной композиции рисунка.  <b>«Весна» Аппликация.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития творчества в разных видах художественной деятельности.  <b>Задача:</b>  развивать навыки творческого мышления в процессе выполнения аппликации.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Творческая выставка детских работ.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения творческой выставки детских работ.  <b>Задача:</b>  провести творческую выставку детских работ.</p>
<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>1 неделя</b> <b>«Портрет семьи».</b> <b>Рисование.</b> <b>Коммуникативная</b>	<b>1 неделя</b> <b>«Кремлевская стена». Рисование.</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о столице нашей Родины. Ее главные особенности и

	<p>Беседа о том, как доступными выразительными средствами изобразить образы людей, их эмоциональное состояние (радость, улыбку).</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование «Портрет семьи». <b>«Пожарная лестница».</b> <b>Аппликация.</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа «Пожарная лестница».</p> <p><b>Продуктивная</b> Аппликация «Пожарная лестница».</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Загорелся кошкин дом»</b> Рисование поролоном. <b>Коммуникативная</b> Беседа. Рассматривание книжной иллюстрации. <b>Продуктивная.</b> Рисование поролоном.«Загорелся кошкин дом» <b>«Божья коровка».</b> <b>Лепка.</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о божьих коровках. Рассматривание картинок. Обсуждение: как лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка «Божья коровка».</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Рисование по собственному замыслу</b></p>	<p>достопримечательности.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций о Москве, Кремлевской стене.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование. «Кремлевская стена». Подготовка выставки детских рисунков с их обсуждением. <b>«Растения и животные нашего края»</b> <b>Аппликация.</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о растениях и животных нашего края.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание книг, фотографий с изображениями нашего края. Отгадывание загадок о растениях и животных.</p> <p><b>Продуктивная</b> Коллективная аппликация «Растения и животные нашего края». Вырезание фигур и деталей. Вырезание по образцу.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«В гости к мастерам».</b> <b>Рисование.</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа об известных людях - мастерах нашего края. Встреча с местным художником.</p> <p><b>Продуктивная</b> Свободное рисование по собственным впечатлениям. <b>«Медведь и колобок»</b> Лепка</p>
--	--	--

	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование по собственному замыслу.</p> <p><b>Лепка по собственному замыслу</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о знакомых формах и предметах.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка по собственному замыслу.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Творческая выставка детских работ.</b> Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о передаче выразительного образа по сказочному сюжету.</p> <p><b>Продуктивная</b> Лепка. «Медведь и колобок» Лепка животных в движении. Подготовка к групповой выставке.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«За покупками». Рисование.</b></p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование по собственным впечатлениям. «За покупками». Беседа. Содержание рисунков детей.</p> <p><b>«Весна» Applikation.</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о приметах весны.</p> <p><b>Продуктивная</b> Applikation «Весна». Вырезание и наклеивание. Подготовка выставки детских работ.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Творческая выставка детских работ.</b> Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок поддерживает беседу;</li> <li>- ребенок использует знакомые приемы при лепке и рисовании по собственному замыслу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка сформировано эстетическое отношение к окружающему миру;</li> <li>- ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>- обладает знаниями о природном мире.</li> </ul>

Май

Итоговый мониторинг по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности

<p>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</p>	<p>Средняя группа 4 - 5 лет</p>	<p>Старшая группа 5 - 6 лет</p>
<p>Изобразительная деятельность. Художественное творчество.</p>	<p><b>1 неделя</b> <b>Рисование.</b> <b>Итоговый мониторинг</b> по освоению программных умений и навыков <b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Лепка.</b> <b>Итоговый мониторинг</b> по освоению программных умений и навыков. <b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в</p>	<p><b>1 неделя</b> <b>Рисование.</b> <b>Итоговый мониторинг</b> по освоению программных умений и навыков <b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>Лепка.</b> <b>Итоговый мониторинг</b> по освоению программных умений и навыков. <b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p>

	<p>изобразительной деятельности.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Аппликация.</b> <b>Итоговый мониторинг</b> по освоению программных умений и навыков. <b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Развитие детского творчества.</b> <b>Итоговый мониторинг</b> по освоению программных умений и навыков. <b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p>	<p><b>3 неделя</b> <b>Аппликация.</b> <b>Итоговый мониторинг</b> по освоению программных умений и навыков. <b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Развитие детского творчества.</b> <b>Итоговый мониторинг</b> по освоению программных умений и навыков. <b>Цель:</b> создание условий для проведения итогового мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b> Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> <p><b>2 неделя</b> Содержание мониторинговых заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p><b>1 неделя</b> Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> <p><b>2 неделя</b> Содержание мониторинговых заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>Аппликация.</b></p>

	<p><b>3 неделя</b> <b>Аппликация.</b> Содержание мониторинговых заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Развитие детского творчества.</b> Содержание мониторинговых заданий по развитию детского творчества составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p>Содержание мониторинговых заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Развитие детского творчества.</b> Содержание мониторинговых заданий по развитию детского творчества составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине;</li> <li>- ребенок имеет представление о разных приемах рисования;</li> <li>- ребенок умеет дорисовывать мелкие детали;</li> <li>- ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка;</li> <li>- проявляет самостоятельность в лепке по замыслу;</li> <li>- ребенок имеет представление о работе с ножницами и клеем;</li> <li>- ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм;</li> <li>- у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм;</li> <li>- умеет использовать и применять простые средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине;</li> <li>- ребенок имеет представление о разных приемах рисования;</li> <li>- ребенок умеет дорисовывать мелкие детали;</li> <li>- ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка;</li> <li>- проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности;</li> <li>- проявляет самостоятельность в лепке по замыслу;</li> <li>- ребенок имеет представление о работе с ножницами и клеем;</li> <li>- ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм;</li> <li>- у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм;</li> <li>- умеет использовать и применять простые средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</li> <li>- ребенок проявляет дружелюбие при оценке работ других детей.</li> </ul>

## 2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Планирование образовательной и досуговой деятельности		
Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)	Средняя группа 4 - 5 лет	Старшая группа 5 - 6 лет
<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>(два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)  <b>«Ходьба и бег. Равновесие»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  <b>Задача:</b>                      научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.</p> <p><b>2 неделя</b>(два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)  <b>«Ходьба и бег по сигналу. Прыжки»</b>  <b>Цель:</b> создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  <b>Задача:</b>                      научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.</p> <p><b>3 неделя</b>(два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)  <b>«Мы ловкие и смелые»</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>«Золотой лес»</b>(первое занятие)  <b>Цель:</b>                      создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности.  <b>Задача:</b>                      овладеть навыками подвижных игр с правилами и общеразвивающими упражнениями.  <b>«Движение и дыхание»</b>(второе занятие)  <b>Цель:</b>                      создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b>                      овладеть навыками подвижных игр с правилами и общеразвивающими упражнениями.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>Повторение и закрепление темы «Золотой лес».</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности.  <b>Задача:</b>                      овладеть навыками подвижных игр с правилами и</p>

	<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Семейно - групповой спортивный праздник. Эстафета.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.</p> <p><b>Задача:</b> приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p>общеразвивающими упражнениями. <b>«Гуляем по лесу» (второе занятие)</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для физического развития в двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> освоить основные движения в процессе развивающих упражнений и игровой деятельности.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Мой веселый звонкий мяч» (первое занятие)</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для физического развития в двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> освоить программные игровые действия с предметом (мячом). <b>«Спортивная игра» (второе занятие)</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для освоения детьми спортивных игр.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с основными понятиями спортивной игры.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Семейно - групповой спортивный праздник. Эстафета.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для организации участия детей в спортивной жизни родного города.</p> <p><b>Задача:</b> приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b> <b>«Ходьба и бег. Равновесие»</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Краткая беседа о пользе движений для человека.</p> <p><b>Двигательная</b> Построение в шеренгу. Сигнал к ходьбе. Бег.</p>	<p><b>1 неделя</b> <b>«Золотой лес» (первое занятие)</b></p> <p><b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения: - дует ветер; - листья летят по дорожкам;</p>



	<p>Упражнения в ходьбе и беге чередуются. (Для того чтобы ходьба и бег не переходили в ходьбу по кругу, необходимо по углам зала поставить ориентиры кегли, кубики)</p> <p>Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога). Основные движения по теме недели.</p> <p>Упражнения в равновесии.</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево.</p> <p><b>Речевая</b></p> <p>«По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Бежали наши ножки. Раз-два, раз- два» ...</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b></p> <p>Слушаем музыку «Марш и бег».</p> <p>Задания.</p> <p>Определить, под какую музыку надо шагать, а под какую бегать.</p> <p><b>Игровая</b></p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p><b>2 неделя</b></p> <p><b>«Ходьба и бег по сигналу. Прыжки»</b></p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа о пользе движения и двигательных упражнений.</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p>Ходьба и бег в колонне по одному. Бег врассыпную по сигналу.</p> <p>Общеразвивающие игровые упражнения.</p> <p>«Не пропусти мяч» (прокатывание мяча по сигналу).</p> <p>«Не задень».</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Прыжки на двух ногах между предметами.</p> <p>Задания выполняются двумя командами.</p> <p><b>Речевая</b></p>	<p>- листья летят вверх - вниз;</p> <p>- листья кружатся.</p> <p>Ползание на полянке.</p> <p><b>Игровая</b></p> <p>Подвижные игры «Филин и пташки», «Совушка».</p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Загадки об осени.</p> <p><b>«Движение и дыхание» (второе занятие)</b></p> <p><b>Двигательная</b></p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дыхание и движение «Насос», «Часики», «Крылья»;</li> <li>- бег со скоростью (100 метров за 45 секунд);</li> <li>- медленный бег (180 метров за 2 минуты 20 секунд);</li> <li>- ходьба по наклонным доскам (прямо, боком).</li> </ul> <p><b>Игровая</b></p> <p>Подвижная игра «Горелки».</p> <p><b>2 неделя</b></p> <p><b>Повторение и закрепление темы «Золотой лес».</b></p> <p>(первое занятие)</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дует ветер;</li> <li>- листья летят по дорожкам;</li> <li>- листья летят вверх - вниз;</li> <li>- листья кружатся.</li> </ul> <p>Ползание на полянке.</p> <p><b>Игровая</b></p> <p>Подвижные игры «Филин и пташки», «Совушка».</p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Загадки об осени.</p> <p><b>«Гуляем по лесу» (второе занятие)</b></p> <p><b>Двигательная</b></p> <p>Общеразвивающие упражнения: «Дуб», «Ива», «Елочка».</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бревно (ходьба по гимнастической скамейке).</li> </ul> <p>Метание шишек в вертикальную и горизонтальную цели;</p>
--	---	--

	<p>«Поднимайтесь на носочки. Словно тянетесь к цветочкам. Раз, два, три четыре, пять Повторите – ка опять!» (выполнение движений). <b>Игровая</b> Подвижные игры «Автомобили», «Найдем воробышка».</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Мы ловкие и смелые»</b> <b>Коммуникативная</b> Краткая беседа о правилах безопасности при выполнении движений. <b>Познавательная - исследовательская</b> Какой шнур (веревка) длиннее. Как это определить (выполнение исследовательских действий). <b>Двигательная</b> Ходьба и бег по одному на носках, по сигналу. Общеразвивающие игровые упражнения и основные движения. Ползание на четвереньках по прямой между предметами. «Прокати обруч». Дети стоят в две шеренги, напротив друг друга. У каждого ребенка одной шеренги обруч. По команде «Покатили» дети прокатывают обруч друг другу. <b>Игровая</b> Подвижная игра «Воробышки и кот». <b>Трудовая</b> Уборка мячей и оборудования.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Семейно - групповой спортивный праздник.</b> <b>Эстафета.</b> Содержание состоит из знакомых детям игровых</p>	<p>- упражнение на равновесие (стоять на одной ноге). <b>Игровая</b> «У медведя во бору».</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Мой веселый звонкий мяч»</b> (первое занятие) <b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения с мячом: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом, - коллективные действия с мячом; - бег со средней скоростью (100 метров за 45 секунд). <b>Коммуникативная</b> Рассказ об играх с мячом. Вопросы. Ответы. <b>«Спортивная игра»</b> (второе занятие) <b>Коммуникативная</b> Беседа о спортивных играх. Правила игры. Национальные спортивные традиции и достижений, знаменитые спортсмены, спортивные команды. Спортивные события в нашем городе. знакомство с местной командой и её достижениями. Безопасное поведение в игре. Питание спортсмена. Режим дня спортсмена. Правила выбора спортивной одежды. <b>Двигательная</b> Игры на координацию движений: «Через ручеек по мостику», «По коридорчику», «Найди свой цвет», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Море волнуется раз», «Водяной», «Беги - замри», «Шагай через кочки», «Бегом по горке», «Жмурки с колокольчиком».</p> <p><b>4 неделя</b>(первое занятие- подготовка к празднику; второе занятие – проведение праздника)</p>
--	--	--

	упражнений, подвижных игр. Эстафета носит соревновательный характер. <b>Двигательная</b> Эстафета. Содержание состоит из знакомых детям игровых упражнений, подвижных игр.	<b>Семейно - групповой спортивный праздник. Эстафета.</b> <b>Двигательная.</b> Эстафета. Игры: «Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке».
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ходить прямо, поднимая ноги в коленях, сохраняя заданное направление;</li> <li>- выполняет легкий бег;</li> <li>- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;</li> <li>- умеет реагировать на сигналы «беги», «стой»;</li> <li>- дружелюбно общается со сверстниками и взрослыми в двигательной- игровой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет поддерживать беседу;</li> <li>- с интересом участвует в спортивных играх на координацию движений;</li> <li>- выполняет указания взрослого;</li> <li>- проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.</li> </ul>

### Октябрь

<b>Планирование образовательной и досуговой деятельности</b>		
<b>Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)</b>	<b>Средняя группа 4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа 5 - 6 лет</b>
<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Любимые движения»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования опорно -</p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b>(первое занятие) <b>«Движение - жизнь!»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития у детей двигательных навыков.</p> <p><b>Задача:</b> освоить основные движения в процессе разных видов</p>

	<p>двигательной системы детского организма, развитию равновесия, координации движений в процессе занятий физической культурой.</p> <p><b>Задача:</b> формировать опорно - двигательную систему детского организма, развитие равновесия, координацию движений в процессе занятий физической культурой.</p> <p><b>2 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Развитие координации движений. Упражнения с предметами»</b> <b>Цель:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. <b>Задача:</b> обогащать двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p> <p><b>3 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Веселый мяч»</b> <b>Цель:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. <b>Задача:</b> обогащать двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>двигательной деятельности.</p> <p><b>«Прыжки»</b> (второе занятие) <b>Цель:</b> создание условий для развития двигательных навыков. <b>Задача:</b> освоить прыжки на месте, через несколько предметов, через скакалку.</p> <p><b>2 неделя</b>(первое занятие) <b>«Труд в осеннем огороде».</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков. <b>Задача:</b> научить правильно выполнять простые общеразвивающие упражнения. <b>«Игровые упражнения».</b> (второе занятие) <b>Цель:</b> создание условий для освоения двигательных упражнений. <b>Задача:</b> освоить комплекс двигательных упражнений.</p> <p><b>3 неделя</b>(первое занятие) <b>«Собираем урожай».</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения двигательных упражнений. <b>Задача:</b> освоить комплекс двигательных упражнений.</p> <p><b>«Ходим - бегаем»</b> (второе занятие) <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. <b>Задача:</b> обогащать двигательный опыт детей.</p>
--	---	--

	<p><b>4 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Прыжки. Метание»</b> <b>Цель:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. <b>Задача:</b> обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p><b>4 неделя</b> (первое занятие) <b>«Прыжки в длину с разбега»</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. <b>Задача:</b> дать основные практические навыки по прыжкам в длину с разбега. <b>Итоговое занятие месяца</b>(второе занятие) <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. <b>Задача:</b> обогащать двигательный опыт детей.</p>
--	--	---

<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b> <b>«Любимые движения»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа. «Какие движения мы знаем? Какие любим?». <b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения. <b>Художественно - эстетическая</b> Музыкально - ритмические упражнения. Маршируем. «Марш» музыка Е. Тиличеевой. «Бег с остановками» венгерская народная мелодия, обработка И. Арсеева. «Поскоки» музыка Е. Тиличеевой. Движение и речь: Наши алые цветочки Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит</p>	<p><b>1 неделя</b> (первое занятие) <b>«Движение - жизнь!»</b> <b>Коммуникативная</b> Рассказ с объяснением о ходьбе с построением в звеня. <b>Двигательная</b> ходьба, построения в звеня; - общеразвивающие упражнения: ходьба с высоким подниманием коленей, медленный бег. Основные движения: - бег со средней скоростью (100 метров, 45 секунд), бег по доскам. <b>Подвижные игры:</b> «Затейники», «Паук». <b>«Прыжки»</b> (второе занятие) <b>Двигательная</b> прыжки на месте; - прыжки через 5 - 6 предметов; - прыжки через неподвижную скакалку. <b>Игровая</b> «Парашоте», «На одной ножке - по дорожке».</p>
--	--	---

	<p>Лепестки колышет (выполнение движений).  Ходьба - сохранение устойчивого равновесия.  Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке.  Прыжки с продвижением вперед.</p> <p><b>Игровая</b>  Подвижная игра «Кто скорее добежит до кубика».</p> <p><b>2 неделя</b>  (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Развитие координации движений.</b>  <b>Упражнения с предметами»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений.  <b>Двигательная</b>  Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога (инструктора).  Речь и движение.  Раз - согнуться - разогнуться.  Два - нагнуться, подтянуться.  Три - в ладоши три хлопка.  Головою три кивка (выполнение движений в ритме стиха).  Основные движения по теме недели.  Ходьба по гимнастической скамейке с удержанием равновесия.  Упражнения с предметами. Ловля мяча «Мячик сверху».</p> <p><b>Трудовая</b>  Уборка спортивного инвентаря.</p> <p><b>3 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Веселый мяч»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Рассказ об играх с мячом.</p>	<p><b>2 неделя</b>(первое занятие)  <b>«Труд в осеннем огороде».</b>  <b>Коммуникативная</b>  Загадки об овощах и фруктах.  <b>Двигательная</b>  убираем морковь:  (общеразвивающие упражнения)  - ходьба на носках, пятках;  - собираем огурцы;  - хождение между кеглями;  - собираем фрукты;  -прыжки на месте;  - радуемся урожаю, легкий бег.</p> <p><b>Игровая</b>  Подвижные игры: «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник».  <b>«Игровые упражнения».</b>  (второе занятие)  <b>Двигательная</b>  Игровые упражнения:  передвижение приставными шагами правым (левым) боком с разной скоростью, в одном или в разных направлениях.  Бег с выполнением заданий.  Чередование ходьбы и бега.  Повороты на месте.  Прыжок в длину с разбега.  Прыжок в высоту с разбега.</p> <p><b>3 неделя</b> (первое занятие)  <b>«Собираем урожай».</b>  <b>Двигательная</b>  Ходьба приставным шагом.  Боковая ходьба.  Ходьба змейкой.  Прыжки на двух ногах.  Подлезание под дуги.</p> <p><b>Игровая</b></p>
--	---	--

	<p>Вопросы. Ответы.</p> <p><b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения и основные движения с мячом: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом; - коллективные действия с мячом; - чередование ходьбы и бега со средней скоростью.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Музыкально - ритмические движения «Веселые мячики». Музыка В. Витлина.</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка спортивного инвентаря.</p> <p><b>4 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).</p> <p><b>«Прыжки. Метание»</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о правилах безопасного выполнения движений при прыжках и метании.</p> <p><b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения: чередование ходьбы и бега. Остановка и начало движения по сигналу. Основные движения по теме недели. Прыжки: исходное положение, приседание, толчок - отталкивание двумя ногами. Метание вдаль. Исходное положение, замах, бросок.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b> Музыкально - ритмические движения «Прыжки и бег» музыка А. Серова.</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>«Кто быстрее соберет урожай» <b>«Ходим - бегаем»</b> (второе занятие)</p> <p><b>Двигательная</b> Ходьба в колонне друг за другом. Ходьба на пятках. Ходьба на носках. Ходьба и прыжки: ноги вместе, ноги врозь. Бег с изменением темпа. Ходьба с восстановлением дыхания.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: на каждый счет смена положения головы (вверх, вниз, влево, вправо).</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Горелки».</p> <p><b>4 неделя</b> (первое занятие) <b>«Прыжки в длину с разбега»</b></p> <p><b>Двигательная</b> Прыжки с разбега на дальность. Отталкиваемся и приземляемся. Правила приземления. Мини - соревнование «Кто дальше прыгнет».</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Прыгалка».</p> <p><b>Итоговое занятие месяца</b>(второе занятие) Повторение, закрепление навыков ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижные игры: «Затейники», «Паук», «Парашютики», «На одной ножке - по дорожке», «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник», «Горелки».</p>
--	---	---

<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок участвует в беседе;</li> <li>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</li> <li>- реагирует на сигналы педагога;</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения при выполнении прыжков и метания;</li> <li>- проявляет активность в трудовой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- имеет развитую потребность бегать, прыгать;</li> <li>- ребенок уверен в своих силах;</li> <li>- с интересом участвует в совместных играх;</li> <li>- соблюдает правила игры;</li> <li>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
--------------------------------------	--	---

## Ноябрь

<b>Планирование образовательной и досуговой деятельности</b>		
Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)	Средняя группа 4 - 5 лет	Старшая группа 5 - 6 лет
<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Лазание. Прыжки»</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. <b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p> <p><b>2 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).</p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Ходьба по канату» «Прыжки через шнур».</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе. <b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.</p> <p><b>2 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Баскетбол».</b></p>



	<p><b>«Движение и дыхание»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b>  формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p> <p><b>3 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).</p> <p><b>«Развитие координации движений. Упражнения и игры с мячом»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b>  формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Осенние старты»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b>  формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.  1 занятие:  <b>подготовка осеннего спортивного праздника.</b></p>	<p><b>Цель:</b>  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b>  познакомить детей с различными видами спорта.</p> <p><b>3 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).</p> <p><b>«Ползание. Лазание. Метание».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития у детей физических качеств в ведущих в этом возрасте: быстроты, ловкости, координации.</p> <p><b>Задача:</b>  развивать ведущие физические качества детей в процессе разных видов игровой деятельности.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Неделя подвижных игр</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр.</p> <p><b>Задача:</b>  провести «Неделю подвижных игр» для повторения и закрепления двигательных умений и навыков.</p>
--	--	--

	2 занятие: проведение <b>осеннего спортивного праздника.</b>	
--	---	--

<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<p><b>1 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Лазание. Прыжки»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время лазания и прыжков.  <b>Двигательная</b>  Построение. Основная ходьба.  Бег с изменением темпа.  Комплекс общеразвивающих упражнений.  Построение в шеренгу. Проверка осанки равновесия.  Упражнения с кеглей.  Исходное положение. Стойка - ноги врозь.  Кегля в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить кеглю в другую руку. Опустить кеглю.  Основные движения по теме недели.  Подлезание под дугу, высота 50 сантиметров.  Прыжки на двух ногах с набивными мячами.</p> <p><b>Игровая</b>  Подвижная игра «Кот и мыши».</p> <p><b>Трудовая</b>  Уборка оборудования.</p>	<p><b>1 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Ходьба по канату» «Прыжки через шнур».</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о важности выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.  <b>Двигательная</b>  Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями.  Общеразвивающие упражнения  Поднятие и опускание плеч.  Поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удерживание ног в этом положении.  Приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге  Основные движения  Ходьба по канату боком приставным шагом.  Прыжки через шнуры.  Эстафета «Мяч водящему».  Прыжки попеременно на левой и правой ногах  через шнур.</p>
	<p><b>2 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Движение и дыхание»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о правильном дыхании во время выполнения движений.</p>	<p><b>2 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Баскетбол».</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа об игре в баскетбол.  <b>Двигательная</b>  Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.</p>

	<p><b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения и основные движения: - дыхание и движение «Насос», «Часики», «Крылья»; - бег с небольшой скоростью (по индивидуальным заданиям педагога); - медленный бег (примерно 20 - 25 метров); - ходьба по наклонным доскам (прямо).</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Великаны и гномы».</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка оборудования.</p> <p><b>3 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Развитие координации движений. Упражнения и игры с мячом»</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о безопасном поведении при выполнении движений.</p> <p><b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения. Построение. Основная ходьба. Ходьба и бег. Бег с изменением темпа. Дыхательные упражнения. Основные движения по теме недели. Игровые упражнения «Мяч в сетку», «Подбрось и поймай», «Успей поймать».</p> <p><b>Игровая</b> «Найди свой цвет».</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка оборудования.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Осенние старты»</b> <b>Коммуникативная</b></p>	<p>Основные движения по теме недели. Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед. Ползание под шнур боком. Прокатывание обруча друг другу. «Попади в корзину» (баскетбольный вариант, расстояние - 3 м)</p> <p><b>Игровая.</b> «Мышеловка», «Эхо».</p> <p><b>3 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Ползание. Лазание. Метание».</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о безопасном метании предметов в цель.</p> <p><b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения по выбору педагога Основные движения по теме недели. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Метание в горизонтальные цели (расстояние - 4метра). Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой - пролет по диагонали. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе.</p> <p><b>Игровая</b> «Рыбак и рыбки», «Придумай фигуру» (ходьба в колонне).</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Неделя подвижных игр</b> <b>Двигательная</b> <b>«Неделя подвижных игр»</b></p>
--	---	--

	<p>Беседа о том, как будут проходить «Осенние старты». Определение участников, команд. Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.</p>	<p>Игры, игровые упражнения, эстафеты.</p> <p>Подвижные игры  «Перелет птиц».  «Лягушки и цапля».  «Что изменилось?».  «Удочка».  «Придумай фигуру».</p> <p>Игровые эстафеты  1. «Быстро передай» (в колонне).  2. «Кто быстрее доберется до флажка?»  (прыжки на левой и правой ногах).  3. «Собери и разложи» (обручи).  4. «Летает - не летает».  5. «Муравейник»</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может поддержать беседу;</li> <li>- самостоятельно, с волевыми усилиями выполняет двигательные упражнения;</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения;</li> <li>- проявляет старание и активность при выполнении игровых упражнений;</li> <li>- участвует в коллективной трудовой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение;</li> <li>- старается точно выполнять двигательные задания;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>- проявляет ловкость в прыжках с высоты;</li> <li>- отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами;</li> <li>- с интересом выполняет задания и правила баскетбольной игры;</li> <li>- проявляет элементы творчества в подвижных играх;</li> <li>- охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</li> </ul>

**Декабрь**  
**Планирование образовательной и досуговой деятельности**  
**Мониторинг по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»**

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>«Ходьба и бег, равновесие»</b> с учетом требований <b>промежуточного мониторинга</b> по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».  <b>Задача:</b>  провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Прыжки, бросание, метание, ловля»</b> с учетом <b>требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности</p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>  <b>«Ходьба. Бег»</b> с учетом требований <b>промежуточного мониторинга</b> по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».  <b>Цель:</b>  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.  <b>Задача:</b>  закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Прыжки»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.  <b>Задача:</b>  закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного</p>

	<p>освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Ползание. Лазание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b></p>	<p>мониторинга.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Ползание. Лазание. Метание»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p>
--	---	---

	<p>провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Чему мы научились?».  <b>Двигательная</b>  Приветствие. Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой темпа, с поворотами, с заданиями (руки на поясе, к плечам, в сторону, за спину).  Равновесие. Ходьба по бревну (высота 20 - 25 сантиметров), с мешочком на голове, ходьба приставным шагом, по шнуру, ходьба спиной вперед.  Бег. В колонне по одному, парами.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b>  <b>Двигательная</b>  Приветствие. Ходьба.  Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.  Основные движения по теме недели.</p> <p>Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со</p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>«Ходьба. Бег» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b>  <b>Двигательная</b>  Мониторинговые задания.  Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке.  Бег.  Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Прыжки»</b>  <b>Двигательная</b>  Мониторинговые задания.  Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом  Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 - 5 метров.  Прыжки в длину с места (80 - 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров).</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Ползание. Лазание. Метание»</b>  <b>Двигательная</b>  Мониторинговые задания  «Ползание. Лазание»  Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной</p>

	<p>сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (3 - 4 метра), прыжки через предметы; катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений; метание в горизонтальную цель (расстояние 2 - 3 метра).</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Ползание. Лазание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений.  <b>Двигательная</b>  Ползание и лазание.  Подлезание на четвереньках между предметами (10 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под препятствием. Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 2 метра). Перелезание с одного пролета на другой.  Спортивные упражнения  Катание на двух - трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.  Плавание. Погружение в воду. Игры в воде «Цапля», «Катание на кругах».</p> <p><b>Игровая</b>  «Пастух и стадо», «Котята и щенята».</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b></p>	<p>лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.  «Метание, ловля, бросание»  Перебрасывать мяч друг другу из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку.  Метание в горизонтальную и вертикальную цели.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о помощи и взаимодействии в игре». <b>Двигательная</b>  Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре»  Совместные игровые упражнения  «Ловкая пара».  «Затейники».  Эстафеты:  «Коршун и наседки».  «Загони льдинку».  «Паутинки» (обручи, ленты).</p> <p><b>Трудовая</b>  Уборка инвентаря.</p>
--	---	---



	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа и ответы на вопрос: Кто такие сильные люди?</p> <p><b>Двигательная</b> Упражнения с набивными мячами весом до 500 граммов из положения сидя и лежа. Ритмичные сжимания большого мяча (фитбола), передача набивного мяча друг другу по кругу. Упражнения для развития силы. Усаживание на набивной мяч. «Через ручейки». Упражнения на выносливость.</p>	
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок отвечает на вопросы педагога;</li> <li>- выполняет программные движения, связанные с развитием силы и выносливости;</li> <li>- имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях;</li> <li>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям;</li> <li>- ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;</li> <li>- выполняет указания педагога (инструктора).</li> </ul>

**Январь**  
**1, 2 недели - выходные праздничные дни**  
**Планирование образовательной и досуговой деятельности**

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>3 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)  <b>«Игровая двигательная деятельность»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической культуре.  <b>Задача:</b>  освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физической культуре.</p> <p><b>4 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)  <b>«Зимние забавы»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической культуре.  <b>Задача:</b>  освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного</p>	<p><i>Темы:</i>  <b>3 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)  <b>«Подвижные игры».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития двигательной деятельности детей.  <b>Задача:</b>  воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.</p> <p><b>4 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)  <b>«Народные зимние забавы».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития двигательной деятельности детей.  <b>Задача:</b>  воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.</p>

	поведения на занятиях по физической культуре.	
--	---	--

<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>3 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)  <b>«Игровая двигательная деятельность»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о подвижных играх.  <b>Двигательная</b>  Игры с бегом: «Самолеты», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц».  Игры с прыжками: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике».  Игры на ориентировку в пространстве: «Найди, где спрятано», «Кто ушел?».</p> <p><b>4 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)  <b>«Зимние забавы»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о правилах безопасного поведения при катании на санках и лыжах.  <b>Двигательная</b>  Спортивные упражнения.  Санки.  Подъем с санками в горку.  Скатывание с горки.  Торможение при спуске.  Катание на санках друг друга.  Лыжи.  Передвижение на лыжах скользящим шагом.  Подъем на горку боком и «полу ёлочкой».  Ходьба на лыжах без времени.</p>	<p><b>3 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)  <b>«Подвижные игры».</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о правилах безопасного поведения в подвижных играх.  <b>Двигательная</b>  Игры с бегом: «Уголки», «Парный бег», «Бездомный заяц».  Игры с прыжками: «Не оставайся на полу», «Кто сделает меньше прыжков», «Пустое место».  Игры - эстафеты: «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».</p> <p><b>4 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)  <b>«Народные зимние забавы».</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о народных зимних забавах.  Загадки о зимних забавах.  <b>Двигательная</b>  Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту (кто быстрее). Зимняя карусель: кто катается на карусели (медведи, зайцы, лиса).</p>
--	--	--

	<b>Игровая</b> Игры на лыжах «Карусель в лесу», «Воротца».	
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям с зимним инвентарем;</li> <li>- ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке;</li> <li>- уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений;</li> <li>- активно общается со сверстниками и педагогом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок стремится к лучшему результату;</li> <li>- способен самостоятельно привлечь внимание других детей для участия в командной игре;</li> <li>- проявляет познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.</li> </ul>

**Февраль**

**Планирование образовательной и досуговой деятельности**

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p align="center"><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p align="center"><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Ускоряем темп движений»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.  <b>Задача:</b>                      развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p> <p><b>2 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Зимнее путешествие»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.  <b>Задача:</b>                      развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и</p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Ходьба. Прыжки Бросание мяча».</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений.  <b>Задача:</b>                      обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p><b>2 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Равновесие».</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития детских умений по осуществлению самоконтроля и самооценки своих результатов.  <b>Задача:</b>                      научить контролировать свои движения, давать самооценку выполненным двигательным заданиям.</p> <p><b>3 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Ходьба на лыжах. Катание на санках».</b></p>

	<p>подвижных игр.</p> <p><b>3 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Холодная зима»</b></p> <p><b>Цель:</b>  создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.</p> <p><b>Задача:</b>  развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p> <p><b>4 неделя</b> (два занятия: первое - подготовка зимнего спортивного праздника; второе - проведение зимнего спортивного праздника).  <b>«Зимний спортивный праздник»</b></p> <p><b>Цель:</b>  создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.</p> <p><b>Задача:</b>  развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p>	<p><b>Цель:</b>  создание условий для развития двигательных умений при ходьбе на лыжах.</p> <p><b>Задача:</b>  научить основным движениям при ходьбе на лыжах.</p> <p><b>4 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Катание на коньках»</b></p> <p><b>Цель:</b>  создание условий для развития двигательных умений при катании на коньках.</p> <p><b>Задача:</b>  научить основным движениям при катании на коньках.</p>
--	---	---

<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>1 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Ускоряем темп движений»</b>	<b>1 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Ходьба. Прыжки Бросание мяча».</b> <b>Двигательная</b>
---	--	--

	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о быстрых и ловких детях. Как этому научиться?</p> <p><b>Двигательная</b> Упражнения: легкий бег - спокойная ходьба - успокаивающие движения. Общеразвивающие упражнения и основные движения: хлопки в максимально быстром темпе перед собой и за спиной; быстрые повороты палки вправо - влево. Скоростной бег на 15 - 20 метров. Бег за мячом «Догони и подними мяч».</p> <p><b>Игровая</b> «Совушка», «Кто скорее добежит до флажка».</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.</p> <p><b>2 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Зимнее путешествие»</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о снежных мастерах, которые украшают из снега и льда площади наших городов.</p> <p><b>Трудовая</b> Лепим из снега Снежную бабу. Лепим снежки.</p> <p><b>Двигательная</b> «Падают снежинки» (показ руками), «Греем ноги» (топаем ногами), «Прыгаем» (прыжки на месте), «Попадаем в цель» (используем снежки), «Катаем друг друга на санках» (чья пара быстрее). Поздравляем самых быстрых.</p> <p><b>Игровая</b> «Зайцы и волк».</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка инвентаря и зимнего оборудования.</p>	<p>Вводная часть Ходьба с остановкой по сигналу «Фигура!», с изменением направления, между предметами, в рассыпную. Бег в умеренном темпе до 1,5 мин. Перестроение в колонны по два и по три.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене. Свободные махи ногами вперед-назад, держась за опору. Основные движения по теме недели. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову Бросание мяча с произведением хлопка. Прыжки через скакалку с промежуточным подскоком. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров</p> <p><b>Игровая</b> «Эхо».</p> <p><b>2 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Равновесие».</b></p> <p><b>Двигательная</b> Вводная часть. Ходьба и бег в чередовании (ходьба -10 м, бег - 20 м), в рассыпную; строевые упражнения; перестроение в колонны по одному и по два в движении. Ходьба и бег с чередованием. Основные движения по теме недели. Ходьба по гимнастической скамейке: боком, приставным шагом, с приседанием на одной ноге. Перешагивание через палку, обруч, веревку. Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на нее. Пройти по узкой стороне скамейки прямо и боком. Балансировать на большом набивном мяче.</p> <p><b>Игровая</b> «Ловля обезьян», эстафета «Передал - садись».</p> <p><b>Трудовая</b></p>
--	---	---

	<p><b>3 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Холодная зима»</b>  <b>Двигательная</b>  (Двигательно - речевая)  Ходьба по кругу.  «Как на тоненький ледок  Выпал беленький снежок.  Чтоб его не затоптать,  На носочки надо встать  (ходьба на носках).  Снега мало.  Под снежком  Лед сверкает смело  Скользким шагом мы пойдём,  Бойко и умело»  (ходьба скользящим шагом).  Легкий бег - «ловим снежинки».  Общеразвивающие упражнения: «Метель»  И.П. – основная стойка. Выполнение: на счет 1-руки в стороны; на счет 2-3 - наклоны вправо и влево. Повторить 6 раз.  «Снег»  «Вился, вился белый рой,  Сел на землю - стал горой».  И.П. - стоя на коленях, руки вперед - вниз.  Выполнение: на счет 1-2 - руки вверх, потянуться за руками, прогнуть спинку, на счет 3-4 - в исходное положение. Повторить 6 раз.  Основные движения по теме недели.  «Через сугробы»  Ходьба с высоким подниманием коленей.  Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком.  <b>Игровая</b>  «Котята и щенята».</p>	<p>Уборка инвентаря.</p> <p><b>3 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Ходьба на лыжах. Катание на санках».</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о зимних видах спорта Ходьба на лыжах.  <b>Двигательная</b>  Подготовка лыжного снаряжения. Инструктаж педагога.  Передвижение переменным шагом по лыжне, друг за другом (400 - 500 метров)  Подъем в горку «лесенкой».  Спуск. Торможение  Катание на санках с небольшой горки.  Игровая.  Игры на лыжах: «Кто быстрее», «Шире шаг».</p> <p><b>4 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Катание на коньках»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о зимних видах спорта катание на коньках.  <b>Двигательная</b>  Инструктаж педагога.  Правильное исходное положение. Сохранение равновесия (на снегу, на льду). Скольжение на двух ногах. Катание по прямой.  Торможение.  <b>Игровая</b>  Игры на коньках: «Пружинки», «Кто дальше».</p>
--	--	---



	<p><b>4 неделя</b> (два занятия: первое - подготовка зимнего спортивного праздника; второе - проведение зимнего спортивного праздника).  <b>«Зимний спортивный праздник»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о том, как будет проходить зимний спортивный праздник. Определение участников, команд.  Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.</p>	
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок соблюдает правила безопасности при ходьбе и беге;</li> <li>- уверенно двигается по гимнастической скамейке;</li> <li>- точно выполняет движения на заданную тематику;</li> <li>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы;</li> <li>- уверенно ходит по гимнастической скамейке, удерживает равновесие;</li> <li>- владеет приемами мягкого приземления в прыжках;</li> <li>- проявляет инициативу в подвижных играх;</li> <li>- может адекватно оценить свои успехи и достижения;</li> <li>- с интересом относится к уборке инвентаря и наведению порядка в спортивном зале.</li> </ul>

**Март**  
**Планирование образовательной и досуговой деятельности**

<p><b>Образовательная область.</b>  <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности.</b>  <b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  <b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Старшая группа</b>  <b>5 - 6 лет</b></p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Умелые и ловкие» (ползание, лазание,</b></p>	<p><i>Темы:</i>  <b>1 неделя</b> (первое занятие)  <b>«Всегда в движении».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для</p>

	<p><b>метание).</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.  <b>Задача:</b>  формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.  <b>2 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами)</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.  <b>Задача:</b>  формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p> <p><b>3 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Координация движений» (упражнения и игры для развития координации)</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.</p>	<p>развития двигательной деятельности детей.  <b>Задача:</b>  развивать физические качества - ловкость, выносливость.  <b>«Упражнения на гимнастической скамейке» (второе занятие)</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития физических качеств.  <b>Задача:</b>  развивать физические качества - ловкость, выносливость</p> <p><b>2 неделя</b>(первое занятие)  <b>«Выносливость в ходьбе и беге».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях.  <b>Задача:</b>  развивать активность в самостоятельной двигательной деятельности.  <b>«Ловкие ребята» (второе занятие)</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b>  упражнять детей в ходьбе широким и коротким шагом, в равновесии и прыжках.</p> <p><b>3 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)  <b>«Вместе весело шагать»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности.  <b>Задача:</b>  освоить общеразвивающие упражнения с предметами и без них.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Итоговые занятия</b></p>
--	---	---

	<p><b>Задача:</b> формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Итоговые занятия</b> <b>Культурно - спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!».</b> <b>Цель:</b> создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка. <b>Задача:</b> формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p>	<p><b>«Веселые старты»</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения спортивного соревнования «Веселые старты» <b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивного соревнования «Веселые старты».</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание).</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа. Правила поведения на занятиях по физической культуре.</p> <p><b>Двигательная</b> Ходьба разными способами в сочетании с заданиями на равновесие, с изменением направления движений. Бег из разных исходных положений (стоя, сидя). Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога). Основные виды движений по теме недели.</p>	<p><b>1 неделя</b> (первое занятие) <b>«Всегда в движении».</b> <b>Двигательная</b> Прыжки через 5 - 6 предметов на двух ногах (высота 15- 20 см). Прыжки в длину с места на 80 - 90 см. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками. Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 30 - 40 см, длина 3 - 4 метра). Игровые упражнения (подбрось - поймай). <b>Игровая</b> Подвижная игра «Лошадка». <b>«Упражнения на гимнастической скамейке» (второе занятие)</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении упражнений на гимнастической скамейке. <b>Двигательная</b> Ходьба в колонне по залу.</p>

	<p>Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (по -медвежьи)          Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. На середине скамейки присесть, руки - вперед, затем подняться, пройти дальше.          Метание в цель (развиваем глазомер).  <b>Игровая</b>          Подвижные игры «По местам!», «Лохматый пес».</p> <p><b>2 неделя</b>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами)</b>  <b>Коммуникативная</b>          Беседа о правилах поведения в совместных играх. Вопросы (Поможешь ли ты товарищу?).  <b>Двигательная</b>          Ходьба в разных направлениях. Бег по сигналу. Общеразвивающие упражнения с обручем (по выбору педагога).          Основные виды движений по теме недели.          Прыжки на двух ногах вокруг обруча.          Прыжки в длину с места (10 - 12 раз).          Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра).          Ловля мяча после отскока об пол.  <b>Игровая</b>          Подвижные игры «Лошадка», «Бездомный заяц».  <b>Трудовая</b>          Уборка инвентаря.</p> <p><b>3 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Координация движений» (упражнения и игры</b></p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке потоком, держа руки в стороны.          Ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки за головой.          Бег по скамейке (2 - 3 раза).          Спрыгивание со скамьи с мягким приземлением на обе ноги.  <b>Игровая</b>          Подвижная игра «Бездомный заяц».</p> <p><b>2 неделя</b>(первое занятие)  <b>«Выносливость в ходьбе и беге».</b>  <b>Двигательная</b>          Бег в быстром темпе 10 метров (3 - 4 раза), 20 - 30 метров (2 - 3 раза).          Челночный бег 3х10 метров в медленном темпе.          Прыжки на одной ноге (правой и левой, попеременно).          Игровые упражнения «На одной ножке вдоль дорожки».          Прыжки вдоль дорожки из кубиков или шнура до конца дорожки.          При повторении прыгать на другой ноге.  <b>Игровая</b>          Подвижная игра «Кто лучше прыгнет».  <b>«Ловкие ребята»</b> (второе занятие)  <b>Двигательная</b>          Ходьба попеременно широким и коротким шагом.          Ходьба мелким, семенящим шагом.  <b>Игровая</b>          Игровые упражнения. «Перепрыгни ручеек».          Прыжки в длину с места через 3 - 4 ручейка (ручеек состоит из 6 - 8 шнуров).          «Бег по дорожке».          Упражнение дети выполняют в колонне по одному, сохраняя равновесие и не наступая на шнуры.          «Ловкие ребята».          Бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками. В руках у каждого ребенка мяч.</p> <p><b>3 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)</p>
--	---	--

	<p><b>для развития координации)</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о правилах поведения в совместных играх. Вопросы (Поможешь ли ты товарищу?).</p> <p><b>Двигательная</b> Ходьба в разных направлениях. Бег по сигналу. Общеразвивающие упражнения с обручем (по выбору педагога). Основные виды движений по теме недели. Прыжки на двух ногах вокруг обруча. Прыжки в длину с места (10 - 12 раз). Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра). Ловля мяча после отскока об пол с фитболами: сидя на мяче, «ходьба» и «бег» на месте, приставные шаги влево - вправо.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижные игры «Караси и щука», «Хитрая лиса».</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Итоговые занятия</b> <b>Культурно - спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!».</b> Содержание развлечения состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Развлечение включает в себя сценарное интегрированное содержание образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».</p>	<p><b>«Вместе весело шагать»</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о пользе общеразвивающих упражнений в жизни человека.</p> <p><b>Двигательная</b> Ходьба обычным шагом. Ходьба парами. Бег за направляющим. Общеразвивающие упражнения. Приседания. Рывки согнутыми руками назад. Рывки прямыми руками назад. Наклоны. Наклоны со скакалкой.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижные игры «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку».</p> <p><b>4 неделя</b> <b>Итоговые занятия</b> <b>«Веселые старты»</b> Содержание спортивного соревнования состоит из выполнения комплекса освоенных подвижных игр и программных двигательных упражнений.</p>
<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы;	- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям;</li> <li>- ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке;</li> <li>- уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений;</li> <li>- активно общается со сверстниками и педагогом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>координацию, гибкость;</li> <li>- активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</li> </ul>
--	--	--

## Апрель

### Планирование образовательной и досуговой деятельности

Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)	Средняя группа 4 - 5 лет	Старшая группа 5 - 6 лет
<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Калейдоскоп движений» (игровое занятие)</b> <b>Цель:</b> создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. <b>Задача:</b> обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p> <p><b>2 неделя</b></p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Калейдоскоп движений» (игровое занятие)</b> <b>Цель:</b> создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. <b>Задача:</b> обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p> <p><b>2 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Прыжки. Метание»</b></p>

	<p>(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).</p> <p><b>«Прыжки. Метание»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p> <p><b>3 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).</p> <p><b>«Ходим - бегаем»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p> <p><b>4 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).</p> <p><b>«Весенняя эстафета»</b></p> <p><b>Цель:</b> создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.</p> <p><b>3 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).</p> <p><b>«Школа мяча».</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p><b>Задача:</b> освоить основные движения - бросание, ловля, метание.</p> <p><b>4 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).</p> <p><b>«Тренировочный поход».</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для приобретения социального опыта в тренировочном походе.</p> <p><b>Задача:</b> формирование основ безопасного поведения в природе.</p>
--	---	---

<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Калейдоскоп движений» (игровое занятие)</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа об особенностях закалывания и физических упражнениях.  <b>Двигательная</b>  Ходьба и бег враспынную, с последующим нахождением своего места в колонне.  Общеразвивающие упражнения и основные движения (по выбору педагога, инструктора).  Игры и упражнения для развития силы: «Из круга в круг» прыжки из обруча в обруч. «Сильные руки» поднятие обруча крепкими руками вверх – вниз, вперед,  Упражнения для развития гибкости: активные маховые в одну и другую стороны.  Игры для развития выносливости: «Поезд», «Жеребята».  <b>Трудовая</b>  Уборка инвентаря.</p> <p><b>2 неделя</b>  (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Прыжки. Метание»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о пользе утренней зарядки.  <b>Двигательная</b>  Ходьба обычная с ускорением темпа. Бег обычный. Подскоки. Ходьба с круговыми движениями рук «поезд». Ходьба с разведением рук «самолет».  Общеразвивающие упражнения с кеглей (4 -5</p>	<p><b>1 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)  <b>Коммуникативная</b>  Беседа об особенностях закалывания и физических упражнениях.  <b>Двигательная</b>  Ходьба и бег враспынную, с последующим нахождением своего места в колонне.  Общеразвивающие упражнения и основные движения (по выбору педагога, инструктора).  Игры и упражнения для развития силы: «Из круга в круг» прыжки из обруча в обруч. «Сильные руки» поднятие обруча крепкими руками вверх – вниз, вперед,  Упражнения для развития гибкости: активные маховые в одну и другую стороны.  Игры для развития выносливости: «Поезд», «Жеребята».  <b>Трудовая</b>  Уборка инвентаря.</p> <p><b>2 неделя</b>  (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).  <b>«Прыжки. Метание»</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о пользе утренней зарядки.  <b>Двигательная</b>  Ходьба обычная с ускорением темпа. Бег обычный. Подскоки. Ходьба с круговыми движениями рук «поезд». Ходьба с разведением рук «самолет».  Общеразвивающие упражнения с кеглей (4 -5 упражнений).  Основные движения по теме недели.  Прыжки в длину с места (5 -6 раз).  Исходное положение рук и ног, полет, приземление.  Метание мешочков в горизонтальную цель.  <b>Игровая</b></p>



	<p>упражнений).</p> <p>Основные движения по теме недели. Прыжки в длину с места (5 -6 раз). Исходное положение рук и ног, полет, приземление. Метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Совушка».</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.</p> <p><b>3 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Ходим - бегаем»</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о пользе ходьбы и бега. <b>Двигательная</b> Ходьба в колонне друг за другом. Ходьба на пятках. Ходьба на носках. Ходьба и прыжки: ноги вместе, ноги врозь. Бег с изменением темпа. Ходьба с восстановлением дыхания. Общеразвивающие упражнения: на каждый счет смена положения головы (вверх, вниз, влево, вправо). Игровые упражнения с мячом. «Успей поймать», «Подбрось - поймай». Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Догони пару».</p> <p><b>4 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Весенняя эстафета»</b></p>	<p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка инвентаря.</p> <p><b>3 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Школа мяча».</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о правилах бросания, лови и метания мяча. <b>Двигательная</b> Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, о землю. Ловля мяча двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4 - 6 раз подряд. Отбивание мяча на месте и в движении 10 раз подряд. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами. Метание в горизонтальную и вертикальную цель. Метание вдаль на 5 - 9 метров.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Брось мяч в стену».</p> <p><b>4 неделя</b> (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление). <b>«Тренировочный поход».</b> <b>Коммуникативная</b> Беседа о правилах безопасного поведения в природе. <b>Двигательная</b> Построение в шеренгу. Обычная ходьба в колонне друг за другом. Ходьба змейкой между деталями конструктора. Прыжки с левой ноги на правую с продвижением вперед (с кочки на кочку). Приседания. Тренировочный поход.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная командная игра «Волки и медведи».</p>
--	---	--

	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о формировании команд, эстафетных заданиях и упражнениях. Содержание эстафеты состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Эстафета включает в себя элементы соревнования и призы.</p>	Упражнения на восстановление дыхания.
--	---	---------------------------------------

<b>Целевые ориентиры (результат)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет основными культурными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений;</li> <li>- ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в коллективных подвижных играх;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- имеет развитую потребность бегать, прыгать;</li> <li>- участвует в совместных играх;</li> <li>- соблюдает правила и социальные нормы.</li> </ul>
--------------------------------------	--	--

## Май

### Планирование образовательной и досуговой деятельности

Образовательная область. Виды и формы совместной образовательной деятельности. Целевые ориентиры (результат)	Средняя группа 4 - 5 лет	Старшая группа 5 - 6 лет
<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> «Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</p> <p><b>Цель:</b></p>	<p><i>Темы:</i> <b>1 неделя</b> «Ходьба. Бег» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной</p>

	<p>создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Ползание. Лазание» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b></p> <p><b>Цель:</b></p>	<p>деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p><b>2 неделя</b> <b>«Прыжки»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p><b>3 неделя</b> <b>«Ползание. Лазание. Метание»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p>
--	---	--

	<p>создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p> <p><b>4 неделя</b> <b>«Развитие силовых качеств» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p><b>4 неделя</b> <b>«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p>
<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>1 неделя</b> <b>«Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b></p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Чему мы научились?».</p> <p><b>Двигательная</b> Приветствие. Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой</p>	<p><b>1 неделя</b> <b>«Ходьба. Бег» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b></p> <p><b>Двигательная</b> Мониторинговые задания. Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег. Бегать легко, медленно,</p>

	<p>темпа, с поворотами, с заданиями (руки на поясе, к плечам, в сторону, за спину).</p> <p>Равновесие. Ходьба по бревну (высота 20 - 25 сантиметров), с мешочком на голове, ходьба приставным шагом, по шнуру, ходьба спиной вперед.</p> <p>Бег. В колонне по одному, парами.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b>  <b>Двигательная</b>  Приветствие. Ходьба.  Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.  Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (3 - 4 метра), прыжки через предметы; катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений; метание в горизонтальную цель (расстояние 2 - 3 метра).</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Ползание. Лазание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений.  <b>Двигательная</b>  Ползание и лазание.  Подлезание на четвереньках между предметами (10 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под</p>	<p>быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия.</p> <p><b>2 неделя</b>  <b>«Прыжки»</b>  <b>Двигательная</b>  Мониторинговые задания.  Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом  Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 - 5 метров.  Прыжки в длину с места (80 - 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров).</p> <p><b>3 неделя</b>  <b>«Ползание. Лазание. Метание»</b>  <b>Двигательная</b>  Мониторинговые задания  «Ползание. Лазание»  Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.  «Метание, ловля, бросание»  Перебрасывать мяч друг другу из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку.  Метание в горизонтальную и вертикальную цели.</p> <p><b>4 неделя</b>  <b>«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».</b>  <b>Коммуникативная</b>  Беседа о помощи и взаимодействии в игре».  <b>Двигательная</b>  Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре».  Совместные игровые упражнения: «Ловкая пара», «Затейники».  Эстафеты: «Коршун и насекомые», «Загони льдинку», «Паутинки» (обручи, ленты).</p>
--	---	--

	<p>препятствием. Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 2 метра). Перелезание с одного пролета на другой.</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Катание на двух - трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Плавание. Погружение в воду. Игры в воде «Цапля», «Катание на кругах».</p> <p><b>Игровая</b></p> <p>«Пастух и стадо», «Котята и щенята».</p> <p><b>4 неделя</b></p> <p><b>«Развитие силовых качеств» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».</b></p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Беседа и ответы на вопрос: Кто такие сильные люди?</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p>Упражнения с набивными мячами весом до 500 граммов из положения сидя и лежа.</p> <p>Ритмичные сжимания большого мяча (фитбола), передача набивного мяча друг другу по кругу.</p> <p>Упражнения для развития силы. Усаживание на набивной мяч.</p> <p>«Через ручейки».</p> <p>Упражнения на выносливость.</p>	<p><b>Трудовая</b></p> <p>Уборка инвентаря.</p>
<p><b>Целевые ориентиры (результат)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок отвечает на вопросы педагога;</li> <li>- выполняет программные движения, связанные с развитием силы и выносливости;</li> <li>- имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях;</li> <li>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям;</li> <li>- ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;</li> <li>- выполняет указания педагога (инструктора).</li> </ul>

**Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»**

**Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)**

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

## **2.6. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом индивидуальных характеристик и возрастных особенностей воспитанников ДОО, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Вариативная часть представлена реализацией регионального учебного методического комплекса.

### **Национально-региональный компонент**

Камчатский край - один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Камчатского края, который предусматривает следующие направления деятельности:

-Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Камчатку. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

-Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности- привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

-Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

-Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов населяющих Камчатку праздниками. Событиями общественной жизни края, символика РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

### **1. Физическое развитие.**

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

-создание условий для полноценного физического развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении;

-развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных спортивных игр, физических упражнений соответствующих их возрастным особенностям;

-совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры: «День образования КАО»; «День района»; «День аборигена» и т.п.

### **2. Социально-коммуникативное развитие.**

Использование национального регионального компонента в направлении, социально- личностного развития ребенка включает:

-развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей других национальностей народов Камчатского края, родной природы, общественной жизни.

-обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах.

-расширение знания детей о работе МЧС, службы скорой медицинской помощи, полиции.

### **3. Речевое развитие.**

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально-регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Камчатском крае.



-ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям народов КМНС, русского и других народов, проживающих на Камчатке, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

#### **4. Художественно-эстетическое развитие.**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами многонационального музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

-создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

-развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих на Камчатке

-воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями народов КМНС, русских и других народов.

#### ***Средне-старшая группа (дети от 4-х до 6-ти лет)***

<b>Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)</b>		
<b>1.</b>	<b>Физическое развитие</b>	<p>Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, закаливанию детского организма, учитывая при этом тип и вид учреждения, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния здоровья и развития детей, а также климатические и сезонные особенности региона.</p> <p>Обогащать представления об алгоритме процессов личной гигиены. Добиваться сознательного и самостоятельного соблюдения гигиенических норм и правил. Развивать умение одеваться просто и чисто, аккуратно складывать одежду. Ходить в помещении в чистой обуви.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки до и после приема пищи. По мере загрязнения, после пользования туалетом. Чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, есть бесшумно, не есть слишком горячую пищу, не сорить, правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Познакомить с национальными блюдами и напитками. Дать представление о необходимых детскому организму витаминах. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей, фруктов и ягод, рыбных и молочных продуктов (топленого молока, кефира), мясных и других полезных продуктов.</p> <p>Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами</p>

		народной медицины. Формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье.
2.	<b>Физическое развитие</b>	Формировать у детей потребность в двигательной активности. Развивать самостоятельность в организации корякских народных игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Обогащать двигательный опыт (овладение основными движениями). Развивать творческие способности детей в подвижных играх (придумывание вариантов, комбинирование движений).
3	<b>Социально-коммуникативное</b>	<p>Одобрять инициативу общения на родном языке. Вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты с взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Поддерживать беседы об окружающем мире, событиях в родном поселке, крае. Формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за оказанную услугу. Помощь, угощение).</p> <p>Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат края, страны. Побуждать включаться в совместные игры с взрослыми и сверстниками, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов. По мотивам литературных произведений писателей и поэтов народов Севера, мультфильмов.</p> <p>Учить распределять роли между партнерами по игре, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, торбаса, малахай и др.), народные игрушки, музыкальные инструменты, использовать их в соответствии с ролью.</p> <p>В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам национальных народных сказок), используя кукол в национальной одежде, образные игрушки, бибабо, игрушки самоделки и некоторые средства выразительности- жесты, мимику, интонацию.</p> <p>Формировать представление ребенка о себе, национальности родителей. Рассматривая семейные фотографии, обратить внимание на черты их сходства с родителями. Учить определять эмоциональные состояния изображенных на фотоснимке людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи.</p>

		<p>Формировать представление о семье и своей принадлежности к ее членам, об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка, об увлечениях, отдыхе; о значимости и красоте обычаев, праздников, семейных традиций. Воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям.</p>
4	Социально-коммуникативное	<p>Формировать представление о трудовой деятельности посредством национальных народных сказок («Айюга», «На весенней стоянке» , «Два Нэюю» и др.). Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками писателей северных народов (Г.Поротов, А.Нинани, К.Килпалин) и др.</p> <p>Продолжать знакомство с доступными пониманию ребенка профессиями (строитель, электрик, сантехник и др.)Формировать представления о мотивах трудовой деятельности взрослых.</p>
5.	Социально-коммуникативное	<p><b>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с режимом дня и с элементарными правилами поведения в детском саду, с правилами безопасного передвижения в помещении.</p> <p>Прививать детям знания основ безопасности собственной жизнедеятельности, формировать чувство осторожности в работе с ножницами, ножом, стеклой; в использовании спортивного инвентаря, предметов из стекла. Научить ребенка правильно вести себя в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах, при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p><b>Формирование безопасного поведения на дорогах.</b></p> <p>Познакомить с расположением и значением красного, желтого, зеленого цветов светофора в дорожном движении. Упражнять в определении своих действий по сигналу светофора.</p> <p>Учить детей не только различать направления (вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево), но и двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета по отношению к себе (слева от меня-дом, справа-машина, впереди-пешеходы, сзади-велосипедист).</p> <p>Развивать умение определять относительную скорость движения (быстро, медленно); отличать звуковые сигналы транспортных средств ( трамвая, автобуса, пожарной машины, машины скорой помощи и т.д); реагировать на местонахождение источника звука, по мере необходимости останавливаться.</p> <p>Развивать слухомоторную координацию.</p> <p>Обогащать представления детей о некоторых видах общественного транспорта (троллейбус, автобус, трамвай, поезд, самолет, теплоход и т.д.; определять места остановок маршрутного транспорта: автобуса, трамвая.; познакомить с</p>

	<p>соответствующим знаком «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса». Обращать внимание на правила поведения при посадке, выходе из общественного транспорта.</p> <p>Рассказать детям о метрополитене, железной дороге, поезде, о труде машиниста, о правилах поведения в железнодорожном транспорте и на железной дороге. Познакомить с макетом железной дороги.</p> <p>Добиваться выполнения элементарных правил поведения на улице (не бежать, не кричать, не ходить по краю тротуара и т.д. Познакомить с правилами езды на велосипеде; пешеходной дорожкой; со знаком «Пешеходный переход», объяснить, где и как переходят улицу.</p> <p>Продолжать обучение езде на трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, объезжая предметы. Развивать умение управлять своими движениями, тормозить и останавливаться, свободно ориентироваться на спортивной площадке.</p> <p>Учить находить общее и различное в транспортных средствах, сравнивать и группировать их по выделенным свойствам и функциям, поощрять попытки обобщать полученную информацию («Собери похожее», «Летает, плавает, ездит» и др.)</p> <p>Расширять знания о труде взрослых: водитель троллейбуса (автобуса)- водит троллейбус(автобус), водитель снегоуборочной машины- убирает снег на проезжей части дороги, инспектор ГИБДД- регулирует движение автомобилей на улице и т.д., помочь установить связь между целью и видами труда.</p> <p>Поощрять самостоятельное создание детьми предметно-игровой среды для отражения правил безопасного поведения на дорогах, наделение модулей игровым значением, использование образных и технических игрушек, предметов-заместителей.</p> <p>Развивать умение воспроизводить ролевые действия (водителей, пешеходов, пассажиров и т.д.) быстро реагировать на зрительный и слуховой сигналы, неожиданные изменения в игровой ситуации.</p> <p>Создавать условия для самостоятельного использования приобретенного ребенком опыта в дидактических (настольно-печатных) играх. Совместно с детьми организовывать досуговые игры, игры- развлечения, кукольный театр, игры-драматизации, приуроченные к наиболее значимым для обучения правилам дорожного движения ситуациям.</p> <p>Развивать у детей желание сооружать постройки- макеты городских (сельских)</p>
--	--

		<p>улиц по собственному замыслу и по условиям. Поддерживать стремление к конструированию железных дорог, дорог с двусторонним движением, мостов, гаражей и др.</p> <p>Учить детей замечать происходящие в природе явления, суточные изменения и их отражения в окружающем мире (вечер-на улице стало темно, включаются уличные фонари, машины включают фары.)</p> <p>Развивать интерес к процессу обучения правилам безопасного поведения на дорогах.</p> <p><b>Формирование предпосылок экологического сознания.</b></p> <p>Приучать детей к осторожности при встрече с животными, предупредить о свойствах ядовитых растений.</p> <p>Развивать представление о некоторых опасных жидкостях, газообразных веществах, огне, о недоброкачественных продуктах, об опасности приема в больших дозах витаминов, лекарственных препаратов, и о том что прием лекарств только в присутствии взрослых, по назначению врача.</p>
6.	<p><b>Речевое развитие.</b></p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>	<p>Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики- народную сказку, рассказ, стихотворения национальных писателей и поэтов, малые формы поэтического фольклора, эмоционально реагировать на их содержание.</p> <p>Обогащать внутренний мир ребенка представлениями о сказочных героях и их характерах, реалистических событиях, поступках взрослых и детей, обсуждать прочитанное.</p> <p>Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок народов Севера.</p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений. малых форм поэтического фольклора.</p> <p>Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование и др.</p>
7.	<b>Познавательное развитие</b>	<p>Учить детей называть край, родной город (село, поселок), улицу на которой он живет. Рассказать детям о достопримечательностях города (села).</p> <p>Способствовать накоплению опыта участия в беседах о событиях. Происходящих в родном селе. Стимулировать к собиранию коллекций открыток. Значков, семейных</p>

		<p>фотографий у памятных мест, альбомов, иллюстрированных книг, журналов, буклетов, связанных с образами родного края.</p> <p>Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода. Вызвать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека.</p> <p>Формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях, содержит в чистоте двор, улицу. Вызвать желание содержать в порядке жилище, улицы села.</p> <p>Продолжать знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (тополь, лиственница), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), грибами (маслята, опята, белый гриб), фруктами (яблоко, слива), овощами (огурец, помидор, лук, морковь, репа), ягодами (малина, рябина, жимолость, смородина). Вызвать желание помогать взрослым в сборе урожая ягод, овощей.</p> <p>Расширять представления о насекомых (муравей, пчела, жук, шмель), домашних и диких животных, обитателях уголка природы в группе. Организовывать наблюдение за птицами, прилетающими на участок (воробей, сорока, ворона), вызвать желание детей подкармливать их круглый год.</p> <p>Побуждать детей к рассказыванию о том, что они видели в тундре, лесу, на реке. Проявлять желание детей нарисовать понравившееся растение, животное, уголок природы, сделать их фотоснимки.</p>
8.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Развивать интерес к национальной музыке, поддерживать желание ее слушать. Побуждать говорить об ее эмоционально-образном содержании, делиться своими впечатлениями.</p> <p>Используя музыкальные произведения композиторов Народов КМНС, вводить понятие трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш. Совершенствовать умение детей определять характер музыки, ее настроение.</p> <p>Продолжать знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (бубен, колокольчики, варган).</p> <p>Развивать навык чистого интонирования, четкого произношения слов. Выразительного, осмысленного исполнения национальных песен.</p> <p>Продолжить знакомство с простейшими движениями, характерными для танцев северных народов. Формировать ритмичность движения в соответствии с характером музыки.</p>

		<p>Поощрять стремление передавать в двигательных импровизациях музыкально-игровой образ, совместно с детьми обсуждать варианты воплощения («важный петушок», «заботливые» курочки, цыплята-непоседы и др.), помогать выбирать в наибольшей степени соответствующий характеру и содержанию музыкальной сказки образ, поддерживать каждую творческую находку.</p> <p>Включать музыку в структуру детских видов деятельности.</p> <p>Проводить интеграцию музыкальных занятий с ознакомлением произведений детской художественной литературы, изобразительного и театрального искусства, соответствующих музыке по настроению и способствующих ее эмоциональному восприятию( пониманию).</p>
9.	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование</b></p> <p>Обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с ними совершенством формы, цвета, строения объектов растительного и животного мира. Продолжать знакомство с произведениями национального прикладного искусства. Познакомить детей с понятием «орнамент». Рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы, которые мастерски воплотились в национальный орнамент. Развивать умение выделять элементы узора.</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника ( тройной мазок из одной точки), василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и др.</p> <p>Формировать умение создавать ленточный (бордюрный) узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких цветов. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего цветочной растительности.</p> <p>Учить передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей ( фигура птицы, бабочки, пчелы).</p> <p>Познакомить с оттенками (голубой, серый, розовый), развивать чувство цвета.</p> <p>Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам национального прикладного искусства.</p> <p>Побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного села. Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано. Содействовать проявлению творческой активности.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (соленого теста, пластилина).</p>

		<p>Формировать умение отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями пальцев, соединять части (плоды шиповника, рябины); сглаживать поверхность сплюснутого шара, прищипывать края с легким оттягиванием. Поощрять стремление преобразовывать полученные формы, разрезая их при помощи стеки на две или четыре части (н-р: куски пирога). Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара для получения полый формы (пиала, горшочек, чашка и др.). Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором с помощью стеки, налепов.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной (соленым тестом, пластилином). Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.).</p> <p>Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.</p> <p>В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки.</p> <p>Вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам национальных народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре. Доставить радость от восприятия результата совместной деятельности взрослого с детьми.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Обучать разрезанию по прямой сначала коротких, затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос цветной бумаги изображения предметов (флаги).</p> <p>Познакомить с техникой обрывной аппликации для создания композиции из цветов сирени, можжевельника.</p> <p>Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем срезания углов для изображения цветов, ягод, фруктов и т.п. Побуждать составлять на полосе, квадрате, круге декоративные узоры в качестве украшений. Развивать чувство ритма.</p> <p>Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город). Формировать навыки аккуратной работы.</p> <p>Вызвать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций по мотивам народов Севера прикладного искусства из готовых форм (цветы, бабочки,</p>
--	--	--



		<p>птицы).</p> <p><b>Приобщение к изобразительному искусству</b></p> <p>Поощрять выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов народного промысла, декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Организовать посещение музея изобразительного искусства (совместно с родителями). Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>Познакомить детей с традиционным национальным костюмом (однотонная просторная рубаша, камлейка, малахай, канайты, кухлянка и т.д.).</p> <p>Обратить внимание детей на то, что в национальном костюме нашли свое отражение искусство кроя, ткачества, разнообразная вышивка, ювелирные изделия и кожаная мозаика.</p> <p>Помочь найти элементы прошлого в современной одежде.</p> <p>Дать понятия «художественная керамика», «художник», «художник-керамик», «гончарное ремесло». В доступной форме рассказать детям о самобытности творчества гончаров («зооморская» керамика- сосуды с изображениями различных птиц и животных, детские игрушки в виде свистуллек, вырезывание по дереву, изготовление куколок из природного материала и меха животных). Познакомить с творчеством современных художников, декоративные тарелки с бытовыми сюжетами. Способствовать проявлению умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Познакомить с понятием «архитектура» (детский сад», «школа», библиотека, цирк, кукольный театр, -это архитектурные сооружения). Обратить внимание на сходство и различие разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.</p> <p>Закреплять знания о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, созданных национальными писателями и поэтами.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>
10.	Речевое развитие.	<p>Развивать интерес к корякскому (русскому) языку. Посредством создания игровых ситуаций, использования информационно-коммуникационных технологий, организация различных видов детской деятельности (игры, общения, продуктивных</p>

		<p>видов деятельности) способствовать пониманию речи и желанию говорить на другом языке.</p> <p>Создавать условия для овладения первичной коммуникацией на корякском языке.</p> <p>Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи.</p>
--	--	---

2.7. Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми.  
Примерный образец (модель) технологической карты

Тема:	
Возрастная группа:	
Форма совместной деятельности:	
Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):	
Учебно-методический комплект:	
Средства	наглядные
	мультимедийные
	литературные
	музыкальные
	оборудование
Задачи	обучающие
	воспитательные
	развивающие

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса	Совместная деятельность педагога, инструктора, детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Целевые ориентиры (результат)
Мотивационный	<p>Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что делать;</li> <li>- зачем, почему это необходимо знать, уметь;</li> <li>- важны ли двигательные умения в повседневной жизни.</li> </ul> <p>Содержание двигательной деятельности строится с учетом этих вопросов.</p>			
Организационный (организованная деятельность)	<p>Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности, содержание деятельности, с учетом требований базовой программы образовательной организации.</p>			
Рефлексивный	Обратная связь.			

## 2.8 Работа с родителями

Сентябрь	Методическая консультация: «Содержание образовательного процесса детей разного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации) Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса
	Совместная работа по подготовке и реализации семейно - группового проекта «Наш город», «Мы - люди разных профессий».
Октябрь	Беседа: «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью»
	Совместная подготовка и проведение выставки работ детского творчества «Мы такие разные девочки и мальчики»
Ноябрь	Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей»
	Семейно - групповой спортивный праздник «Мы вместе!» (эстафета)
Декабрь	Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований детей разновозрастной группы
Январь	Подготовка и проведение социально - культурного проекта (своего города, села) «Лента времени. Наши улицы вчера, сегодня, завтра»
Февраль	Беседа педагога - психолога. Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса
	«Зарница» совместная спортивная игра к Дню Защитника Отечества
Март	Совместное музыкально - театрализованное представление к международному женскому Дню «Ярмарка»
Апрель	Подготовка и проведение совместной исторической экскурсии «Вдоль по улице пешком»
Май	Итоговая встреча «Наши достижения»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
- Модуль 2 - «Экологическое воспитание»
- Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
- Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»
- Модуль 5 - «Конкурсное движение»

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

#### 1. Особенности воспитательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДООУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- **партнерство ДООУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые мероприятия ,мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

## 2. Цель и задачи программы воспитания

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

### *В воспитании детей средне старшего дошкольного возраста:*

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

#### Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
  - воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
  - углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
  - сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
  - развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
  - поощрять проявления морально-волевых качеств.
2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

#### Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

### **3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде моделей

#### **1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.



Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

## **2. Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

## **3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке

**4. Интеллектуальная самостоятельность** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

## **5. Экономическая активность**

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**6. Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

**7. Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ

### 1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### 2. Виды, формы и содержание деятельности

#### **Виды деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **Формы организации деятельности**

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.

#### 4. **Направления реализации программы воспитания**

##### **МОДУЛЬ 1**

##### **«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

##### **МОДУЛЬ 2**

##### **«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно- правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира,

выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы

«Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности

(игровой, подвижной, познавательной-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

### **МОДУЛЬ 3**

#### **1. «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **МОДУЛЬ 4**

#### **2.«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

## МОДУЛЬ 5

### 3. «КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсному движению для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МКДОУ «Теремок» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МКДОУ «Теремок».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ДОУ;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,

Воспитательный процесс в ДООУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
- которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**



1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

3. **3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

личностное развитие, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

4. **Календарный план воспитательной работы**

**МКДОУ «Теремок» на 2021-2022 учебный год**

<b>Срок проведения</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>
Сентябрь	Беседа	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?

Октябрь	Трудовые поручения	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши
	Дидактические игры	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»
Декабрь	Экскурсия	В магазин	В Сбербанк
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Почему родители работают?» Навигатум	«Калейдоскоп профессий» Навигатум
	Театрализованная деятельность	«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»

Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Птицефабрика»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Трудовые поручения	Уборка в песочнице	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»

**Модуль «Патриотическое воспитание»**

Срок проведения	Средний возраст	Старший возраст
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дорожке всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей

	Мой город – Энгельс Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)
	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»
Декабрь	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украшим костюм»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»

	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.
	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
Февраль	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».
	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии

Март	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта
	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина
	Конкурс проектов «Природа России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»

Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина
Июнь	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»
<b>Срок проведения</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>
Сентябрь	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчеств «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Конкурс чтецов «В	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»

	единстве наша сила»	
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Фестиваль конструирования	Конкурс детского творчества «Вдохновение- Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»
Март	Конкурс «Красота Божьего мира»	Конкурс «Красота Божьего мира»
Апрель	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
Май	«Мы – наследники Победы»	«Май. Весна. Победа»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс- мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс-мой любимый город»



Срок проведения	Средний возраст	Старший возраст
Сентябрь	НОД «Растения леса»	Экскурсия «Деревья осенью»
	Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»	
Октябрь	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»	
Ноябрь	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»	
Декабрь	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц
	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).	
Январь	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»
Февраль	Наблюдение «Какие воробьи?»	Экспериментирование со снегом и льдом

	Какие вороны?»	
	Чтение сказок: История одной Елочки ( <i>Экологическая сказка</i> ), Сказка о маленьком кедре ( <i>Экологическая сказка</i> ).	
Март	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»
	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое <i>А. Лопатина</i> , Кто землю украшает <i>А. Лопатина</i> , Могучая травинка <i>М. Скребцова</i>	
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)	
Апрель	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»	
Май	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
	Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок ( <i>Экологическая сказка</i> ), Маша и Медведь ( <i>Экологическая сказка</i> ), Нет места мусору ( <i>Экологическая сказка</i> ), Сказка про хламище-окаяницу ( <i>Экологическая сказка</i> ).	
Июнь	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»	
Июль	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»

Август	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.
<b>Модуль «Основы здорового образа жизни»</b>		
<b>Срок проведения</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>
	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумахая», З. Бьяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»	
	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»
Октябрь	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»

Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»	
Январь	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»	
Февраль	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»	

Март	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	
	Театрализованная деятельность	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»		
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»		
	День Здоровья	День Здоровья	
	Экскурсия на городской стадион	Экскурсия на городской стадион	
Май	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»		
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»		

	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	
Июль	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда	Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»	
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»		Экскурсия к перекрёстку

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Примерный режим дня дошкольного образовательного учреждения

##### *Холодный период года*

Режимные моменты	Разновозрастная группа
Приём, осмотр, игры, дежурство	8.00 - 8.45
Утренняя гимнастика	8.45 - 8.57
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.57 - 9.25
Гигиенические процедуры. Подготовка к занятиям	9.25 - 9.35
Занятие	9.35 - 10.00
2 завтрак	10.00-10.10
занятия	10.10-11.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.30 - 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Занятия, кружки, развлечения	15.50 - 16.05
Игры, труд, индивидуальная работа	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.30 - 17.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.45-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.25
Игры, труд, индивидуальная работа, уход детей домой	18.25-20.00

##### *Тёплый период года*

Режимные моменты	Разновозрастная группа
Утренний приём, игры	8.00 - 8.45
Утренняя гимнастика	8.45 - 8.53
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55 - 9.15
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	9.15 - 9.25
Занятия на участке	9.25 - 09.55
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	11.00 - 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 - 16.00
Игры, досуг, наблюдения на участке,	16.00 - 17.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	17.45-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.25
Игры, досуг, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.25-20.00

### 3.2 Примерное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Социально - коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая



				Познавательное - исследовательское Художественно - эстетическое Физическое развитие
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательское Художественно - эстетическое Физическое развитие
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательское Художественно - эстетическое Физическое развитие
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.	Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательское Художественно -

				эстетическая Физическое развитие
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля».	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка».	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой).	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая

				Физическое развитие
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным креплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.	Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным креплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с подвижными картинками.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер.	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно -

				эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер.	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
<b>Развитие речи</b>				
Овладение речью как средством общения и культуры.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская»,	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Комплект книг	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная

	«Парикмахерская» и др.)			Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Обогащение активного словаря.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речевого творчества.	Перчаточные и пальчиковые куклы.	Детский компьютер.	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике,	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная -

			электронно-озвучивающие плакаты.	исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные.	Детский компьютер.	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки.	Комплекты видеофильмов.	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком.	Звуковой коврик.	Тренажер «Речевой», лото, домино.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
--	---	------------------	-----------------------------------	---

Художественно - эстетическое развитие				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Куклы, в т.ч. народные.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал.	игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов.	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков.	Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись».	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву.	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная



конструктивно-модельной, музыкальной и др.)				Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
<b>Физическое развитие</b>				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс.	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры, тренажер «Здоровье»	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

		(3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.		
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	Куклы-спортсмены.	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами.	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини- футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра - городки, кольцоброс, движущиеся игрушки.	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини- футбол, набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

#### 4. Список литературы

1. Герасимова Евгения Николаевна. Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастных группах детского сада: Дис. д-ра пед. Наук. - СПб., 2002. - 339 с.
2. Гербова В. Развитие речи детей младшей разновозрастной группе (2-4 года) // Ребенок в детском саду. - 2001. - 5. - С. 17-26.
3. Доронова Т.Н. Воспитание детей в малокомплектных дошкольных учреждениях // Дошкольное воспитание. - 1984. - 2. - С. 46-50.
4. Дошкольная педагогика: в 2-х ч. / Под ред. В.И. Логиновой, И.Г. Саморуковой. - М., 1986.
5. Жихар О.П., З.В Кощева «Особенности планирования и организации работы с детьми в разновозрастных группах детского сада». Мозырь 2010
6. Захарова О.Л. Развивающий потенциал разновозрастных групп детского сада // Образование и наука. - 2006. - 5. - С. 27-33.
7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 1998.
8. Комлик Л.Ю. Отражение проблемы межвозрастного взаимодействия в процессе игровой деятельности // Актуальные проблемы социогуманитарного знания. Сборник научных трудов кафедры философии МПГУ. Вып. 27. - М., 2004. - С. 124
9. Малокомплектный детский сад: Пособие для воспитателя дет. сада / В.В. Гербова, А.Н. Давидчук, Т.Н. Доронова и др.; Под ред. М.А. Васильевой. - М.: Просвещение, 1988. - 271 с.
10. Минкина М.В. Работа в разновозрастной группе д/с. - Минск, 1963.
11. Организация жизни и деятельности детей в разновозрастной группе малокомплектного детского сада: Методические рекомендации / Сост. Л.Г. Наугольных, В.В. Раева. - Кострома, 2003. - 24 с.
12. Пензулаева Л. Утренняя гимнастика в разновозрастной группе // Ребенок в детском саду. - 2002.
13. Петровский А.В., Кларина Л.М., Смывина Л.А. и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993.
14. Соловьева Е. Игры - занятия по формированию элементарных математических представлений. Разновозрастная группа (2,5-4,5 года) // Ребенок в детском саду. - 2001. - 5. - С. 27-31.
15. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Издательство Мозаика-Синтез, 2015.